

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО
Советом
ГБПОУ СО «СКИиК»
Протокол № 1
от 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ СО «СКИиК»
И.В. Сатымова
«31» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарного цикла

51.02.01 Народное художественное творчество

(по видам)

Екатеринбург

2023

Программа социально-гуманитарного цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Организация-разработчик: Свердловский колледж искусств и культуры

Разработчики:

Агафонова Евгения Александровна - преподаватель СКИиК
Николаев Роман Михайлович - преподаватель СКИиК
Букина Марина Владимировна – преподаватель СКИиК
Ломова Светлана Геннадьевна – преподаватель СКИиК
Макаренко Анна Вячеславовна – преподаватель СКИиК
Макарова Ольга Ивановна – преподаватель СКИиК
Носарева Анастасия Леонидовна – преподаватель СКИиК
Севрюгина Анастасия Алексеевна – преподаватель СКИиК
Суворова Ирина Сергеевна – преподаватель СКИиК
Сухорукова Алина Андреевна – преподаватель СКИиК
Филинкова Галина Юрьевна – преподаватель СКИиК

Рекомендована Советом колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

страницы

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа социально-гуманитарного цикла (далее - рабочая программа) – является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности СПО 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам) (укрупненная группа - Культуроведение и социокультурные проекты) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Настоящий федеральный государственный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность обязательных требований к получению среднего общего образования в рамках специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) для профессиональной образовательной организации, которая имеет право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности на территории Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи социально-гуманитарного цикла – требования к результатам освоения социально-гуманитарного цикла

В результате изучения социально-гуманитарного цикла обучающиеся должны освоить дисциплины общеобразовательной деятельности, а также общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ПК 2.1 | Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин |
| ПК 2.2 | Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы |
| ПК 2.3 | Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 2.5 | Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания |
| ПК 2.6 | Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива |
| ПК 2.7 | Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В результате освоения социально-гуманитарного цикла обучающийся

должен:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки |
|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации |
| <p>ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга, |
| <p>ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы социально-гуманитарного цикла:

всего – 948 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 948 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 633 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 315 часов;

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

3.1. Тематический план социально-гуманитарного цикла

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| СГД. 00 | Социально-гуманитарный цикл | 948 | 633 | 370 | | 315 | | | |
| СГД.01 | История России | 72 | 48 | | | 24 | | | |
| СГД.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 254 | 170 | 170 | | 84 | | | |
| СГД.03 | Безопасность жизнедеятельности | 111 | 74 | | | 37 | | | |
| СГД.04 | Физическая культура | 300 | 200 | 200 | | 100 | | | |
| СГД.05 | Основы финансовой грамотности | 51 | 34 | | | 17 | | | |
| СГД.06 | Основы философии | 67 | 45 | | | 22 | | | |
| СГД.07 | Литература (отечественная и зарубежная) | 93 | 62 | | | 31 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Всего: | 948 | 633 | 370 | | 315 | | | |

