

Министерство культуры Свердловской области

ГБОУ СПО СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО СО «СКИиК»

\_\_\_\_\_ И.В. Сатымова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой  
подготовки по специальности СПО:

**070212 «Цирковое искусство»**

**070214 «Музыкальное искусство эстрады»**

**071501 «Народное художественное творчество»**

**071801 «Социально-культурная деятельность»**

**071901 «Библиотечное дело»**

**073403 «Сольное и хоровое пение»**

Екатеринбург, 2016

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

**Разработчик:**

ГБОУ СПО СО СКИиК преподаватель Е.В.Потемкина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Согласовано**

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / \_\_\_\_\_ /

## Оглавление

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств .....	4
Общие положения .....	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
Показатели сформированности общих компетенций.....	7
Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	8
Оценка освоения умений и знаний .....	9
Общее положение .....	9
Критерии оценивания по английскому языку.....	9
Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Английский язык» .....	12

## **Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств**

### **Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Английский язык», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- У1. Правильно произносить английские звуки;
- У2. Определять род существительных;
- У3. Образовать множественное число;
- У4. Структурировать сообщение о себе, своих увлечениях, своих друзьях, своем городе;
- У5. Употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- У6. Вести поиск информации в прочитанном;
- У7. Употреблять глаголы в Present Simple;
- У8. Воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- У9. Находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода
- У10. Находить нужную информацию в прослушанном;
- У11. Употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- У12. Употреблять местоимение *some* в вопросительных и отрицательных предложениях;
- У13. Спрягать глаголы в Passive Voice;
- У14. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- У15. Писать личные письма с опорой на образец;
- У16. Делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом;
- У17. Употреблять будущее время;
- У18. Заполнять формуляр о приеме на работу;
- У19. Рассказывать в письменной форме о своей будущей профессии

#### **знать:**

31. Буквы и буквосочетания английского алфавита;
32. Артикли английского языка;
33. Спряжение глаголов “be”, “do” и “have”;
34. Образование отрицательной формы глагола;
35. Числительные до 100;
36. Основные лексические единицы и выражения речевого этикета основного модуля и

профессионально – ориентированного модуля;

37. Правила образования множественного числа;

38. Предлоги, управляющие родительным, дательным падежами;

39. Правила образования настоящего времени, прошедшего простого времени, настоящего длительного времени, прошедшего длительного времени, настоящего завершенного времени, прошедшего завершенного времени, прошедшего времени, будущего простого, будущего длительного времени; будущего завершенного времени;

310. Правило образования степеней сравнения прилагательных;

311. Роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций. Формы и методы контроля: словарный диктант, тест, контрольная работа, рассказ, беседа, сочинение, викторина, презентация, реферат, олимпиада, зачёт.

## Показатели сформированности общих компетенций

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь представление о выбранной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания.  Рационально распределять время при выполнении заданий, своевременно их сдавать и оценивать свою деятельность.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность рационально находить и использовать различные источники информации по заданной теме.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Способность использовать многообразие компьютерных учебных материалов: электронных словарей, справочников, мультимедийных обучающих программ, учебных и аутентичных материалов Интернета, средств электронной коммуникации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность работать в группе, команде для достижения поставленной цели;  активность, инициативность в процессе выполнения задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность самостоятельно принимать решения и управлять проблемными ситуациями в процессе обучения.

## **Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### 1 курс:

1. Зачетное занятие по правилам чтения
2. Монолог «Моя семья»
3. Самостоятельная работа «Имя существительное»
4. Мой рабочий день. Монолог
5. Контрольная работа «Настоящее время»
6. Письменное монологическое высказывание «Моя квартира»
7. Тест по грамматике «Настоящее, прошедшее, будущее время»

### 2 курс:

1. Монолог «Театр» (Чтение)
2. «Музыка в моей жизни» (Письмо)
3. Контрольная работа «Настоящее совершенное время»
4. Тест «Российская Федерация»
5. Тест по теме «Мои увлечения»
6. Текст по теме «Москва» (Чтение)

### 3 курс:

1. Контрольная работа «Настоящее совершенное длительное время»
2. «Об искусстве» (Диалог)
3. Пересказ «Мастера живописи».
4. Тест «Великобритания»
5. «Климат Великобритании» (Диалог)
6. США (письмо)

### 4 курс:

1. Пересказ «Современная наука»
2. «Компьютер» (Чтение)
3. Письменное монологическое высказывание «Интернет в нашей жизни»
4. Монолог «Моя будущая профессия».

