

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ***ИСТОРИЯ***

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «Народное художественное творчество».

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры».

Разработчики:

**С.Г. Ломова, преподаватель СКИиК**

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Р.М. Николаев, преподаватель СКИиК**

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована предметно - цикловой комиссией «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 3 от 15.09.2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по учебной работе



Ю.И. Пыркова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Народное художественное творчество».

При проведении дисциплины «История» на 1 курсе реализуется элективный курс «Россия – моя история». Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах курсов повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На 1 курсе основной частью дисциплины «История» является элективный курс «Россия – моя история». Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина «История» и элективный курс имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» в рамках дисциплины «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В результате освоения учебной дисциплины «История» и элективного курса на 1 курсе обучающийся должен уметь и знать:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p>

	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 265 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часа.

Из них:

Курс «Россия – моя история» составляет 32 часа на 1 курсе.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	265
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	
<small>в этой строке часы не указываются</small>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1. Вводное занятие. Что изучает история</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Предмет истории. Зачем мы изучаем историю. Появление истории и ее формирование как науки. Выдающиеся историки древности. Историография всемирной истории и истории России. Исторические науки. Всемирная история и история Отечества. Периодизация всемирной истории и истории России. Особенности хронологии и содержания периодизации. Отрасли истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования. Цивилизационный, формационный, культурологический подходы к изучению истории. Место России в мировом цивилизационном процессе. Исторические источники. Историческая литература о роли и месте России в мировом историческом процессе. Проблема историзма. «Воспитание историей». Истина исторического знания.	4	
<b>Тема 2. Древневосточные цивилизации. Античная цивилизация</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Периодизация древневосточных цивилизаций. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути. Социально-политические отношения: имущественная и социальная дифференциация, системы управления государством, особенности религий и ее влияние на жизнь общества. Политическое устройство: город-государство, ном, восточная деспотия, империя. Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Периодизация. Особенности античной экономики: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Формы государственного устройства: город-государство/полис, республика, империя. Особенности социально-политических отношений. Общее и особенное в развитии древневосточной и античной цивилизаций. Человек и общество в древнем мире. Цивилизации Восточной Европы. Греческие колонии в Северном Причерноморье; скифы, сарматы, Боспорское царство. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов: новые этносы. Империи древности и раннего средневековья. Проблемы древневосточной и античной цивилизаций в зарубежной и отечественной историографии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 3. История западноевропейского средневековья</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Общая характеристика европейского средневековья. Периодизация и ее особенности. Современная историческая наука о периодизации истории средних веков. Типы формирования феодализма (генезис). Признаки феодализма: господство феодальной иерархии в деревне; личная зависимость крестьян; вассально-ленные отношения; феодальная иерархия; сословная система; лидирующая роль городов; цеховой строй в городах; развитие купечества; зарождение мирового	4	

	<p>рынка; диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке (университеты под эгидой церкви).</p> <p>Эпоха раздробленности как этап развития феодализма в европейских странах. Средневековые города – центры экономической жизни. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.</p> <p>Общественная и политическая система средневековья. Развитие средневековых государств. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы. Борьба духовной и светской властей. Феодалные войны XII -XV веков.</p> <p>Религиозные войны XVI -XVII веков.</p> <p>Процесс образования централизованных государств.</p> <p>Кризис средневекового общества XVI - XVII веков.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 4. Византийская цивилизация</b>	Содержание учебного материала	5	1
	<p>Возникновение Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи.</p> <p>Периодизация истории Византии.</p> <p>Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации.</p> <p>Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии.</p> <p>Формирование феодальных отношений. Общественная и политическая системы Византии.</p> <p>Императорская власть. Попытка модернизации Византии в XV веке.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 5. Россия – великая наша держава</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</p> <p>Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>		
<b>Тема 6. Становление древнерусской цивилизации</b>	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Происхождение славян. Расселение славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян.</p> <p>Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь: диалог культур, хозяйства, языков.</p> <p>Письменные свидетельства о славянах. Версии происхождения термина «славяне». Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков.</p> <p>Начала государственности: древнерусское государство. Его становление, этапы и тенденции развития (IX - начало XII веков).</p> <p>Социально-экономическое развитие. Аграрная экономика древних славян. Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли.</p> <p>Социальная структура общества. Древнерусская феодальная иерархия. Свободное и зависимое население, его категории.</p> <p>Норманнская теория происхождения древнерусского государства: научные дискуссии XVIII-XX веков. «Повесть временных лет». Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Критики и сторонники норманнской теории. Происхождение термина «Русь».</p> <p>Первые Рюриковичи. Внутренняя и внешняя политика князей (IX-XII века). Княжеские усобицы.</p> <p>Принятие христианства на Руси (X век). Последствия принятия Русью христианства.</p> <p>Княжение Ярослава Мудрого. «Русская правда».</p> <p>Основные тенденции развития древнерусского государства и других европейских стран в IX-XII веках: начало феодальной раздробленности.</p> <p>Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь, Северо-Западная</p>		

