

Министерство культуры Свердловской области
ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «СКИиК»

_____ И.В. Сатымова

«_____» _____ 2017г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой
подготовки по специальности СПО:

510201 «Народное художественное творчество»

Екатеринбург, 2017

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

Разработчик:

ГБПОУ СО СКИиК преподаватель Н.И. Скрыбина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Согласовано

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / _____ /

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
	1.1. Область применения	5
	1.2. Показатели сформированности образовательных результатов	5
	1.3 Оценка освоения умений и знаний. Общее положение.	10
	Критерии оценивания.	11
2.	Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины	12
3	Рекомендуемая литература и электронные ресурсы	64

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Основы педагогики», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины студент должен обладать следующими умениями, знаниями.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.2. Показатели сформированности образовательных результатов

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Формы контроля
Уметь:		
-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-называет различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания;	анализ педагогической ситуации,
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- полнота анализа	анализ педагогической ситуации

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы, анализ педагогических ситуаций
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования	анализ педагогической ситуации Контроль и оценка самостоятельной работы
Знать:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- находит взаимосвязь науки и практики	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-определяет цели обучения, воспитания, педагогической деятельности	Устный опрос, тестовое задание
- принципы обучения и воспитания;	- определяет основные принципы обучения и воспитания	Самостоятельная работа, практические задания
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных	-отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Тестовое задание, практические задания

<p>учреждений, на различных ступенях образования;</p>		
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>-называет формы организации обучения, -знает структуру занятия, особенности построения различных типов занятий. - определяет методы и средства обучения, условия их применения -указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания; -прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности;</p>	<p>Тестовое задание, практические задания</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</p>	<p>-определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос</p>

<p>индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>-оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>учитывает</p>	<p>тестовое задание, устный опрос, практические задания</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>-учитывает особенности работы с одаренными детьми</p>	<p>анализ педагогической ситуации, практические задания</p>

<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		Тестовое задание

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций

Формы и методы контроля: практическая работа, тест, рассказ, беседа, сочинение, викторина, презентация, реферат, олимпиада, зачёт.

СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Оценка освоения умений и знаний

Общее положение

Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Основы педагогики» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение практических работ.

Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Критерии оценивания тестовых работ.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

Отметка	количество процентов выполненных правильно заданий
2	45% - 59 %
3	60% - 74 %
4	75% - 89 %
5	90% -100%

СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Основы педагогики»

Занятие 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Практическое занятие №1

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической науки.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Учебная дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?»

Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующему заданию. Подберите аргументы к защите одного из утверждений:

- 1) Педагогика – наука.
- 2) Педагогика – искусство.

1. Выпишите разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулируйте вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях.
2. Изобразите связи между категориями педагогики в виде схемы, поясните схему.
3. Напишите мини-реферат или небольшую статью на тему «Связь педагогики с...» (выберите науку или область человеческой деятельности, социального взаимодействия, тему и требования к реферату или статье уточните у преподавателя).
4. Напишите эссе на тему: «Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?»

Контрольные вопросы по теме "Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке"

1. Что является объектом и предметом современной педагогики?
2. Каковы основные функции педагогической науки?
3. Какие задачи решает педагогическая наука?
4. Как проявляется взаимосвязь педагогической науки и практики?
5. Приведите примеры взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
6. Обоснуйте связь педагогики с науками о человеке.
7. Приведите примеры взаимодействия педагогики с другими науками.
8. Приведите примеры заимствования педагогикой достижений других наук.
9. Почему педагогика имеет сложную, разветвлённую структуру?
10. Что входит в категориально-понятийный аппарат современной педагогики?
11. Приведите примеры категорий педагогики и связей между ними.

Тематический тест №1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика – это...

- наука об особенностях развития личности
- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека**
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский**
- Эразм Роттердамский
- Джон Локк

- Иоганн Песталоцци

Категории педагогики – это...

- базовые понятия педагогической науки**
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов
- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Инновационный педагогический опыт**
- Научное обобщение передового педагогического опыта
- Прогнозирование развития педагогического процесса

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- Получение эмпирических данных о педагогическом процессе**
- Экспериментальная проверка научных гипотез
- Разработка новых систем обучения и воспитания
- Издание научных работ по педагогике

Предмет педагогики.