## **Оценка освоения умений и знаний**

### **Общее положение**

Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Английский язык» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы.

Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

### **Критерии оценивания по английскому языку**

#### **Общие положения**

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

A – Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы

B – Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

C – Содержание и формат письма (правильное оформление текста)

D – Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

E – Понимание основной идеи, деталей, умение извлекать выводы

**Критерий А: Устная речь (Содержание и способность поддерживать беседу и реагировать на вопросы)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов. Студент не может ответить на многие вопросы, ответы часто неадекватны. Учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме. Ученик говорит часто с паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.
3	Идеи ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты. Студент понимает многие вопросы, его ответы иногда неадекватны. Студент сообщает ограниченную информацию по теме. Учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.
4	Идеи студента соответствуют теме и подкрепляются некоторыми соответствующими фактами. Учащийся понимает почти все вопросы, его ответы в целом адекватны. Студент часто сообщает разнообразную информацию. Учащемуся иногда нужна помощь учителя, его речь близка к естественной.
5	Идеи студента полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты. Студент правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны. Студент всегда сообщает разнообразную информацию. Студенту не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

**Критерий В: Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Его словарь ограничен, он испытывает трудности в подборе слов. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.
3	Учащийся демонстрирует часто неправильное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Его словарь небогат, он использует иногда неподходящие слова. Учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.
4	Учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Студент использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Студент использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.
5	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик правильно использует

	простые и сложные структуры без ошибок.
--	---

### Критерий С: Письменная речь (содержание и форма работы)

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Студент неясно структурирует работу, нет логических связей.
3	Идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Студент пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связи.
4	Идеи ученика соответствуют теме и подкрепляются подходящими фактами и объяснениями. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки. Учащийся употребляет простые логические связи.
5	Идеи ученика соответствуют теме, есть соответствующие факты и объяснения. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу логично, четко. Учащийся постоянно употребляет логические связи, которые делают его сообщение четким.

### Критерий D: Качество языка (лексика, грамматика)

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.
3	Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
4	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
5	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует некоторые сложные структуры. Учащийся допускает только некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает только некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

### Критерий E: Понимание прочитанного или услышанного текста

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент не понимает как основное содержание текста, так и его детали.
3	Студент частично понимает информацию без второстепенных деталей. Учащийся понимает простые детали текста со знакомой лексикой.
4	Студент понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали. Учащийся понимает простые и пытается понять сложные детали.

	текста со знакомой лексикой.
5	Ученик полностью понимает основную информацию. Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.

## Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Английский язык»

### Зачетное занятие по правилам чтения.

#### Вариант 1.

Take, map, part, note, not, sport, pet, her, tune, but, fur, line, did, first, type, pencil, luck, clean, chap, brought, deer, might, blow.

#### Вариант 2

Make, fat, mark, bone, lot, port, met, term, fun, fine, lift, firm, fly, mystic, thick, next, queen, knight, song, angry, fare, pure, dare.

#### Вариант 3

Lake, pan, art, rose, pot, born, tree, net, custom, curl, mine, firm, angry, language, what, snow, town, reader, sight, spoon, about.

### Монолог «Моя семья»

Расскажите о своей семье:

- большая она или маленькая;
- состав семьи
- как зовут ваших родителей
- чем они занимаются
- есть ли у вас братья и сестры
- как их зовут
- сколько им лет
- какие они

### Самостоятельная работа «Имя существительное»

1. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе, сделав, где необходимо, соответствующие изменения в предложении:

1. Put the **box** on the **shelf**. 2. I have hurt my **foot** 3. This is an English **dictionary**. 4. Where is the **knife**? 5. This **factory** has a good **laboratory**. 6. The last **leaf** fell from the tree. 7. This **story** is very long. 8. The **speech** was very interesting. 9. He left the **key** on the table. 10. Where is the **brush**?

2. Напишите следующие существительные во множественном числе и прочитайте их:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero.  
Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse.

Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

### **Мой рабочий день. Монолог.**

Расскажите о своем рабочем дне по плану:

Закончите фразы, рассказывая о своем рабочем дне:

When do you get up?

