

Министерство культуры Свердловской области

ГБОУ СПО СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО СО «СКИиК»

\_\_\_\_\_ И.В. Сатымова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой  
подготовки по специальности СПО:

**520203 «Цирковое искусство»**

**530202 «Музыкальное искусство эстрады»**

**510201 «Народное художественное творчество»**

**510202 «Социально-культурная деятельность»**

**510203 «Библиотечковедение»**

**530205 «Сольное и хоровое пение»**

Екатеринбург, 2017

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

**Разработчик:**

ГБОУ СПО СО СКИиК      преподаватель      В.П. Резникова  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

**Согласовано**

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / \_\_\_\_\_ /

## Оглавление

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств .....	4
Общие положения .....	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
Показатели сформированности общих компетенций.....	7
Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	8
Оценка освоения умений и знаний .....	9
Общее положение .....	9
Критерии оценивания по французскому языку.....	9
Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Французский язык» .....	12

## **Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств**

### **Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Французский язык», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- У1. Правильно произносить французские звуки;
- У2. Определять род существительных;
- У3. Образовать множественное число;
- У4. Структурировать сообщение о себе, своих увлечениях, своих друзьях, своем городе
- У5. Употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- У6. Вести поиск информации в прочитанном;
- У7. Употреблять глаголы в *Présent*;
- У8. Воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- У9. Находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода
- У10. Находить нужную информацию в прослушанном;
- У11. Употреблять прилагательные женского и мужского рода;
- У12. Употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- У13. Спрягать глаголы в *Passé Composé*
- У14. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- У15. Писать личные письма с опорой на образец;
- У16. Делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом;
- У17. Употреблять ближайшее будущее время
- У18. Заполнять формуляр о приеме на работу;
- У19. Рассказывать в письменной форме о своей будущей профессии

#### **знать:**

31. Буквы и буквосочетания французского алфавита;
32. Артикли французского языка;
33. Спряжение глаголов “avoir” и “être”;
34. Образование отрицательной формы глагола;
35. Числительные до 100
36. Основные лексические единицы и выражения речевого этикета основного модуля и

профессионально – ориентированного модуля;

37. Правила образования множественного числа;

38. Предлоги, управляющие родительным, дательным падежами;

39. Правила образования настоящего времени, прошедшего законченного времени, прошедшего незаконченного времени, недавнее прошедшего времени, будущего простого, ближайшего будущего;

310. Правило образования степеней сравнения прилагательных

311. Роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций. Формой и методы контроля: словарный диктант, тест, контрольная работа, рассказ, беседа, сочинение, викторина, презентация, реферат, олимпиада, зачёт.

## Показатели сформированности общих компетенций

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь представление о выбранной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания.  Рационально распределять время при выполнении заданий, своевременно их сдавать и оценивать свою деятельность.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность рационально находить и использовать различные источники информации по заданной теме.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Способность использовать многообразие компьютерных учебных материалов: электронных словарей, справочников, мультимедийных обучающих программ, учебных и аутентичных материалов Интернета, средств электронной коммуникации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность работать в группе, команде для достижения поставленной цели;  активность, инициативность в процессе выполнения задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность самостоятельно принимать решения и управлять проблемными ситуациями в процессе обучения.

## **Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### 1 курс:

1. Зачетное занятие по правилам чтения (устный контроль)
2. Монолог «Моя семья» (устный контроль)
3. Самостоятельная работа «Настоящее время» (письменный контроль)
4. Мой рабочий день. Письмо. (письменный контроль)
5. Описание друга. Монолог.(устный контроль)
6. Контрольная работа «Прошедшее время» (письменный контроль)
7. Письменное монологическое высказывание «Мой город» (письменный контроль)
8. Тест по грамматике «Настоящее, прошедшее, будущее время» (письменный контроль).
9. Итоговый контроль за год. (Письменный контроль)

### 2 курс:

1. Письменное высказывание «Мое меню» (письменный контроль)
2. Диалогическая речь по теме «Мода» (Письменный контроль)
3. Письменное монологическое высказывание «Путешествие» (Письменный контроль)
4. Монолог «Моя семья» (устный контроль)
5. Монолог «Мое хобби» (устный контроль)
6. Тест по теме «Спорт» (Чтение)
7. Тест по теме «Средства массовой информации».
8. Итоговый контроль за год. (Письменный контроль)