- Личность ребёнка
- Человек, его индивидуальные свойства
- Явления и предметы, влияющие на развитие личности

- Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Педагогический процесс**

Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая**
- Объяснительная
- Преобразующая
- Общетеоретическая

Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогикика
- Теория обучения**

Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика
- Сурдопедагогика**
- Школоведение
- Геронтогикика
- Преддошкольная педагогика

Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- философией
- историей
- эргономикой
- математикой
- экономикой

Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- физиологией
- психологией
- медициной
- антропологией
- социологией

К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...

- военная педагогика
- спортивная педагогика
- инженерная педагогика
- юридическая педагогика
- школьная педагогика

Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- сравнительная педагогика
- этнопедагогика
- философия образования

- история педагогики

Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая
- Прогностическая

При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- экономикой
- демографией
- психологией
- политологией
- физиологией

Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- информатикой

- техническими науками
- психологией
- философией
- физиологией

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- Андрагогика
- Социальная педагогика
- Культурология
- Специальная педагогика
- Энопедагогика

Занятия 2-3. Педагогическая методология

Практическое занятие №2

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

1. Методология педагогической науки и деятельности.
2. Методы педагогического исследования.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
6. Организация педагогического исследования.

Групповое обсуждение «Исследование, которое хотелось бы провести».

Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующему заданию

Вам предлагаются следующие **темы педагогического исследования:**

1. Педагогические условия организации обучения и воспитания «трудных» подростков».
2. Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.
3. Формирование навыков самопознания у старшеклассников.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Обратите внимание! Не надо раскрывать пути решения проблемы, нужно продумать и обосновать актуальность исследования, описать, что именно предстоит исследовать, зачем и как вы стали бы проводить исследование данной проблемы.

Практическое занятие №3

1. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
2. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
3. Составьте таблицу с графами: метод исследования; достоинства метода; недостатки метода; условия успеха в его использовании. Для характеристики возьмите любые 3-5 методов педагогического исследования.
4. Напишите небольшую статью, раскрывающую сущность одного из методов исследования или конкретный случай его применения. Тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания по теме «Педагогическая методология»

1. Какова роль методологии в науке?
2. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3. Как соотносятся понятия **методология педагогической науки** и **методология педагогической деятельности**?
4. Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5. Назовите методы теоретического исследования.
6. Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
8. Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?

9. В чём состоит особенность педагогического эксперимента?

10. Зачем в педагогическом исследовании используется моделирование?

Тематический тест №2. Педагогическая методология

Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- Педагогическое тестирование
- Наблюдение
- Педагогический эксперимент
- Анкетирование
- Сопоставление независимых характеристик

Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...

- закономерностях образования
- способностях и возможностях ребенка
- состоянии здоровья ребенка

Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- методикой
- методологией педагогики
- теорией обучения
- методом педагогического исследования

К методам педагогического исследования относятся методы...

- стимулирования деятельности и мотивации поведения
- контроля и самоконтроля
- формирования сознания личности
- изучения педагогического опыта

Методы изучения педагогического опыта

- Наблюдение, беседа, изучение школьной документации
- Регистрация, шкалирование
- Аннотирование, конспектирование
- Дедукция, теоретический анализ

Теоретические методы педагогического исследования.

- Наблюдение, анкетирование
- Педагогическое моделирование, индукция
- Факторный анализ, графопостроение
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

Математические методы педагогического исследования.

- Ранжирование, регистрация
- Сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- Анкетирование, педагогическое тестирование
- Аннотирование, составление библиографий

Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

- Педагогический эксперимент
- Педагогическое моделирование
- Метод экспертных оценок
- Педагогическое тестирование
- Сопоставление независимых характеристик

Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.

- Беседа, анкетирование
- Индукция, дедукция
- Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
- Конспектирование, реферирование

Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- Педагогическое моделирование
- Педагогическое тестирование
- Педагогический эксперимент
- Сопоставление независимых характеристик
- Наблюдение

Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.

- Философский
- Общенаучный
- Конкретно-научный
- Технологический

Способы изучения педагогической действительности.

- Принципы педагогического исследования
- Методы педагогического исследования**
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогической науки
- Методология педагогической деятельности

К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ

- Идеальная система, оптимизированная для изучения
- Адекватно отражает объект исследования
- Способна замещать моделируемый объект
- Случайный подбор компонентов в модели
- Изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

Правильная последовательность этапов педагогического исследования.

- Проведение констатирующего эксперимента
- Проведение преобразующего эксперимента
- Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- Построение гипотезы исследования

- Построение гипотезы исследования
Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- Проведение констатирующего эксперимента
Построение гипотезы исследования
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.