3.2. Содержание обучения по социально-гуманитарному циклу (СГД)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОД.00 Социально-гуманитарный цикл | | 948 | |
| СГД.01 История России | | 72 | |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1. Вводное занятие. Что изучает история | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | <p>Предмет истории. Зачем мы изучаем историю.</p> <p>Появление истории и ее формирование как науки. Выдающиеся историки древности. Историография всемирной истории и истории России. Исторические науки. Всемирная история и история Отечества. Периодизация всемирной истории и истории России. Особенности хронологии и содержания периодизации.</p> <p>Отрасли истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования. Цивилизационный, формационный, культурологический подходы к изучению истории. Место России в мировом цивилизационном процессе. Исторические источники.</p> <p>Историческая литература о роли и месте России в мировом историческом процессе.</p> <p>Проблема историзма. «Воспитание историей». Истина исторического знания.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 2. Древневосточные цивилизации. Античная цивилизация | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | <p>Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.</p> <p>Периодизация древневосточных цивилизаций. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути. Социально-политические отношения: имущественная и социальная дифференциация, системы управления государством, особенности религий и ее влияние на жизнь общества. Политическое устройство: город-государство, ном, восточная деспотия, империя.</p> <p>Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Периодизация.</p> <p>Особенности античной экономики: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Формы государственного устройства: город-государство/полис, республика,</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>империя. Особенности социально-политических отношений.</p> <p>Общее и особенное в развитии древневосточной и античной цивилизаций.</p> <p>Человек и общество в древнем мире.</p> <p>Цивилизации Восточной Европы. Греческие колонии в Северном Причерноморье; скифы, сарматы, Боспорское царство. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов: новые этносы. Империи древности и раннего средневековья.</p> <p>Проблемы древневосточной и античной цивилизаций в зарубежной и отечественной историографии.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 3. История западноевропейского средневековья | Содержание учебного материала | 4 | I |
| | <p>Общая характеристика европейского средневековья. Периодизация и ее особенности. Современная историческая наука о периодизации истории средних веков.</p> <p>Типы формирования феодализма (генезис). Признаки феодализма: господство феодальной иерархии в деревне; личная зависимость крестьян; вассально-ленные отношения; феодальная иерархия; сословная система; лидирующая роль городов; цеховой строй в городах; развитие купечества; зарождение мирового рынка; диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке (университеты под эгидой церкви).</p> <p>Эпоха раздробленности как этап развития феодализма в европейских странах. Средневековые города – центры экономической жизни. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.</p> <p>Общественная и политическая система средневековья. Развитие средневековых государств. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы. Борьба духовной и светской властей. Феодальные войны XII -XV веков.</p> <p>Религиозные войны XVI -XVII веков.</p> <p>Процесс образования централизованных государств.</p> <p>Кризис средневекового общества XVI - XVII веков.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 4. Византийская цивилизация | Содержание учебного материала | 5 | I |
| | <p>Возникновение Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи.</p> <p>Периодизация истории Византии.</p> <p>Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии.</p> <p>Формирование феодальных отношений. Общественная и политическая системы Византии. Императорская власть. Попытка модернизации Византии в XV веке.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 5. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 6. Становление древнерусской цивилизации | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Происхождение славян. Расселение славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян. Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь: диалог культур, хозяйства, языков. Письменные свидетельства о славянах. Версии происхождения термина «славяне». Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков. Начала государственности: древнерусское государство. Его становление, этапы и тенденции развития (IX - начало XII веков). Социально-экономическое развитие. Аграрная экономика древних славян. Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли. Социальная структура общества. Древнерусская феодальная иерархия. Свободное и зависимое население, его категории. Норманнская теория происхождения древнерусского государства: научные дискуссии XVIII-XX веков. «Повесть временных лет». Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Критики и сторонники норманнской теории. Происхождение термина «Русь». Первые Рюриковичи. Внутренняя и внешняя политика князей (IX-XII века). Княжеские усобицы. Принятие христианства на Руси (X век). Последствия принятия Русью христианства. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская правда». Основные тенденции развития древнерусского государства и других европейских стран в IX-XII веках: начало феодальной раздробленности. Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Взаимоотношения русских князей и Золотой Орды. Современники и историки об отношениях Руси и Золотой Орды. Цивилизационные варианты развития Древней Руси в XII-XIII веках. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 7. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 8. Московское княжество в XIV-начале XVI века | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | Причины усиления Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его преемников: этапы объединительного процесса. Северо-Восточная Русь – ядро формирования Российского государства. Современники и историки о причинах возвышения Москвы. Москва и Тверь. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой за национальную независимость. Значение победы в Куликовской битве (1380 г.) Православная церковь и ее роль в консолидации духовных сил народа. Становление Великорусской государственности в конце XIV – начале XVI веков: политическое устройство; формирование централизованного государственного управления; единое законодательство (Судебник 1497 г.). Социальные отношения Московской Руси: социальная структура общества; сословия; создание системы поместного землевладения; развитие вотчинного и условного землевладения. Личность и княжение Ивана III. Создание единого Российского государства. Конец ордынского ига на Руси (1480 г.). Распад Золотой Орды. Общая характеристика развития русских земель в XV – начале XVI веков: характер, тенденции, альтернативы экономической, политической, социальной жизни. Взгляды современников и историков. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 9. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| Тема 10. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 11. Западная Европа на пороге нового времени: Возрождение и Реформация | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе – «Возрождение» и «Реформация». Происхождение понятий. Особенности терминологии. Хронологические рамки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Экономические, социальные и политические предпосылки европейского Возрождения (XIV-XVI вв.). Европейская городская культура. Патрициат как социальная группа. Коммунальное движение. Освобождение европейских городов от феодальной зависимости и установление новых форм административных организаций.</p> <p>Мировоззрение сословия горожан, их политические идеалы.</p> <p>Великие географические открытия – начало европейской колонизации.</p> <p>Реформация: границы индивидуализма (XVI век). Религиозные войны.</p> <p>Протестантизм и развитие буржуазных отношений в Европе. Нидерландская революция (1566-1609).</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 12. Новое время в истории стран Запада. | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | <p>Общая характеристика нового времени. Хронологические рамки (начало XVII – 80-е годы XIX веков). Эволюция взглядов историков на периодизацию и содержание нового времени. Два подхода к изучению нового времени: как новой формы общества (исторический подход) и как формирование человека нового типа (культурологический, философский подход).</p> <p>Крупнейшие революции XVII-XIX веков, их влияние на развитие стран мира (английская революция 1640-1660 гг., французская революция 1789-1794 гг., американская революция 1775-1783 гг.).</p> <p>Политическое развитие стран Запада. Кризис абсолютизма. Становление парламентаризма, правовых государств, гражданского общества.</p> <p>Экономическое развитие стран Запада. Промышленная революция второй половины XVIII века, появление механизированного производства. Переход от мануфактур к фабричному производству.</p> <p>Общественные движения в странах Запада: социальные (крестьянские и рабочие), национальные и религиозные. Либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Внешняя политика стран Запада. Колониализм. Межимперские противоречия.</p> <p>Историческое наследие цивилизаций нового времени. Становление мировой цивилизации.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 13. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 14. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Замедление европеизации России после смерти Петра I. Политическая борьба за власть в период 1725-1762 гг. (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Варианты политического развития России. Феномен «дворцовых переворотов»: причины, поводы, движущие силы. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия. Царствование Екатерины II: основные направления преобразований. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Власть и общество при Екатерине II. Переустройство органов управления. «Жалованная грамота дворянству». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Сословное устройство. Положение крестьян. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Сельское хозяйство и дворянское землевладение. Развитие промышленности и торговли. Зарождение и начало развития капиталистического уклада. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: мнения современников, современные оценки. Внешняя политика Екатерины II. Екатерина II и революционные события во Франции. Современники и историки о правлении Екатерины II. Павел I: направления внутренней и внешней политики. Россия в системе международных отношений к концу XVIII века. | | |
| Тема 15. Отторженнаявозвратих | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | | |
| Тема 16. Крымская война – «Пирровапобеда Европы» | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 17. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 18. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Отечественной Войне. | | |