	<p>Русь, Северо-Восточная Русь.          Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Взаимоотношения русских князей и Золотой Орды. Современники и историки об отношениях Руси и Золотой Орды.          Цивилизационные варианты развития Древней Руси в XII-XIII веках.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 7. Александр Невский как спаситель Руси</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.          Отношение Александра с Ордой.</p>		
<b>Тема 8. Московское княжество в XIV-начале XVI века</b>	Содержание учебного материала	5	1
	<p>Причины усиления Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его преемников: этапы объединительного процесса. Северо-Восточная Русь – ядро формирования Российского государства. Современники и историки о причинах возвышения Москвы. Москва и Тверь.          Начало открытой борьбы с Золотой Ордой за национальную независимость. Значение победы в Куликовской битве (1380 г.) Православная церковь и ее роль в консолидации духовных сил народа.          Становление Великорусской государственности в конце XIV – начале XVI веков: политическое устройство; формирование централизованного государственного управления; единое законодательство (Судебник 1497 г.). Социальные отношения Московской Руси: социальная структура общества; сословия; создание системы поместного землевладения; развитие вотчинного и условного землевладения.          Личность и княжение Ивана III. Создание единого Российского государства. Конец ордынского ига на Руси (1480 г.). Распад Золотой Орды.          Общая характеристика развития русских земель в XV – начале XVI веков: характер, тенденции, альтернативы экономической, политической, социальной жизни. Взгляды современников и историков.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 9. Смута и её преодоление</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>		
<b>Тема 10. Волим под царя восточного, православного</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>		
<b>Тема 11. Западная Европа на пороге нового времени: Возрождение и Реформация</b>	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе – «Возрождение» и «Реформация». Происхождение понятий. Особенности терминологии. Хронологические рамки.          Экономические, социальные и политические предпосылки европейского Возрождения (XIV-XVI вв.). Европейская городская культура. Патрициат как социальная группа. Коммунальное движение. Освобождение европейских городов от феодальной зависимости и установление новых форм административных организаций.          Мировоззрение сословия горожан, их политические идеалы.          Великие географические открытия – начало европейской колонизации.          Реформация: границы индивидуализма (XVI век). Религиозные войны. Протестантизм и развитие</p>		