- Логика педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогики
- Методология педагогической деятельности
- Педагогическая деятельность
- Научно-педагогическое исследование

Занятие 4. Целостный педагогический процесс

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Образование как ценность, процесс и результат.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Базовые теории педагогического процесса.
4. Целостность педагогического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
6. Возрастосообразность педагогического процесса.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Практическое занятие №4

Учебная дискуссия «ЗУНЫ или компетенции?»

Групповое обсуждение

Разделитесь на 3 группы («Малыш», «Юноша», «Подросток») и подготовьте по 5 фрагментов из художественных произведений, описывающих особенности детей

выбранной возрастной группы. Будьте готовы к анализу фрагментов, подготовленных другими группами, с точки зрения возрастных особенностей и требований к организации педагогического процесса.

Практические задания

1. Напишите реферат на любую из тем.

- Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
- Единство процессов обучения и воспитания.
- Педагогическая система и ее виды.
- Общая характеристика системы образования.

2. Подготовьте таблицу, в которой младший школьный, младший подростковый, средний подростковый, старший подростковый, юношеский возраст охарактеризованы по параметрам:

- границы возрастного периода,
- основные физиологические характеристики,
- основные психологические новообразования,
- ведущая деятельность,
- кто является авторитетом,
- ценностные приоритеты,
- преобладающая мотивация учения,
- типичные проблемы,
- эффективные способы учебно-воспитательной работы.

3. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Как меняется деятельность учителя-предметника, опирающегося на компетентностный подход?
2. Как меняется деятельность классного руководителя, опирающегося на компетентностный подход?
- 3.

Контрольные вопросы и задания по теме "Теория целостного педагогического процесса"

1. Как проявляется многоаспектность образования?
2. Назовите компоненты педагогического процесса.

3. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
4. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
5. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
6. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
7. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
8. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
9. В чем состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
10. Объясните отличие понятий **компетентность** и **компетенция**.

Тематический тест №3. Теория целостного педагогического процесса

Сущность образования как ценности.

- Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности
- В образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.
- Образование является общественно значимым благом
- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- воспитания и обучения
- задач и компонентов содержания образования
- проектирования и реализации педагогического процесса
- содержательного и организационного аспектов

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

- Образование
- Формирование личности
- Развитие человека

- Учебный процесс
- Социализация

Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...

- содержания образования
- целостного педагогического процесса
- личности человека
- педагогической деятельности

Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса
- педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса
- процессов обучения и воспитания
- педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия в следующем примере.

- В начале урока учитель даёт детям задание для самостоятельной работы на весь урок. Пока ученики работают над заданиями, он проверяет их самостоятельные работы, выполненные на прошлом уроке. В конце урока дети сдают учителю выполненные задания.
- Учитель объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность учащихся: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры.
- Классный руководитель столкнулся с проблемой плохой дисциплины учащихся. На родительском собрании он предложил родителям решать эту проблему совместно. В результате собрания было принято решение о том, что родители должны усилить контроль своими детьми.
- Для изучения интересов учащихся классный руководитель провел в классе анкетирование.

Педагогическое воздействие преобладает в следующем примере.

- Педагог ставит перед учащимися проблему и организует их самостоятельную деятельность по усвоению знаний и опыта деятельности. В ходе самостоятельной работы учеников ведёт за ними наблюдение, помогает только в случае непреодолимых для ученика затруднений. В конце деятельности организует в классе обсуждение достигнутых результатов.
- При объяснении нового материала учитель следит за реакцией учащихся на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).
- Классный руководитель организовал в коллективе учащихся обсуждение плана воспитательных мероприятий на четверть. Окончательный вариант плана был утверждён в результате голосования всего коллектива.
- При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данное правило.

Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

- Индивидуальные особенности
- Возрастные особенности
- Возрастосообразность педагогического процесса
- Закономерности возрастного развития

Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...

- природосообразности
- культуросообразности
- наглядности
- гуманизации образования

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

- Педагогическая задача
- Педагогическая деятельность
- Педагогический процесс

- Педагогическая теория

Представители бихевиористской теории педагогического процесса.

- Г. Марсель, У. Баррет
- Дж. Уилсон, Л. Колберг
- А. Маслоу, К. Роджерс
- Дж. Уотсон, Б. Скиннер

Образование как приспособление к жизни, опора на собственную активность детей, практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в педагогическом процессе характерны для _____ теории педагогического процесса.

- неотомистской
- неопозитивистской
- прагматической
- бихевиористской

Ведущим видом деятельности в старшем школьном возрасте является _____ деятельность.