| Тема 19. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 20. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 21. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 22. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| Тема 23. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 24. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| Тема 25. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Тема 26. Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | Образование республик в странах Запады. Переход от абсолютной монархии к парламентаризму. Восстановление абсолютных монархий в странах Западной Европы. Попытка модернизации России по европейским образцам. Проекты реформ начала XIX века: М. Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев. Реформы в странах Западной Европы: предпосылки, содержание, характер, итоги. Официальная идеология в странах Европы и в России в XIX веке. Теория «официальной народности». Движение декабристов в России: причины возникновения, организации и их проекты преобразований России, восстание в декабре 1825 года и его итоги. Значение движения декабристов. Царствование Александра I и Николая I: реформы и преобразования. Участие России в международных союзах в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Создание «Священного союза» – новый этап развития международных отношений. Восточный вопрос. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Национальные интересы и имперские притязания России. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX веке: промышленный переворот и изменения в экономике. Традиционные и индустриальные общества. Промышленный переворот в России. Разложение крепостного права. Реформы в Англии, Австрии. Вторая империя и Третья республика во Франции. Объединение Германии, Италии. Гражданская война, отмена рабства в США. Реформы О. фон Бисмарка. Отход от традиционализма в странах Востока (Япония, Китай, Турция). Назревание революционной ситуации в России. Император Александр II и подготовка отмены крепостного права. Великие реформы в России 1860-70-х годов: отмена крепостного права (1861), | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>положение о земских учреждениях, новые судебные уставы, городская и военная реформы. Модернизация и пути развития России. Историческое значение отмены крепостного права в России. Проект Конституции.</p> <p>Контрреформы Александра III (1881-1894). Идеология политики контрреформ. К.Победоносцев. Эпоха политической реакции. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос и попытки его решения.</p> <p>Индустриализация России второй половины XIX века. Многоукладность экономики. Ускоренное развитие промышленности, отставание сельского хозяйства, усиление экономических позиций русской буржуазии и отсутствие у нее политической власти. Численный рост пролетариата, неразвитость трудового законодательства. Крепостнические пережитки в деревне.</p> <p>Общественные движения в странах Запада и в России во второй половине XIX века. Либеральные и консервативные направления в общественной мысли. Социалистические учения. Анархизм. Марксизм. Рабочее движение. Социал-демократия в России и на Западе. Поиски путей развития России во второй половине XIX века.</p> <p>Межимперские противоречия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. «Тройственный союз». Нерешенные проблемы России.</p> <p>XIX век – этап на пути интеграции России в мировую историю.</p> <p>Западная и отечественная историография о развитии и проблемах западноевропейской и российской цивилизаций в XIX веке.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| <p>Тема 27. Россия и страны мира на рубеже XIX-XX веков: эпоха войн и революций</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Соотношение экономики, войны и политики в отношениях мировых держав в конце XIX – начале XX веков – Северная Америка, Россия и Западная Европа; Россия и Восток.</p> <p>Россия между Азией и Европой. Путь к капитализму: феодальные пережитки. Внутренняя политика царизма. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России. Современники и историки о личности и политике Николая II (1894-1918).</p> <p>Международные отношения рубежа XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии. Политические лидеры и их роль в международных отношениях. Участие России в экономическом и территориальном разделе мира.</p> <p>Русско-японская война (1904-1905). Основные сражения (Порт-Артур, Ляоян,</p> | 46 | 1 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Мукден, Цусима). Портсмутский мир. Последствия русско-японской войны для внутривнутриполитического положения России.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Буржуазно-демократическое содержание задач революции. Основные лозунги революции. Позиции политических партий. Советы рабочих депутатов.</p> <p>Основные этапы революции. «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Спад революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. Переворот 3 июня 1907 г. Итоги и последствия революции.</p> <p>Третьеиюньская монархия. Реформирование с позиций силы. Столыпинская аграрная реформа. Попытки решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинской реформы. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги и значение реформы, ее незавершенность. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление.</p> <p>Индустриальные страны начала XX века. Два пути модернизации в странах первого и второго эшелона. Либеральная идеология в странах первого эшелона модернизации (Великобритания, США, Франция). Государство как высшая ценность в странах второго эшелона модернизации (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония).</p> <p>Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Военные факторы как иницирующие начала в модернизационных процессах разных вариантов развития цивилизаций (на примерах Китая, Японии, Турции).