	буржуазных отношений в Европе. Нидерландская революция (1566-1609).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 12. Новое время в истории стран Запада.</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Общая характеристика нового времени. Хронологические рамки (начало XVII – 80-е годы XIX веков). Эволюция взглядов историков на периодизацию и содержание нового времени. Два подхода к изучению нового времени: как новой формы общества (исторический подход) и как формирование человека нового типа (культурологический, философский подход). Крупнейшие революции XVII-XIX веков, их влияние на развитие стран мира (английская революция 1640-1660 гг., французская революция 1789-1794 гг., американская революция 1775-1783 гг.). Политическое развитие стран Запада. Кризис абсолютизма. Становление парламентаризма, правовых государств, гражданского общества. Экономическое развитие стран Запада. Промышленная революция второй половины XVIII века, появление механизированного производства. Переход от мануфактур к фабричному производству. Общественные движения в странах Запада: социальные (крестьянские и рабочие), национальные и религиозные. Либерализм, консерватизм, социализм. Внешняя политика стран Запада. Колониализм. Межимперские противоречия. Историческое наследие цивилизаций нового времени. Становление мировой цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 13. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 14. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Замедление европеизации России после смерти Петра I. Политическая борьба за власть в период 1725-1762 гг. (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Варианты политического развития России. Феномен «дворцовых переворотов»: причины, поводы, движущие силы. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия. Царствование Екатерины II: основные направления преобразований. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Власть и общество при Екатерине II. Переустройство органов управления. «Жалованная грамота дворянству». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Сословное устройство. Положение крестьян. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Сельское хозяйство и дворянское землевладение. Развитие промышленности и торговли. Зарождение и начало развития капиталистического уклада. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: мнения современников, современные оценки. Внешняя политика Екатерины II. Екатерина II и революционные события во Франции. Современники и историки о правлении Екатерины II. Павел I: направления внутренней и внешней политики. Россия в системе международных отношений к концу XVIII века.		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 15. Отторженная возвратих</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 16. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	Содержание учебного материала	2	1
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 17. Гибель империи</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 18. От великих потрясений к Великой победе</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 19. Вставай, страна огромная</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 20. В буднях великих строек</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 21. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 22. Россия. XXI</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 23. История антироссийской пропаганды</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 24. Слава русского оружия</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 25. Россия в деле</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Тема 26. Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Образование республик в странах Запада. Переход от абсолютной монархии к парламентаризму. Восстановление абсолютных монархий в странах Западной Европы. Попытка модернизации России по европейским образцам. Проекты реформ начала XIX века: М. Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев. Реформы в странах Западной Европы: предпосылки, содержание, характер, итоги. Официальная идеология в странах Европы и в России в XIX веке. Теория «официальной народности». Движение декабристов в России: причины возникновения, организации и их проекты преобразований России, восстание в декабре 1825 года и его итоги. Значение движения декабристов. Царствование Александра I и Николая I: реформы и преобразования. Участие России в международных союзах в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Создание «Священного союза» – новый этап развития международных отношений. Восточный вопрос. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Национальные интересы		

	<p>и имперские притязания России.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX веке: промышленный переворот и изменения в экономике. Традиционные и индустриальные общества. Промышленный переворот в России. Разложение крепостного права.</p> <p>Реформы в Англии, Австрии. Вторая империя и Третья республика во Франции. Объединение Германии, Италии. Гражданская война, отмена рабства в США. Реформы О. фон Бисмарка. Отход от традиционализма в странах Востока (Япония, Китай, Турция).</p> <p>Назревание революционной ситуации в России. Император Александр II и подготовка отмены крепостного права.</p> <p>Великие реформы в России 1860-70-х годов: отмена крепостного права (1861), положение о земских учреждениях, новые судебные уставы, городская и военная реформы. Модернизация и пути развития России. Историческое значение отмены крепостного права в России. Проект Конституции.</p> <p>Контрреформы Александра III (1881-1894). Идеология политики контрреформ. К.Победоносцев. Эпоха политической реакции. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос и попытки его решения.</p> <p>Индустриализация России второй половины XIX века. Многоукладность экономики. Ускоренное развитие промышленности, отставание сельского хозяйства, усиление экономических позиций русской буржуазии и отсутствие у нее политической власти. Численный рост пролетариата, неразвитость трудового законодательства. Крепостнические пережитки в деревне.</p> <p>Общественные движения в странах Запада и в России во второй половине XIX века. Либеральные и консервативные направления в общественной мысли. Социалистические учения. Анархизм. Марксизм. Рабочее движение. Социал-демократия в России и на Западе. Поиски путей развития России во второй половине XIX века.</p> <p>Межимперские противоречия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. «Тройственный союз». Нерешенные проблемы России.</p> <p>XIX век – этап на пути интеграции России в мировую историю.</p> <p>Западная и отечественная историография о развитии и проблемах западноевропейской и российской цивилизаций в XIX веке.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Итого за 1 курс	78	
<p><b>Тема 27.</b> <b>Россия и страны мира на рубеже XIX-XX веков: эпоха войн и революций</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Соотношение экономики, войны и политики в отношениях мировых держав в конце XIX – начале XX веков – Северная Америка, Россия и Западная Европа; Россия и Восток.</p> <p>Россия между Азией и Европой. Путь к капитализму: феодальные пережитки. Внутренняя политика царизма. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России. Современники и историки о личности и политике Николая II (1894-1918).</p> <p>Международные отношения рубежа XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии. Политические лидеры и их роль в международных отношениях. Участие России в экономическом и территориальном разделе мира.</p> <p>Русско-японская война (1904-1905). Основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима).</p>	46	1