- учебная
- учебно-профессиональная
- коммуникативная
- предметно-орудийная

Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни относятся к важным новообразованиям _____ возраста.

- дошкольного
- младшего школьного
- среднего школьного
- старшего школьного

Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования.

- Компетенция
- Система знаний, умений и навыков
- Опыт творческой деятельности
- Опыт отношений

Движущие силы педагогического процесса основываются на его...

- целях
- основных функциях
- закономерностях
- противоречиях
- ценностях

Занятия 5-7. Теория обучения

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

Практическое занятие №5 Теория обучения и учебный процесс

1. Дидактика – теория обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
3. Основные функции учебного процесса.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения.
6. Современные дидактические концепции.

Практическое занятие №6 Содержание образования

1. Содержание образования.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
5. Многообразии образовательных программ.

Учебная дискуссия на тему «Стандарты образования: за и против»

Практическое занятие №7 Организация учебного процесса

1. Методы, приёмы и средства обучения.

2. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения.
4. Формы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе.
5. Виды обучения.
6. Системы обучения.

Практические задания

1. Напишите или оформите в виде схемы (таблицы, ментальной карты) сравнительную характеристику современных дидактических концепций.
2. Выделите элементы различных систем обучения (белл-ланкастерской, мангеймской, батавской и др.), которые сегодня интегрированы в классно-урочную систему.
3. Напишите реферат или небольшую статью на одну из предложенных тем. (Далее даны примерные темы, формулировка тем может меняться, поэтому тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.)
 - Виды обучения (определённый вид обучения).
 - Системы обучения (определённая система обучения).
 - Структура процесса усвоения учебного материала.
 - Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 - Принципы построения содержания образования.
 - Уровни представления содержания образования.
 - Факторы формирования содержания школьного образования.
 - Формы организации обучения в школе.
 - Формирование мотивации учения.
 - Дополнительные формы обучения.
 - Формы внеклассной работы по предмету (определённая форма внеклассной работы).

Контрольные вопросы и задания по теме "Теория обучения"

1. Что является предметом дидактики?
2. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
3. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
4. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
5. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
6. Назовите принципы обучения.

7. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
8. В чём состоит общая черта современных дидактических концепций?
9. Сравните между собой различные дидактические концепции, выделяя их отличия друг от друга.
10. Что называется государственным образовательным стандартом?
11. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
12. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
13. Какие методы обучения выделяются по источнику обучения?
14. На какие группы можно разделить средства обучения?
15. Приведите примеры взаимосвязи метода, приема и средства обучения.
16. Какие формы организации учебного занятия вам известны?
17. Какие основные формы организации учебно-познавательной деятельности применяются на учебном занятии?
18. В чём состоят сходства и отличия классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения.
19. Приведите примеры различных видов обучения.
20. Выделите особенности белл-ланкастерской, мангеймской и батавской систем обучения.
21. В чём состоит общий недостаток обучения по далтон-плану, проектного и бригадно-лабораторного обучения?

Тематический тест № 4. Теория обучения

Дидактика как «универсальное искусство учить всех всему» появилась...

- в XV веке
- в XVI веке
- в XVII веке
- в XVIII веке
- в XIX веке

Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл...

- Сократ
- В. Ратке
- Я.А. Коменский
- Дж. Локк
- И.Г. Песталоцци

- К.Д. Ушинский

**Для становления противоречия движущей силой учебного процесса
НЕСУЩЕСТВЕННО.**

- Противоречие осознаётся учеником как требующее разрешения
- Разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития
- Без разрешения противоречия невозможен дальнейший процесс познания
- Противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения

**Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к
организации учебного процесса.**

- Правила обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Законы обучения
- Задачи обучения

Предмет дидактики.

- Учебно-познавательная деятельность
- Деятельность учителя, преподавателя
- Знания, умения, навыки
- Личность ученика
- Учебный процесс

**Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в
обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся
самостоятельного понимания.**

- Доступности
- Прочности
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

- Связи теории с практикой
- Доступности
- Научности
- Наглядности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

- Доступности
- Наглядности
- Связи теории с практикой
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

- Сознательности и активности
- Прочности
- Связи теории с практикой
- Системности
- Научности

Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс

- Законы обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Общие требования к учебному процессу
- Учебные ситуации

Основное противоречие процесса обучения проявляется между...

- внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
- массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
- содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
- возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.