What do you do in the morning?

When do you go to the college?

How do you get there?

What lessons do you have?

What do you do in the evening?

When do you go to bed?

### **Контрольная работа «Настоящее время»**

Настоящее простое время (Present simple)

Поставьте глагол в скобках в настоящее простое время:

1. This man (know) from his experience what it (mean).
2. Nothing (happen) by accident.
3. As man (grow) older, he (tend) to be more skeptical.
4. My mother often (tell) me that you not (leave) your problems behind you when you (go) to another place.
5. Mrs. Osborne (own) this business and she (run) it herself.
6. He (be) a complete mystery to me.
7. What he (do) for a living?
8. In Rome every building (tell) its own story.
9. When the weather (heat) up and you (need) to cool down, a lake, a river, a pool — is what your body and soul (need).
10. My great-grandmother is very old, but she (hear, see and understand) everything quite well.

### **Письменное монологическое высказывание «Моя квартира»**

Напишите о своей квартире по плану:

1. What flat do you live in?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Describe your living room.
4. Describe your bedroom.
5. Describe your kitchen.
6. Do you like your flat?

### **Тест по грамматике «Настоящее, прошедшее, будущее время»**

**«Настоящее простое, будущее простое, прошедшее простое время»**  
“Present Simple, Future Simple, Past Simple”

Определите время каждого предложения

1. My relatives often spend much time together.
2. He usually teaches mathematics at school.
3. They visited a museum last Sunday.
4. Helen will meet her friend near the University tomorrow.
5. I will introduce my new friends to the parents tomorrow.
6. People set up a customhouse for the examination of foreign goods in 1749.
7. The fortress replaced the custom-house in 1761.
8. The inhabitants usually nickname the Don Riveras “Father Don”.
9. People always call Rostov-on-Don the gateway to the Caucasus.
10. They will restore that church next year.

**Монолог «Театр» (Чтение)**

Прочитайте текст и выберите соответствующие каждому параграфу заголовки:

- 1) What is Theatre? 2) Theatre around the World 3) Theatre and Drama 4) Different Theatre Specialists 5) Different Kinds of Theatres

**THEATRE**

The word “theatre” comes from a Greek word meaning a place for seeing. In this sense, the word refers to the space where performances are staged. However in a broad sense, theatre includes everything that is involved in production, such as the script, the stage, the performing company, and the audience. In addition, theatre refers to a part of human culture that began in ancient times.

Theatre is not the same as drama, though the words are frequently used interchangeably. Drama refers to the literary part of a performance, that is the play. There are different forms of drama, such as tragedies, serious drama, melodrama, and comedy.

Theatre is one of the most complex arts. It requires many kinds of artists for its creation. These specialists include a playwright, performers, a director, a scene designer, a costumier, a lighting designer, and various technicians. For many productions composers, musicians, and a choreographer (a creator of dances) are needed. A director of the theatre integrates all aspects of production including scenery, costumes, makeup, lighting, sound effects, music, and dancing. There are many people who love and visit different kinds of theatres: drama theatres, musical theatres, puppet theatres, opera and ballet houses. A successful theatrical event is an exciting and stimulating experience.

There are a lot of theatres around the world. The theatrical center of the United Kingdom is London. There are more than 40 theatres in West End of London, such as the Royal National Theatre, the Royal Shakespeare Theatre, which operate a repertory system and use a regular company. The best-known center of professional theatre in the United States is New York City, though Chicago and Los Angeles have become major centers as well. Moscow and St Petersburg are the two major theatre centers in Russia. The Maly and Bolshoi Theatre are known all over the world.

**«Музыка в моей жизни» (Монолог)**

Составьте сообщение, отвечая на вопросы.

1. What kinds of music do you know?

2. Music in other forms of arts.
3. Music plays an important part in all cultures and social activities.
4. What kinds of music do you like?
5. Why do you prefer this kind of music?
6. Can you play any musical instruments?

### **Контрольная работа «Настоящее совершенное время»**

#### **Present Perfect Tense**

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. They have just found an interesting book.
2. Ann will have written a new article by Monday.
3. Nelly had already invited us.
4. She has just made tea for all of us.
5. He has never told the truth.
6. Pete has not bought a new pair of trousers yet.
7. I have met the postman recently.
8. Nick has already shut the door.
9. Have you graduated from the university?
10. Have you finished the article?