### 3 курс:

1. Тест «Французские праздники»
2. Практическое занятие «Географическое положение Франции» (заполнение контурных карт; рассказ «Франция»)
3. Пересказ «Екатеринбург». (устный контроль)
4. Пересказ «Охрана окружающей среды» (устный контроль)
5. «Система образования во Франции». (Тест)
6. Тест «Регионы Франции»
7. Итоговый контроль за год. (Письменный контроль)

### 4 курс:

1. Дискуссия «Я против курения» (устный контроль)



2. Письменное монологическое высказывание «Я путешествую» (письменный контроль)
3. Презентация клуба (устный контроль)
4. Письменное высказывание «Моя будущая профессия». (письменный контроль)

3 курс «Народное художественное творчество. Хореографическое творчество»

1. Тест «Французские праздники»
2. Монологическая речь по теме «Франция»
3. Пересказ по теме «Екатеринбург»
4. Проект «Защита окружающей среды»
5. Контрольная работа по теме «Классический танец»

4 курс «Народное художественное творчество. Хореографическое творчество»

1. Дискуссия «Я против курения» (устный контроль)
2. Итоговое занятие по теме «Культура. Хореография (устный контроль)
3. Фрагмент урока по классике на французском языке (устный контроль)

## Оценка освоения умений и знаний

### Общее положение

Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Французский язык» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы.

Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

### Критерии оценивания по французскому языку

#### Общие положения

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- A – Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- B – Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- C – Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- D – Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

- E – Понимание основной идеи, деталей, умение извлекать выводы

**Критерий А: Устная речь (Содержание и способность поддерживать беседу и реагировать на вопросы)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов. Студент не может ответить на многие вопросы, ответы часто неадекватны. Учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме. Ученик говорит часто с паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.
3	Идеи ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты. Студент понимает многие вопросы, его ответы иногда неадекватны. Студент сообщает ограниченную информацию по теме. Учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.
4	Идеи студента соответствуют теме и подкрепляются некоторыми соответствующими фактами. Учащийся понимает почти все вопросы, его ответы в целом адекватны. Студент часто сообщает разнообразную информацию. Учащемуся иногда нужна помощь учителя, его речь близка к естественной.
5	Идеи студента полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты. Студент правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны. Студент всегда сообщает разнообразную информацию. Студенту не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

#### **Критерий В: Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Его словарь ограничен, он испытывает трудности в подборе слов. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.
3	Учащийся демонстрирует часто неправильное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Его словарь небогат, он использует иногда неподходящие слова. Учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.
4	Учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Студент использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Студент использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.
5	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок.

**Критерий С: Письменная речь (содержание и форма работы)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Студент неясно структурирует работу, нет логических связей.
3	Идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Студент пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связки.
4	Идеи ученика соответствуют теме и подкрепляются подходящими фактами и объяснениями. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки. Учащийся употребляет простые логические связки
5	Идеи ученика соответствуют теме, есть соответствующие факты и объяснения. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу логично, четко. Учащийся постоянно употребляет логические связки, которые делают его сообщение четким.

**Критерий D: Качество языка (лексика, грамматика)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.
3	Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
4	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
5	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует некоторые сложные структуры. Учащийся допускает только некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает только некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

**Критерий E: Понимание прочитанного или услышанного текста**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент не понимает как основное содержание текста, так и его детали.
3	Студент частично понимает информацию без второстепенных деталей. Учащийся понимает простые детали текста со знакомой лексикой.
4	Студент понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали. Учащийся понимает простые и пытается понять сложные детали текста со знакомой лексикой.
5	Ученик полностью понимает основную информацию. Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.

## Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Французский язык»

### Зачетное занятие по правилам чтения.

#### Вариант 1.

balade, rave, cache, lait, caresse, neige, dynastie, demi, visage, honte, moi, bannir, ainsi, canard, rose, auto, recul, fille.

#### Вариант 2

reprise, matelot, orge, travail, suave, pluie, haute, pose, taupe, fenêtre, bleu, collègue, sain, anglais, tasse, toi, bon, pomme, dodo.

#### Вариант 3

bouche, fou, blouze, gaffe, cube, menu, lune, tulipe, cycle, phare, javel, beurre, crêpe, tatare, arsenal, boire, lasse, plante, cachot.