- Учебный процесс
- Процесс познания
- Процесс развития
- Формирование личности
- Педагогическое взаимодействие

Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

- Закономерность учебного процесса
- Принцип обучения
- Логика учебного процесса
- Объект теории обучения

Последовательность действий при традиционной логике обучения.

- Образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений → формирование общих понятий
- Восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение отдельных представлений → формирование общих понятий
- Формирование общих понятий → образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений
- Формирование общих понятий → восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений обобщение

С позиций теории _____ обучение рассматривается как средство развития способностей, познавательных интересов учащихся, их внимания и памяти.

- формального содержания образования

- материального содержания образования
- дидактического прагматизма
- энциклопедизма

Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция содержательного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, для которой характерно выполнение внешнего действия с материальными объектами, последующий перевод действия на вербальный уровень и закрепление его во внутреннем плане.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, согласно которой педагог создаёт для учащихся ситуации затруднения и организует осознание, принятие и преодоление этих учебных ситуаций.

- Концепция содержательного обучения
- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения

Особенность современных дидактических концепций.

- Развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения
- Ориентированность на формирование системы знаний
- Строго регламентированное общение учителя и ученика
- Целенаправленный и систематический характер педагогического воздействия

Созданию проблемных ситуаций НЕ СПОСОБСТВУЕТ...

- Нехватка знаний для выполнения учебного задания

- Возникновение новых условий применения имеющихся знаний и умений
- Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- Подробное, исчерпывающее изложение учебного материала учителем
- Противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин

Последовательность этапов решения учебной проблемы

- 1) анализ ситуации и формулирование проблемы;
2) выдвижение гипотез, их последовательная проверка;
3) проверка правильности решения.
- 1) осознание проблемной ситуации;
2) обсуждение и решение проблемы;
3) подведение итогов, оценивание учащихся.
- 1) осознание проблемной ситуации;
2) анализ ситуации и формулирование проблемы;
3) выдвижение гипотез, выбор способа решения;
4) проверка правильности решения.
- 1) постановка проблемы;
2) осмысление проблемы;
3) решение проблемы;
4) проверка правильности решения;
5) формулирование выводов.

Авторы концепции содержательного обучения.

- И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина
- Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов

Система знаний и опыта их практического применения в различных ситуациях, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

- Учебный процесс
- Учебный материал
- Образовательный стандарт
- Содержание образования

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

- Государственный образовательный стандарт
- Образовательная программа
- Нормативно-правовая база управления образованием
- Государственная аккредитация образовательных учреждений
- Единый государственный экзамен

Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного (2010) и среднего (полного) общего образования (2012).

- Теоретический, практический
- Личностный, метапредметный, предметный
- Знания, умения, навыки
- Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные отношения

К личностному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- владение межпредметными понятиями
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

К метапредметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- наличие системы ценностных отношений, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание
- виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках учебного предмета

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению

К предметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- способность ставить цели и строить жизненные планы
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- умения, специфические для данной предметной области
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

- Приём обучения
- Средство обучения
- Вид обучения
- Метод обучения

Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- Средства обучения
- Системы обучения
- Формы обучения
- Виды обучения

Материализованные средства обучения.

- Учебная книга, дидактический материал
- Учебно-наглядные пособия
- Технические средства обучения, лабораторное оборудование
- Речь учителя, деятельность обучающихся

Функция средств обучения, которая заключается в восполнении обучающимся нехватки опыта.

- Адаптивная

- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Функция средств обучения, которая заключается в приспособлении учебного материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

- Адаптивная
- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Форма обучения...

- является частью метода обучения
- представляет собой единичное действие
- реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения
- связана с применением определённого средства обучения

В классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности отсутствует...

- практический метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.

- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Объяснительно-иллюстративный

Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык.

- Объяснительно-иллюстративный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений.

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения

Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи.

- Частично-поисковый
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания.

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Для заучивания и выработки навыков наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод

Формирует умения и навыки.

- Иллюстрация
- Упражнение
- Рассказ
- Беседа

Побуждает к проявлению самостоятельности, инициативы.

- Дидактическая игра
- Беседа

- Рассказ
- Лекция

Развивает способность выражать свои мысли.

- Лекция
- Лабораторная работа
- Демонстрация
- Учебная дискуссия

Структура урока закрепления изученного материала.

- Мотивация учебной деятельности, сообщение задач урока.
Повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков.
Подведение итогов урока.
Задание на дом.
- Организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач.
Применение изученных знаний в новых ситуациях.
Подведение итогов урока.
Задание на дом.
- Актуализация опыта и опорных знаний учащихся.
Мотивация учебной деятельности, сообщение темы и задач урока.
Объяснение нового материала.
Закрепление изученного.
Проверка первичного усвоения.
Подведение итогов урока.
Задание на дом.