	<p>Портсмутский мир. Последствия русско-японской войны для внутривнутриполитического положения России.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Буржуазно-демократическое содержание задач революции. Основные лозунги революции. Позиции политических партий. Советы рабочих депутатов.</p> <p>Основные этапы революции. «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Спад революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. переворот 3 июня 1907 г. Итоги и последствия революции.</p> <p>Третьеиюньская монархия. Реформирование с позиций силы. Столыпинская аграрная реформа. Попытки решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинской реформы. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги и значение реформы, ее незавершенность. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление.</p> <p>Индустриальные страны начала XX века. Два пути модернизации в странах первого и второго эшелонов. Либеральная идеология в странах первого эшелона модернизации (Великобритания, США, Франция). Государство как высшая ценность в странах второго эшелона модернизации (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония).</p> <p>Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Военные факторы как иницирующие начала в модернизационных процессах разных вариантов развития цивилизаций (на примерах Китая, Японии, Турции).</p> <p>Человечество накануне мировой войны: геополитические и социокультурные характеристики. Глобальный характер противоречий между основными участниками конфликта. Причины преобладания геополитических амбиций над необходимостью уберечь социокультурные ценности.</p> <p>Первая мировая война (1914-1918) – ее характер, основные этапы в различных регионах мира. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения.</p> <p>Первая мировая война и рождение тоталитарных режимов разных типов как очередных тупиковых ветвей цивилизации. Основные виды тоталитарных режимов. Откаты в развитии цивилизаций в зонах революционного экстремизма и радикализма.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915) до Версаля (1922): аспекты коллективной безопасности. Основные этапы и принципы политики «баланса сил» в системе общечеловеческих ценностей индустриального общества. Место России в общемировом процессе.</p> <p>Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Кризис праволиберальных партий. Земельный вопрос. Большевицкая партия, ее ориентация на дальнейшее развитие революции. В.И.Ленин: политический портрет и деятельность после возвращения в Россию из эмиграции. Современники и историки о проблемах русской революции 1917 года.</p> <p>Положение на фронтах мировой войны. События июля 1917 г. в России. Идея военной диктатуры. Мятеж П.Корнилова.</p> <p>Рост популярности большевиков осенью 1917 г. Курс на вооруженное восстание.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 28. Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918-1929). «Теория империализма» и ее выводы. Экономический кризис (1929-1933) и выход из него стран Европы и Америки. Модернизация и либеральный реформизм в Великобритании, США, Франции, странах Северной Европы. Фашистские страны (Германия,</p>	46	1

	<p>Италия, Испания) и формирование фашистских режимов. Тоталитаризм как явление мирового масштаба. Его признаки.</p> <p>Политическое развитие стран Запада в XX веке: Вторая мировая война (1939-1945). Геополитические аспекты Второй мировой войны. Создание и функционирование ООН. Военное и экономическое противостояние в мире после Второй мировой войны. Столкновение и борьба имперской политики СССР и силовых доктрин США в разных регионах мира («холодная война»).</p> <p>Социалистическая система и ее распад.</p> <p>НТР второй половины XX века: техника и технология. Последствия НТР. Технология и свобода информации. Средства массовой информации. Формирование единого информационного пространства. Особенности социокультурных аспектов постиндустриальной цивилизации. Сопутствующие аспекты постиндустриальной цивилизации: безопасность и качество среды обитания, военно-политическое обеспечение преемственности прогресса (на коллективной основе) и др.</p> <p>Постсоветское пространство: его роль, место и значение в мировом сообществе.</p> <p>Взаимодействие постиндустриальных (технотронных) обществ и стран запаздывающего развития в конце XX – начале XXI века.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p><b>Тема 29. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие России как локальной цивилизации в XX веке.</p> <p>Общенациональный кризис 1917 года. «Социалистическая революция» как форма разрешения внутренних и внешних противоречий. «Советская модель» – мобилизационный вариант форсированного развития, способ включения российской цивилизации в мировой исторический процесс и самосохранения в условиях XX века.</p> <p>Октябрьская революция 1917 года: победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. II съезд Советов: декреты о мире, о земле. Формирование СНК. Избрание ВЦИК.</p> <p>Установление советской власти в различных регионах страны. Противоречия идеологии новой власти и ориентации большинства населения. Результаты выборов в Учредительное собрание. Формирование советского государственного аппарата и политической системы. Социально-экономическая политика большевиков. Переход к политике «военного коммунизма». Международное положение России. Выход Советской России из Первой мировой войны (1918).</p> <p>Гражданская война и интервенция (1917-1920): причины и начало. Сражения гражданской войны. Лидеры Белого движения. Герои гражданской войны. Окончание войны и ее последствия.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p> <p>Современники и историки о проблемах российской истории 1917 года, гражданской войны и интервенции: стереотипы и современные взгляды.</p> <p>Кризис 1921 года: переход к НЭПу. Продналог. Уклады в экономике. Социально-экономические итоги НЭПа. Национальный вопрос и его решение большевиками. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Общественно-политическая жизнь 20-х годов. «Уклоны» в партии. Внутрипартийная борьба. Возвышение И. Сталина. Н. Бухарин, Л. Троцкий, А. Рыков, Л. Каменев. Кризис конца 20-х годов. Советская модель модернизации. Альтернативные программы. «Социалистическая индустриализация». Коллективизация сельского хозяйства. Раскрестьянивание деревни. Ход индустриализации. Последствия «великого перелома». Смысл «культурной революции». ВКП(б) – ядро тоталитарной системы. Идеологизация</p>	46	1

