

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 История
общего гуманитарного и социально - экономического цикла

2017 г.

Разработчики:

Л.И.Варкентин, преподаватель СКИиК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована: Предметно - цикловой комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); 	<p>Экзамен Срезы знаний (тестирование) Защита реферата</p>

<p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	индивидуальный устный опрос, тестирование
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	индивидуальные домашние задания, тестирование
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
3 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование
3 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	индивидуальный письменный контроль, тестирование
3 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестирование

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
3 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	фронтальный опрос	тестирование
3 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	индивидуальный устный опрос	тестирование
3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный и письменный опрос	тестирование
3 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный и письменный опрос	тестирование
3 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
3 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование

5. Структура контрольных заданий

5.1 Задания текущего контроля

5.1.1 Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
1. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
2. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
3. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
4. Что такое разрядка?
1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
4. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
5. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

5.1.2 Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Турция между двумя мировыми войнами.
2. Китай между двумя мировыми войнами.
3. Индия между двумя мировыми войнами.
4. Япония между двумя мировыми войнами.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.

3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Ведущие страны Западной Европы.
3. Европейская интеграция. Япония.
4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
6. Освобождение колоний.
7. Развитие освободившихся стран.
8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
9. Развитие стран латинской Америки.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

5.2 Задания промежуточной аттестации

5.2.1 Тестирование

Тест № 1

1. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся: 1) К. Аденауэр 2) Д. Эйзенхауэр 3) Дж. Кеннеди

2. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) расширение социального страхования граждан

3. После 1945 г. социалистический строй установился в: 1) Греции 2) Испании 3) Норвегии 4) Польше

4. Для международной интеграции характерен процесс: 1) либерализации мировой торговли

- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах

4) формирования экономики, независимой от других стран

5. Расположите в хронологической последовательности международные договоры. А) Мюнхенский договор Б) Маастрихтские соглашения В) Версальский мирный договор Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

6. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) популизм 2) либерализм 3) демократизм 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»

5) признание интересов личности выше интересов государства

6. Ключевая характеристика тоталитаризма: 1) ведение агрессивных войн 2) усиление классовой борьбы 3) проведение выборов в парламент 4) всеобщий контроль общественных процессов и деятельности личности со стороны государства

7. Появление понятия «гандизм» связано с историей: 1) Индии 2) Китая 3) Турции 4) Латинской Америки

8. Положение экономической теории неоконсерватизма: 1) активизация рыночной конкуренции

2) государственное регулирование экономики 3) национализация промышленных предприятий

4) полное невмешательство государства в экономику

9. Причина мирового экономического кризиса 1974-1975 гг. (несколько вариантов):

1) истощение запасов нефти в мире 2) стремительный рост цен на нефтепродукты 3)

влияние НТР на системные изменения в экономике 4) предоставление экономической помощи странам третьего мира

10. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в.

характеризуется: 1) быстрыми темпами развития 2) господством традиционализма 3) установлением тоталитарных режимов

4) приверженностью социалистической модели развития

11. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

А) информационное общество Б) индустриальное общество В) промышленная революция Г) НТР

12. Глобализация в сфере финансов проявляется в: 1) появлении электронных денег 2) создании национальных валют 3) появлении банковских монополий 4) господстве товарно-денежных отношений

13. Глобализация в сфере производства проявляется в: 1) создании транснациональных корпораций 2) возрастании роли небольших предприятий 3) господстве товарно-денежных отношений 4) механизации физического труда

14. Индия обрела независимость от Великобритании в: 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1954 г. 4) 1960 г.

15. Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, называется:

1) «разрядка» 2) «холодная война» 3) «доктрина сдерживания» 4) «система коллективной безопасности»

16. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. привело к: 1) прекращению ирано-иракской войны

2) введению единой европейской валюты 3) созданию Организации Варшавского договора

17. Итогом окончания «холодной войны» стало: 1) уничтожение биполярности мира 2) укрепление позиций России в мире 3) уничтожение стратегических вооружений 4) прекращение всех локальных конфликтов

18. Подписание Римского договора о создании ЕЭС в 1957 г. привело к: 1)

прекращению «холодной войны» 2) введению единой европейской валюты 3) созданию

зоны свободной торговли в Европе

4) созданию Организации Варшавского договора

19. По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла: 1) Куба 2) Аргентина

3) Боливия 4) Мексика

20. Установите соответствие между страной и политическим деятелем.

Страна	Политический деятель
А) Куба Б) Чили В) Индия	1) Ф. Кастро 2) М. Ганди 3) Х. Перон 4) А. Пиночет

21. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был (о)

А) переход к рыночной экономике

Б) совершенствование командно-административной системы

В) наращивание ядерных вооружений

Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

22. Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество... Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

А) к 1993 г. Б) к 1996 г. В) к 1991 г. Г) к 1989 г.

23. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

А) электровозы и вагоны Б) нефть, газ В) автомобили Г) станки и приборы

Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

А) реставрации Б) постиндустриализма В) посткоммунизма Г) глобализации

24. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) выход РФ из Организации Объединенных Наций

Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО

В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

25. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

А) в Организацию Объединенных Наций Б) в Совет Европы В) в НАТО

26. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

А) выхода к Каспийскому морю

Б) выхода к Черному морю

В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море

Г) Курильских островов

26. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

А) правительство Б) Совет Федерации В) Государственная дума

Г) Конституционный суд

27. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

А) инвестицией Б) ваучерной приватизацией В) национализацией Г) экспроприацией
28. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

А) империей Б) коалицией В) унией Г) федерацией

29. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

А) А. Б. Чубайс В) В. С. Черномырдин

Б) С. В. Степашин Г) Г. А. Явлинский

30. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

А) Советом Федерации РФ

Б) Президентом РФ

В) Верховным Советом РФ

Г) всенародным голосованием

5.2.2 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 00 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 10 мин.

5.2.3 Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2.4 Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
25 -30	5	отлично
20-25	4	хорошо
15 – 20	3	удовлетворительно
Менее 15	2	неудовлетворительно

6. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-320с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.

3. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2010.