Тип урока, наиболее распространённый в школьной практике.

- Объяснения нового материала
- Закрепления изученного
- Выработки умений и навыков
- Контроля
- Обобщения и систематизации
- Комбинированный

Особенность нестандартных уроков.

- Нетрадиционная структура

- Оптимизированная структура
- Организация обобщения и контроля
- Развитие интереса детей к учебному предмету
- Разнообразие учебно-познавательной деятельности

Система обучения, для которой характерен предварительный отбор учащихся в классы по способностям.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Батавская
- Проектная
- Обучение по далтон-плану

Система обучения школьников, в которой 40% учебного времени отводится на лекционные занятия, 20% на занятия в малых группах и 40% – на занятия в мастерских и лабораториях.

- Лекционно-семинарская
- Проектная
- Мангеймская
- Обучение по плану Трампа
- Белл-ланкастерская

Система обучения, при которой учитель обучает наиболее способных учеников, а затем они обучают остальных.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Классно-урочная
- Батавская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах.

- Проектная
- Бригадно-лабораторная
- Белл-ланкастерская

- Классно-урочная
- Лекционно-семинарская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.

- Проектная
- Лекционно-семинарская
- Классно-урочная
- Бригадно-лабораторная
- Мангеймская

Общая способность учащихся к усвоению новых знаний и умений.

- Обучаемость
- Обученность
- Интеллект
- Задатки
- Интересы

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения.

- методом
- приёмом
- средством
- формой
- технологией

Сообщение учебного материала при помощи устного или печатного слова является назначением _____ методов обучения.

- наглядных
- словесных
- практических
- эвристических

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- иллюстрации
- лекции
- работы с книгой
- письменного опроса
- дидактической игры

Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...

- дидактической игры
- лекции
- иллюстрации
- беседы
- упражнения

Принцип системности в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- письменного опроса
- рассказа
- демонстрации
- лекции

Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- Процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

- Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный метод
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов осуществляется при использовании метода...

- рассказа
- демонстрации
- беседы
- упражнения
- иллюстрации

Монологическое изложение материала в описательной или повествовательной форме осуществляется при использовании метода...

- объяснения
- упражнения
- рассказа

- беседы

К дополнительным формам организации обучения относится...

- лабораторная работа
- экскурсия
- комбинированный урок
- рассказ

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

- Урок
- Учебный год
- Семинар
- Школа

Форма организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется...

- лицеем
- семинаром
- гимназией
- факультативом

Структурный способ изложения учебного материала, при котором материал данной ступени обучения в усложненном виде изучается на следующих ступенях, называется...

- спиральным
- концентрическим
- разветвленным
- линейным

Определяет минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью.

- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Государственный образовательный стандарт
- Учебная программа

Фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение учебного времени между ними.

- Учебная программа
- Базисный учебный план
- Государственный образовательный стандарт
- Учебно-методический комплекс

Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса.

- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Учебное пособие

Телекоммуникационные сети, телевизоры, компьютеры относятся к - _____ средствам обучения.

- аудиовизуальным
- визуальным
- аудиальным

Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение.

- Образовательный стандарт
- Учебный план
- Учебная программа
- Поурочный план

В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения.

- образовательная
- воспитательная
- обучающая
- развивающая
- компенсирующая

Специально организованная деятельность обучающихся, направленная на познание.

- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавательская деятельность
- Учебно-воспитательный процесс
- Учебно-познавательная деятельность

К развивающим задачам относится следующая...

- сформировать умение действовать по образцу
- познакомить учащихся с краеведческим материалом о крестьянских восстаниях XVIII в.
- развить аналитические способности учащихся
- формировать уважение к историческому прошлому своего края

Занятия 8-10. Теория воспитания

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

Практическое занятие №8 Воспитательный процесс

1. Понятие о воспитательном процессе.
2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.
3. Цель и содержание воспитания.
4. Закономерности воспитательного процесса.
5. Принципы воспитания.

Практическое занятие №9

Учебная дискуссия на тему «Школа должна обучать или воспитывать?»

Учебная дискуссия на тему «Коллектив подавляет личность или способствует её развитию?»