#### **Тест «Российская Федерация»**

1. What territory does the country occupy?  
 A 90 million square kilometers  
 B 17 million square kilometers C 150 million square kilometers
2. What countries does Russia border?  
 A Spain, China, the Ukraine  
 B Finland, China, the Ukraine C Finland, Mongolia, Norway
3. What are the major rivers of Russia?  
 A the Lena, the Volga, the Amur  
 B the Lena, the Volga, the Ob C the Yenisei, the Volga, the Don
4. Where is the world's deepest lake situated?  
 A in the European part of the country  
 B in the Asian part of the country C in the Northern part of the country
5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?  
 A in Siberia and the Far East  
 B in the European part of the country C near the Black Sea
6. How many million people live in Russia?  
 A more than 150 million people  
 B more than 100 million people C more than 90 million people
7. What part of the country is densely populated?  
 A Siberia

B the Far East

C the European part of the country

8. Who is the head of the state?

A the President

B the Prime Minister C the king

**Тест «Мои увлечения»**

№	Questions	The Arts	Collecting	Handicrafts	Games and Sports
1.	Is it a popular kind of hobby?				
2.	Can people of any age enjoy this hobby?				
3.	What does this hobby include?				
4.	What do people need for such a hobby?				
5.	Do people enjoy this hobby indoors or outdoors?				
6.	Do people enjoy this hobby alone or together with their friends or other hobbyists?				
7.	Can hobbyists enjoy this kind of hobby only on weekends?				

8.	Where can hobbyists enjoy this kind of hobby?				
9.	Why do hobbyists enjoy this kind of hobby?				
10.	Do you enjoy this kind of hobby?				
11.	Do your friends enjoy this kind of hobby?				

**Текст по теме «Москва» (Чтение)**

Moscow is the capital of Russia, our Motherland. It was founded in 1147 as a fortress on the Moskvariver. The city was ruined during the Tartar invasion in the 13th century. The city was gradually restored and became stronger. The Napoleon army in 1812 destroyed Moscow by fire, but Moscow was soon rebuilt and developed again. Moscow is more than 850 years old. Much water has flowed under its bridges, and many historic events have left their traces on the city's face.

Modern Moscow is one of the biggest and most beautiful cities of the world. It is one of Russia's major industrial cities with the population of 9.5 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometers. Moscow is a political centre, where the government of our country works.

Moscow is a cultural centre. It attracts tourists from all over the world. Moscow is known for its beautiful cathedrals, monuments, theatres, museums, etc. The Bolshoi Theatre, the Tretyakov Art Gallery, the Pushkin Fine Arts Museum, the Kremlin are well-known even abroad. Red Square with its multi-domed St Basil's Cathedral is the heart of Moscow.

Moscow is the city of higher educational institutions. Moscow State University, which is named after the greatest Russian scientist M. Lomonosov, is famous all over the world.

All people of Russia are proud of their magnificent and beautiful capital.

Найдите в тексте эквиваленты для словосочетаний:

самая большая страна, простирается, общая площадь, свыше, около, граничит с, такие как, низменности, нагорье, расположена на, самые длинные горные цепи, которые отделяют, на севере, на юге, даже летом, большие залежи, железная руда, три четверти, по происхождению, густо заселена, окраина, глава государства, главнокомандующий вооруженными силами, должны быть одобрены, глава правительства, был принят, которые символизируют, двуглавый орел, постепенно восстанавливался, развивалась снова, утекло, оставили следы, со всего мира, соборы, музей изобразительных искусств, за

границей, многокупольный, высшие учебные заведения, назван в честь, гордятся, величественный.

### **Настоящее продолженное время (Контрольная работа)**

Поставьте глагол в соответствующую форму Present Perfect или Present Perfect Continuous

1. Он читает уже два часа. С тех пор он прочитал 55 страниц.
2. Лиза путешествует по Европе 3 месяца. Она посетила 6 стран.
3. Петр победил в четырех международных чемпионатах. Он играет в теннис с 10 лет.
4. Лиза и Том сняли 5 фильмов с момента окончания колледжа. Они снимают фильмы уже несколько лет.
5. Ты опоздал. Я жду тебя уже давно.
6. Где ты был? Ты играл в футбол?
7. Смотри! Кто-то разбил окно.
8. Мой брат актер. Он снялся в нескольких фильмах.