общественной жизни. Политика властей в отношении интеллигенции. Усиление роли идеологии в жизни общества. Утверждение социалистического реализма в культуре и искусстве. «Вклад» творческих союзов в развитие тоталитарной системы.

Достижения и недостатки «культурной революции»: понижение общей культуры в СССР, примитивизация образования, фальсификация науки, использование достижений науки в интересах ВПК.

Итоги первых пятилеток (1928-1933, 1933-1937, 1938-1942): успехи реальные и «официальные». Цена форсированной индустриализации.

Конституция СССР 1936 года: декларации и реальность.

Террор, подавление инакомыслия, политические процессы 30-х годов. Механизм репрессий. Создание и функционирование системы ГУЛАГ. Культ личности И. Сталина. Сопротивление сталинизму. Последствия репрессий для страны: военный, внешнеполитический, экономический, интеллектуальный урон.

Международное положение в конце 20-х и 30-е годы. Внешняя политика СССР. Геополитические интересы СССР. Советская военная доктрина. Репрессии в армии в конце 30-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Имперская политика сталинского руководства.

Пакт Молотова-Риббентропа (1939), его последствия. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Расширение границ СССР.

Западная, советская и российская историография о проблемах и противоречиях советской истории 20 – 30-х годов.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Катастрофическое начало войны: причины военных неудач 1941 года. Соотношение сил, просчеты руководства, ход боев. Оборона Москвы и контрнаступление. Первые победы Красной Армии.

Перестройка экономики на военный лад. Военные действия летом и осенью 1942 года. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение СССР. Освобождение Европы. Окончание войны. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны для СССР. Потери в войне. Геополитическое положение страны. Образование НАТО. Создание социалистического лагеря.

Восстановление народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство). Продолжение репрессивной политики. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Новый виток политических репрессий в конце 40-х годов. Ужесточение внешней политики СССР в конце 40-х – начале 50-х годов.

Смерть И. Сталина (1953) и борьба за власть. Альтернативы политического развития после смерти И. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Н. Хрущев. XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. Разоблачение культа личности И. Сталина. Десталинизация. Противоречивость перемен. Развитие экономики: плюсы и минусы реформ. Реформы в области управления. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и начало освоения космоса. Отношение Н. Хрущева к творческой интеллигенции. Ограниченный характер «оттепели».

Внешняя политика: противоречия теории и практики. XXII съезд и программа КПСС. Курс на форсированное строительство коммунизма. Смещение Н. Хрущева (1964).

Современники и историки о проблемах развития СССР в середине XX века.

Общественно-политическое развитие страны в 1964-1985 годах: смена политического курса Л. Брежневым. «Ползучая ресталинизация». Замедление темпов экономического роста. Реформа 1965 года: реализация, противоречие и неэффективность. Увеличение сырьевого экспорта, технологическое отставание, нарастание экономических трудностей. Стагнация. «Конституция развитого социализма» (1977).