Практическое занятие №10

Организация воспитательного процесса

1. Методы, приёмы и средства воспитания. Классификация методов воспитания по их направленности.
2. Характеристика методов формирования сознания личности.
3. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения.
4. Характеристика методов стимулирования и мотивации.
5. Формы воспитания.
6. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.
7. Воспитательные системы. Структура воспитательных систем.
8. Развитие воспитательных систем.
9. Разнообразие воспитательных систем.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с некоторыми определениями понятия «воспитание». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему.
 - Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека. (Н.Е. Щуркова)
 - Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук)
 - Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков)
 - Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)

- Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. (О.С. Газман)
 - Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Сазонов)
 - Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)
2. Изучите одну из воспитательных систем или авторских концепций воспитания. Тему и форму представления результата предварительно согласуйте с преподавателем (это может быть доклад, презентация, видеоролик, статья, реферат и т.д.).

Контрольные вопросы и задания по теме "Теория воспитания"

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?
14. Какую роль в воспитании играет ученический коллектив?

15. Обоснуйте необходимость развития детского коллектива в воспитательном процессе.
16. Назовите основные компоненты воспитательной системы.
17. Каковы основные этапы развития воспитательной системы?
18. Какие воспитательные системы вам известны?

Тематический тест №5. Теория воспитания

Воспитание как педагогический процесс.

- Становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования
- Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
- Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- Воздействие общества на личность человека
- Развитие человека

Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса.

- Целенаправленность
- Управляемость
- Многофакторность
- Двусторонний характер
- Единство целей, задач, содержания, форм и методов

Свойство, в равной степени присущее воспитательному процессу и процессу обучения.

- Комплексность формирования требуемых качеств
- Отражение в процессе и результате общественных ценностей
- Вариативность результата
- Непрерывность
- Длительность

Противоречие между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

- Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
- Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
- Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

Для становления противоречия воспитательного процесса его движущей силой НЕСУЩЕСТВЕННО.

- Противоречие осмысливается как нечто важное, а его преодоление – как жизненная необходимость
- Преодоление противоречия является посильным для ребёнка
- Противоречия преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт
- Противоречие объективно существует

Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.

- Социальный заказ
- Цель воспитания
- Содержание воспитания
- Результат самовоспитания

Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса.

- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Содержание воспитания
- Стандарт воспитания
- Основные компоненты воспитания

При обосновании и формулировании общих принципов воспитания НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ...

- возможности существующей системы образования
- индивидуальные особенности воспитанников
- закономерности воспитательного процесса
- цели и задачи образования
- уровень развития педагогической науки

Совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, называется...

- гуманностью
- гражданственностью
- нравственностью
- альтруизмом
- толерантностью

Упорядоченность возникающих при воспитании связей и зависимостей, а также условий и факторов, влияющих на воспитательный процесс.

- Законы воспитания
- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Правила
- Воспитывающие ситуации

Примеры закономерностей воспитания.

- Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания
- Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса
- Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса
- Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.)

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки.

- Опоры на положительное
- Личностного подхода
- Общественной направленности воспитания
- Связи воспитания с жизнью и трудом
- Культуросообразности воспитания

Потребность в воспитании полезных членов общества отражает принцип...

- связи воспитания с жизнью и трудом
- опоры на положительное
- общественной направленности воспитания
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Коллектив – это...

- группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности
- малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения
- высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности
- часть учащихся класса, состоящая из наиболее активных и ответственных детей

Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Средство воспитания
- План воспитательной работы

Для формирования мотивации правильного поведения применяется...

- беседа
- пример
- упражнение
- разъяснение
- соревнование

Для формирования сознания личности применяется...

- наказание
- воспитывающая ситуация
- общественное мнение
- рассказ

Для формирования опыта поведения применяется...

- поручение
- поощрение
- инструктаж
- диспут
- пример

Предъявление воспитанникам культурной нормы и организация её выполнения.

- Внушение
- Инструктаж
- Педагогическое требование
- Поощрение
- Объяснение

Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора.

- Проблемная ситуация
- Воспитывающая ситуация
- Ситуация выбора
- Ситуация контроля воспитанности
- Пример

Охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

- Педагогическое взаимодействие
- Форма воспитания
- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Воспитательная система

К средствам воспитания НЕ ОТНОСЯТСЯ...

- способы организации педагогического взаимодействия
- объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса
- речь, жесты, мимика педагога
- деятельность воспитанников

Система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса.

- Деятельность воспитанников
- Деятельность педагога
- Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников Форма воспитания
- Знания, умения, убеждения, привычки правильного поведения

Правильная последовательность основных этапов развития воспитательной системы.