### Монолог «Моя семья»

Расскажите о своей семье:

- большая она или маленькая;
- из скольких человек она состоит (Nous sommes)
- как зовут ваших родителей
- чем они занимаются
- есть ли у вас братья и сестры
- как их зовут
- сколько им лет
- какие они

### Самостоятельная работа «Настоящее время»

1). Выберите правильный ответ:

1. Il  .
2. Elle  .
3. Ils  .
4. Tu  .
5. Je  .

2) Что вы напишите на конце слов?

1. Ils chant...
2. Elle pens ...
3. Vous mang...
4. Nous travaill...
5. Il dessin...
6. Je dans...

3) О ком идет речь? Найдите начало.

1. **Je** travaille.
2. ... cherchons des champignons.

3. ... mange une pomme.
4. ... dessinent une maison.
5. ... parlez français.
6. ... parles anglais.
7. ... dansent.
8. ... pleures.
9. ... écoutons une chanson.
10. ... chantez.

### **Мой рабочий день. Письмо.**

Закончите фразы, рассказывая о своем рабочем дне:

D'habitude, je me lève à ...heures.

Je prends mon petit déjeuner (seule / avec ma famille).

J'habite (loin/près) de l'université, pour y aller je prends ... . (je vais à pied).

Les cours commencent à ...heures.

Je suis toujours (à temps/en retard).

Je déjeune à (la maison/au restaurant universitaire).

Les cours finissent à ...heures.

D'habitude, le soir je..., ....., ....., .....(sors avec les amis, lis, écoute de la musique, navigue sur l'internet, regarde la télé).

Je voudrais être ....

Je rêve de...(voyager, gagner beaucoup d'argent, tourner dans un film, avoir une famille unie, être bon (bonne) dans le métier, avoir un chien, faire une carrière etc.)

### **Описание друга. Монолог.**

Расскажите о своем друге по плану:

1. Il (Elle) s'appelle ....
2. Il (elle) a .... ans.
3. Il (elle) habite ....
4. Il (elle) est grand(e) / petit(e)
5. Ses cheveux sont ....
6. Ses yeux sont ....
7. Il (elle) aime....

### **Контрольная работа «Прошедшее время»**

Прошедшее законченное время (passé composé)

Поставьте предложения в прошедшее законченное время

- 1) Je ( danser).
- 2) Tu (venir)
- 3) Il ( tomber)
- 4) Elle (parler)
- 5) Nous ( oublier)
- 6) Vous ( regarder)
- 7) Ils ( dire)
- 8) Elles ( manger)

### Письменное монологическое высказывание «Мой город»

Напишите о своем городе по плану:

1. Nom de la ville.
2. Date de fondation.
3. Description de la ville ( Comment est votre ville? Est – ce que votre ville est jeune ?)
4. Description des rues et des places.
5. Nom de la place centrale
6. Description de la place centrale
7. Description du centre de la ville.
8. Nom de la rivière qui traverse la ville.
9. Description de la rivière
10. Qu`est – ce que on peut voir dans la ville.

### Тест по грамматике «Настоящее, прошедшее, будущее время»

«Настоящее, будущее простое, прошедшее законченное время»  
“Présent, futur simple, passé composé”

Определите время каждого предложения

1. Elles montrent leurs dessins.
2. Il est allé a Paris.
3. Elles mangeront chez nous.
4. Il a écrit ce message
5. Nous parlons français.
6. J' acheterai une grande maison avec une piscine et un terrain de foot.
7. Je prendrai le temps de vivre.
8. Tu es venu à l'heure.
9. Georges et Yves regardent souvent les matchs de football.
10. J' écoute bien le professeur.
11. Nous avons déjà parlé de cette affaire.

### Письменное высказывание «Мое меню»

Расскажите что вы едите на завтрак, обед, полдник и ужин. Будьте внимательны, при употреблении частичного артикля

au petit-déjeuner	je mange
au déjeuner	j'achète
au goûter	je prends
au dîner	je me sers
j'adore	je bois
j'aime	

### **Монолог «Моя семья»**

Составьте рассказ о себе, используя вопросы:

1. Quel âge avez-vous? — J'ai .... ans
2. Comment vous appelez-vous? — Je m'appelle ....
3. Est-ce que votre famille est nombreuse? - Ma famille est nombreuse. Ma famille n'est pas nombreuse
4. De combien de personnes se compose-t-elle? - Nous sommes 3, 4, 5...
5. Avez-vous des frères et des sœurs? - Oui, j'ai ....
6. Sont-ils plus jeunes ou plus âgés que vous? - Ma sœur/ mon frère est plus jeune/ plus âgés que moi.
7. Comment s'appellent-ils? - Ma sœur/ mon frère s'appelle....
8. Êtes-vous amis? — Nous sommes amis/ Nous ne sommes pas amis
9. Avez-vous des grands-parents? - J'ai ....(une grand-mère, un grand-père)

### **«Мое хобби» (Монолог)**

Parlez de votre temps libre. Que préférez-vous: sortir avec des amis ou rester seul(e) à la maison? Faire du sport ou lire des livres? Regardez la télé ou aller au cinéma? Fréquentez-vous les clubs des jeunes?

### **Тест по теме «Спорт» (Чтение)**

#### Le Tour de France

Lexique:

l'épreuve – испытание

le fervent – поклонник

le coureur – гонщик

le vainqueur – победитель

dépasser – обгонять

le classement général -общий зачет

suivre – следить

le maillot jaune – желтая майка

Le Tour de France n'est pas seulement l'épreuve sportive la plus célèbre, c'est aussi un grand spectacle à travers la France. Ce sont les plus importantes courses cyclistes du monde. Elles ont lieu au mois de juillet. Alors les Français voient passer les meilleurs coureurs de France et du monde entier. Cette compétition est très populaire en France, pays du cyclisme.

La course passe par de très belles provinces: l'Alsace, la Provence, la Bretagne. Les coureurs traversent les montagnes les plus hautes: les Alpes, les Pyrénées. Pendant trois semaines que dure le Tour de France, les cyclistes montrent une énergie et un courage extraordinaire en essayant de dépasser leurs adversaires. Ils parcourent 4000 à 5000 kilomètres. Ils font chaque jour 200 ou 300 kilomètres.

Les Français aiment suivre les cyclistes. Ils les regardent rouler à la télévision. Des familles entières écoutent la radio. Les fervents du sport achètent les journaux du soir qui annoncent les résultats et les noms des vainqueurs de la dernière étape. Jeunes et vieux, hommes, femmes, enfants, tous s'installent au bord des routes pour regarder passer le Tour.

Certains spectateurs peuvent attendre plusieurs jours au bord des routes pour avoir la meilleure place et ainsi avoir la possibilité de voir passer, très vite, leur équipe favorite et le premier du classement générale qui porte un maillot jaune. Dans les villes et les villages, tout le monde est à la fenêtre. On aime les cyclistes, on admire leur courage.



## Testez-vous

1. Дополните предложение в соответствии с содержанием текста:

Pendant trois semaines que dure le Tour de France les cyclists parcourent... kilomètres.

- a) 200      c) 300
- b) 500      d) 5000

2. Найдите пункт плана, который не отражает содержание текста.

- a) Un grand spectacle pour les fervents du sport.
- b) La course cycliste la plus importante et la plus populaire du monde.
- c) Les premiers Tours de France.
- d) Le trajet que parcourent les cyclistes

3. Какое из предложений может служить объяснением следующей фразы: «Les Français aiment suivre les coureurs: ...»

- a) Ils parcourent chaque jour 200 ou 300 kilomères.
- b) Ils s'installent au bord des routes pour voir passer les cyclistes.
- c) Ils traversent les montagnes les plus hautes.
- d) Ils ont lieu au mois de juillet.

4. Какое из предложений можно употребить, описывая поведение зрителей во время гонки?

- a) Manifester un courage extraordinaire.
- b) Essayer de dépasser les adversaires.
- c) Montrer de l'initiative dans l'attaque.
- d) Admirer beaucoup leur courage et leur force.

## Тест «Французские праздники»

### Les Fêtes ( teste)

1. En France, on célèbre...

- a) à la fois les fêtes religieuses et les fêtes civiles.
- b) seulement les fêtes religieuses .
- c) seulement les fêtes civiles.

2. En France, "les jours fériés" sont donnés...

- a) uniquement pour les fêtes catholiques et civiles françaises.
- b) pour les fêtes juives aussi.
- c) pour les fêtes musulmanes aussi.

3. Comment appelle t-on la soirée du 31 décembre?

- a) Le jour de l'an.
- b) La veille du jour de l'an.
- c) Le réveillon du jour de l'an.