Развитие духовной сферы жизни советского общества, его основные тенденции. Возникновение и

	<p>оформление диссидентского движения, этапы его развития. Жизнь и быт советского человека (в городе и деревне). Советская культура в 60-е – 80-е годы: противоречия в развитии, застой в духовной жизни. А. Солженицын. А. Сахаров, В. Высоцкий. И. Бродский.</p> <p>Международное положение в СССР с середины 60-х до середины 80-х годов. Теория конвергенции. Курс на достижение паритета в военной области с Западом. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Крах разрядки.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг.: от Ю. Андропова к М. Горбачеву. Перестройка и попытки радикального изменения советского общества. От «ускорения» к созданию «регулируемой» рыночной экономики.</p> <p>Реформы в области идеологии. «Новое политическое мышление». Гласность как инструмент демократизации политической структуры. Переосмысление истории, критика периода «застоя». От критики сталинизма к критике классиков марксизма-ленинизма. Плурализм. Незрелость политической культуры населения, мифологизированность сознания. Смена мифологии советской на мифологию антисоветскую.</p> <p>Политическое развитие конца 80-х – начала 90-х годов. Попытки демократизации КПСС. Поляризация политических сил. Выборные кампании. Забастовочное движение. Активизация национального самосознания, национализм. Зарождение националистических движений и организаций. Начало суверенизации бывших союзных республик. Референдум 1991 года о сохранении СССР. Избрание Президента России. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Введение поста Президента СССР. Курс на суверенитет РСФСР. ГКЧП (1991). Радикальные изменения расстановки политических сил. Запрет КПСС. Окончательный развал СССР. Образование СНГ. Крах перестройки. Итоги перестройки (1985-1991).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p><b>Тема 30. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI веков: тенденции развития и проблемы глобализации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Общий характер социального устройства. Характер участия членов общества в управлении его делами. Господствующий характер экономических отношений. Общий характер организационного и технического уровня. Структура занятости. Характер поселений. Уровень и масштабы образования. Характер развития научных знаний и роль науки в жизни общества.</p> <p>Интеграция. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века. Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования.</p> <p>Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы в экономической и социально-политической сферах. Формирование управленческой структуры. Президент Б. Ельцин: политический портрет.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Программы рыночных преобразований в стране (Е. Гайдар, Г. Явлинский). Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Духовная жизнь в России на рубеже XX-XXI веков: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России, причин тяжелых испытаний конца XX века; падение общекультурного уровня населения; кризис морали; засилье «массовой культуры»; начало реформы системы образования и его деидеологизация.</p> <p>Политическая система на рубеже XX-XXI веков: от советской к либеральной модели организации власти. Конституция 1993 г. Итоги и перспективы реформирования политической системы России. Президент В. Путин: политический портрет. Продолжение политики реформ.</p>	46	1

	<p>Национальная политика и национальные проблемы. Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Русские – разделенный народ. Проблемы русскоязычного населения в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Проблемы реинтеграции бывших советских республик. Отношения с Западом. Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром.</p> <p>Россия и западноевропейская цивилизация в начале XXI века: проблемы нового миропорядка. Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов и демографическая проблема.</p> <p>Роль ООН в современном мире: возможности решений национальных, военных, региональных проблем и конфликтов.</p> <p>Роль политических лидеров в судьбах мировой цивилизации. Вклад России в решение глобальных проблем человечества в XXI веке. Перспективы российской цивилизации. Перспективы мировой цивилизации.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<b>Всего:</b>	265	
	<b>Из них: Аудиторная работа:</b>	180	
	<b>Самостоятельная работа</b>	85	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.1.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.1.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.1.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	<p>Экзамен Срезы знаний (тестирование) Защита реферата</p>

### 4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <p><input type="checkbox"/> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и</p>



<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>□ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>□ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>□ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>□ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>□ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>□ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>□ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</li> </ul> <p>Государство и общество в годы</p>	<p>России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>групповых заданий.</p>
--	--	---------------------------

<p>войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; □ Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса**

<p><b>Уметь:</b> □ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	--

<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li><input type="checkbox"/> защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять с соблюдением</li> </ul>	<p>исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения Применять средства информационных технологий для решения</p>	
--	---	--

<p>правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства .</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p><input type="checkbox"/> применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

**Разработчики:**

ГБПОУ СО «СКИиК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)



С.Г. Ломова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО «СКИиК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)



Р.М. Николаев  
(инициалы, фамилия)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Сатымова Ирина Владимировна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023