- Отработка системы
Становление системы
Окончательное оформление системы
- Становление системы
Отработка системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
Окончательное оформление системы
- Становление системы
Отработка системы
Окончательное оформление системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Проектирование системы
Становление системы
Окончательное оформление системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Этап развития, на котором формируется большинство элементов воспитательной системы, однако они работают ещё неслаженно, связи между ними недостаточно прочны.

- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Становление системы
- Отработка системы
- Окончательное оформление системы
- Проектирование системы

Этап развития воспитательной системы, на котором определяются приоритетные направления работы и основные виды деятельности, закрепляются традиции, формируются прочные связи с внешней средой.

- Проектирование системы
- Становление системы
- Окончательное оформление системы
- Отработка системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Главная цель воспитания педагогом ученического коллектива

- Сплочение коллектива
- Создание условий для успешной социализации учащихся

- Использование возможностей коллектива в воспитании личности
- Формирование групповых ценностей, общественного мнения
- Организация коллективной деятельности, повышение её эффективности, качества результата

Коллективная форма воспитания.

- Классное собрание
- Инициативная группа
- Беседа с учеником
- Совет дела
- Общешкольная линейка

Технология организации воспитывающей деятельности и взаимодействия участников воспитательного процесса относится к _____ компоненту воспитания.

- содержательному
- целевому
- операционно-деятельностному
- оценочно-результативному

Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания.

- Формы организации воспитания
- Принципы воспитания
- Методы воспитания
- Закономерности воспитания

Формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций составляет суть _____ воспитания.

- социального
- политического
- гражданского
- экономического

Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть _____ воспитания

- нравственного
- этического
- эстетического
- интеллектуального

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется...

- толерантностью
- глобализацией
- интернационализмом
- патриотизмом

Выработка представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности, составляет сущность формирования ...

- экономической культуры
- экономического поведения
- эстетической культуры
- экономического мышления

Знания о _____ и ответственное отношение к ней (нему) как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности являются целью экологического воспитания

- труде
- морали
- здоровью
- природе

Уважение прав и свобод ребенка, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности, составляют сущность принципа...

- учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- гуманизации воспитания
- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий
- воспитания в коллективе и через коллектив
- уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Метод воспитания, основанный на специально организованных педагогических условиях.

- Педагогическое требование
- Пример
- Приучение
- Воспитывающая ситуация

Вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся.

- Беседа

- Рассказ
- Объяснение
- Лекция

Многократное совершение действия с целью овладения умением, навыком, полезной привычкой.

- Педагогическое требование
- Упражнение
- Соревнование
- Пример

Последовательное повествовательное или описательное изложение фактического материала.

- Лекция
- Объяснение
- Беседа
- Рассказ

Доказательное, аргументированное изложение материала с раскрытием причинно-следственных связей.

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Лекция
- Внушение

Выбор методов воспитания НЕ ЗАВИСИТ от...

- профиля обучения
- цели и задач воспитания
- времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

К формам организации воспитания относятся...

- педагогическое требование, общественное мнение

- анкетирование, наблюдение
- речь педагога, деятельность воспитанников
- классный час, коллективное творческое дело

К регулирующей функции воспитательной системы относится...

- обеспечение динамики воспитательной системы
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- упорядочение воспитательного процесса

К развивающей функции воспитательной системы относится...

- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- осуществление социальной защиты
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- обеспечение динамики воспитательной системы

К системообразующей деятельности в воспитательной системе относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- общечеловеческие ценности
- микросоциум, учреждения культуры

К управлению воспитательной системой относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- микросоциум, учреждения культуры
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- педагоги, учащиеся, детские коллективы

Занятие 11. Итоговое занятие

Цель: обобщить и систематизировать учебный материал по курсу теоретической педагогики.

форма: тренировочное решение тестов.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

Литература

Основная

1. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.

3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с

Дополнительная

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 299 с.

3. Борисова, О. Школьный климат как элемент гражданского общества [Текст] / О. Борисова // Воспит. Работа в шк.-2007.-№2.-С.91-94.

4. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. [Текст] / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д, 2002.
7. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования [Текст] / В.В. Лебедев // Школьные технологии, 2007. – №2. – С. 97-103.
8. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
9. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.
10. Педагогика [Текст] : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
11. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 1 [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
13. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
14. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.
15. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов //Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.
16. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. - М., 2000.
17. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.

18. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).

3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения 13.05.2013).

3. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