4. La fête de la musique a lieu...

- a) en décembre.
- b) en été.
- c) au printemps.

5. Qu'est-ce qu'on célèbre le 14 Juillet, en France?

- a) Le début de la monarchie française.
- b) Une fête d'inspiration religieuse.
- c) La révolution française.

6. Qu'est-ce qu'on fait à "Mardi Gras"?

- a) On va à l'église.
- b) On jeûne.
- c) On s'amuse et on se déguise.

2. Associez les dates aux fêtes (*Соедините даты и праздники*):

Fête Nationale	le premier mai
Jour de l'An	le premier novembre
Fête du Travail	le premier avril
Toussaint I	le premier janvier
Noël	le 8 mai
Jour de la Victoire (1945)	le 25 décembre
Jour de l'Armistice (1918)	le 14 juillet
Fête de rire	le 11 novembre

3. Mettez les fêtes en ordre chronologique (*Поставьте праздники в хронологическом порядке*):

Noël, Jour de la Victoire, Toussaint, Pâques, Fête Nationale, Jour de l'An, Jour de la Victoire (1945), Jour de l'Armistice (1918), Fête du Travail.

**Практическое занятие «Географическое положение Франции» (заполнение контурных карт; рассказ «Франция»)**

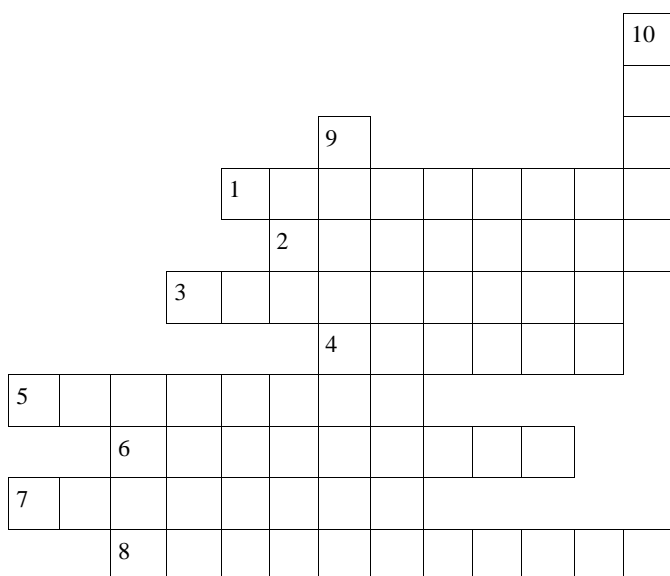
Отметьте на карте:

- 1) Les mers et les océans
- 2) Les pays limitrophes
- 3) Les montagnes
- 4) Les fleuves
- 5) Les villes



## Тест «Регions Франции»

Разгадайте кроссворд:



### Horizontalement:

1. Pays de l'huile d'olive et des ciels azur, région qui fleure bon le parfum de lavande, paysages bercés par le chant des cigales.
2. Cette province se trouve à l'ouest de la France. Son climat n'est pas très bon: il n'y a pas beaucoup de soleil, et il pleut souvent. On y cultive les pommes de terre, le blé et les légumes. C'est un pays de marins. Les plats traditionnels sont les galettes et les crêpes, kouign amann, kig-ha-farz.
3. Elle est la première région agricole française. Elle est surtout connue pour son champagne.
4. On fête ici la fête de Saint-Nicolas.
5. Elle partage ses frontières avec la Belgique, le Luxembourg et l'Allemagne. Cette région est célèbre par le Musée du cristal.
6. Une région du sud de la France dont la nature est très belle où viennent se reposer les hommes riches de tous les pays du monde. Il y a beaucoup de soleil, beaucoup de fleurs, d'hôtels et de villa luxueux. Dans la plus grande ville de cette province on organise des fêtes de fleurs.
7. Patrie de personnages célèbres tels que Rousseau, la Fontaine ou Dumas, haut lieu chargé d'histoire ancestrale et contemporaine.
8. La capitale de la France se trouve dans cette province.

### Verticalement:

9. On produit dans cette région le fromage à pâte molle, le camembert. C'est symbole de douceur et d'art de vivre.
10. C'est une île qui se trouve dans la Méditerranée. Napoléon est né dans cette île.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2015 - 2016 учебный год по дисциплине «Французский язык».

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. (Протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / \_\_\_\_\_