### **«Об искусстве» (Диалог)**

Воспроизведите диалог по ролям.

ABOUT PAINTING

A. Bob, do you enjoy painting?

B. Yes, I do.

A. And why do you like it?

B. You see, I enjoy painting for many reasons. First of all, I like the colors and the way different artists arrange the paint on the surface.

A. Sorry for interrupting you ... As to me, I am interested in some painting because of the way the artists express some human emotions, such as fear, grief, happiness, or love.

B. You are absolutely right. Even painting of such everyday scenes as people at work or at rest, and of such common objects as food and flowers can be a source of pleasure.

A. And besides, painting also teaches. Some pictures reveal what the artists felt about important events, including death, love, religion, and social justice.

B. I agree with you. And you know that some provide information about the history of the period during which they were created.

A. Yes... about the customs and interests of the people of past societies. By the way, there are different painting styles. Do you know any?

B. Certainly, such as romanticism, realism, impressionism and many others.

A. Have you ever visited any picture galleries?

B. Of course. I have been twice to the State Tretyakov Gallery in Moscow once to the Hermitage in St Petersburg.

### Тест «Великобритания»

1. Where is London situated?  
A On the right bank of the Thames  
B On the left high bank of the Thames  
C On the both banks of the river Thames
2. How many people does London comprise?  
A 8 million people  
B 7 million people  
C 6 million people
3. How many parts can London be divided into?  
A 4 parts  
B 2 parts  
C 3 parts
4. Where is Westminster Abbey situated?  
A in the City  
B in the East End  
C in the workers' region
5. How is the City often called?  
A the goods of London  
B the hands of London  
C the money of London
5. Where do Londoners like to spend their free time?  
A in numerous banks  
B in the shops  
C in the green parks
7. What is the heart of London ?  
A Westminster Abbey  
B the Tower  
C the City

### «Климат Великобритании» (Диалог)

#### ABOUT THE CLIMATE OF THE UK

- A. It's well known that speaking of the weather is the favorite topic in the UK. Will you take part in discussing the British climate at our conference next Monday?
- B. With pleasure. But do you know that the English like saying: "We have no climate, but only weather".
- A. Yes, I do. They say, that they have three variants of weather when it's raining in the morning, when it's raining in the afternoon, and when it's raining all day long.

B. Sometimes it rains so heavily that they say: “It’s raining cats and dogs!” And sometimes they say about a person: “As changeable as the weather”. Do you know why the British weather is so changeable?

A. You see, Britain is visited by winds from different parts of the world, that’s why the weather is so changeable.

B. So, we may say that the British climate has two main features; it is humid and changeable

A. Sorry for interrupting you, but I can add one more feature: it is mild.

B. What does it mean?

A. It means that it is never too hot or too cold. Winters are extremely mild. Melting snow is quick. The Gulf Stream and warm south western winds influence the climate greatly.

B. You are great. I want to know as much as you do. I’ll be at the conference by all means. Can you assist me in finding some in- formation on the subject?

A. You are welcome!

### **США (письмо)**

Логически завершите предложения

1. The Unites States of America is ...
2. Itcovers...
3. Italsoincludes...
4. Itborders...
5. The USA can be divided into ...
6. Manyriversareflowing ...
7. The northeastern part of the USA comprises ...
8. The USA has...
9. The US has never had ...
10. Spanishis ...
11. The US consists of ...
12. ThePresidentis ...
13. Thenationalsymbolsare ...

### **Пересказ «Современная наука»**

Прочитайте текст и передайте его содержание, предварительно подобрав соответствующие абзацам заголовки.

- 1) The Fields of Scientific Research
- 2) Different Groups of Sciences
- 3) The Importance of Science
- 4) What is Science?
- 5) Methods of Scientific Research

### **SCIENCE**

The word “science” comes from the Latin word “scientia”, which means “knowledge”. Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

#### **Письменное монологическое высказывание «Интернет в нашей жизни»**

Составьте сообщение по плану.

1. What is the Internet?
2. Internet shops.
3. The Internet as a place for communication.
4. The Internet and work.
5. The Internet is the way to learn English.
6. Searching the Internet for information.