</p> <p>Человечество накануне мировой войны: геополитические и социокультурные характеристики. Глобальный характер противоречий между основными участниками конфликта. Причины преобладания геополитических амбиций над необходимостью уберечь социокультурные ценности.</p> <p>Первая мировая война (1914-1918) – ее характер, основные этапы в различных регионах мира. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения.</p> <p>Первая мировая война и рождение тоталитарных режимов разных типов как очередных тупиковых ветвей цивилизации. Основные виды тоталитарных режимов. Откаты в развитии цивилизаций в зонах революционного экстремизма и радикализма.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915) до Версаля (1922): аспекты коллективной безопасности. Основные этапы и принципы политики «баланса сил» в системе общечеловеческих ценностей индустриального общества. Место России в общемировом процессе.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Кризис праволиберальных партий. Земельный вопрос. Большевицкая партия, ее ориентация на дальнейшее развитие революции. В.И.Ленин: политический портрет и деятельность после возвращения в Россию из эмиграции. Современники и историки о проблемах русской революции 1917 года.</p> <p>Положение на фронтах мировой войны. События июля 1917 г. в России. Идея военной диктатуры. Мятеж П.Корнилова.</p> <p>Рост популярности большевиков осенью 1917 г. Курс на вооруженное восстание.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 28. Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 46 | 1 |
| | <p>Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918-1929). «Теория империализма» и ее выводы. Экономический кризис (1929-1933) и выход из него стран Европы и Америки. Модернизация и либеральный реформизм в Великобритании, США, Франции, странах Северной Европы. Фашистские страны (Германия, Италия, Испания) и формирование фашистских режимов. Тоталитаризм как явление мирового масштаба. Его признаки.</p> <p>Политическое развитие стран Запада в XX веке: Вторая мировая война (1939-1945). Геополитические аспекты Второй мировой войны. Создание и функционирование ООН. Военное и экономическое противостояние в мире после Второй мировой войны. Столкновение и борьба имперской политики СССР и силовых доктрин США в разных регионах мира («холодная война»).</p> <p>Социалистическая система и ее распад.</p> <p>НТР второй половины XX века: техника и технология. Последствия НТР. Технология и свобода информации. Средства массовой информации. Формирование единого информационного пространства. Особенности социокультурных аспектов постиндустриальной цивилизации. Сопутствующие аспекты постиндустриальной цивилизации: безопасность и качество среды обитания, военно-политическое обеспечение преемственности прогресса (на коллективной основе) и др.</p> <p>Постсоветское пространство: его роль, место и значение в мировом сообществе. Взаимодействие постиндустриальных (технотронных) обществ и стран запаздывающего развития в конце XX – начале XXI века.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 29. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991) | Содержание учебного материала | 46 | 1 |
| | <p>Развитие России как локальной цивилизации в XX веке.</p> <p>Общенациональный кризис 1917 года. «Социалистическая революция» как форма разрешения внутренних и внешних противоречий. «Советская модель» – мобилизационный вариант форсированного развития, способ включения</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>российской цивилизации в мировой исторический процесс и самосохранения в условиях XX века.</p> <p>Октябрьская революция 1917 года: победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. II съезд Советов: декреты о мире, о земле. Формирование СНК. Избрание ВЦИК.</p> <p>Установление советской власти в различных регионах страны. Противоречия идеологии новой власти и ориентации большинства населения. Результаты выборов в Учредительное собрание. Формирование советского государственного аппарата и политической системы. Социально-экономическая политика большевиков. Переход к политике «военного коммунизма».</p> <p>Международное положение России. Выход Советской России из Первой мировой войны (1918).</p> <p>Гражданская война и интервенция (1917-1920): причины и начало. Сражения гражданской войны. Лидеры Белого движения. Герои гражданской войны. Окончание войны и ее последствия.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p> <p>Современники и историки о проблемах российской истории 1917 года, гражданской войны и интервенции: стереотипы и современные взгляды.</p> <p>Кризис 1921 года: переход к НЭПу. Продналог. Уклады в экономике. Социально-экономические итоги НЭПа. Национальный вопрос и его решение большевиками. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.</p> <p>Общественно-политическая жизнь 20-х годов. «Уклоны» в партии. Внутрипартийная борьба. Возвышение И. Сталина. Н. Бухарин, Л. Троцкий, А. Рыков, Л. Каменев. Кризис конца 20-х годов. Советская модель модернизации. Альтернативные программы. «Социалистическая индустриализация».</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Раскрестьянивание деревни. Ход индустриализации. Последствия «великого перелома». Смысл «культурной революции». ВКП(б) – ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Политика властей в отношении интеллигенции. Усиление роли идеологии в жизни общества. Утверждение социалистического реализма в культуре и искусстве. «Вклад» творческих союзов в развитие тоталитарной системы.</p> <p>Достижения и недостатки «культурной революции»: понижение общей культуры в СССР, примитивизация образования, фальсификация науки, использование достижений науки в интересах ВПК.</p> <p>Итоги первых пятилеток (1928-1933, 1933-1937, 1938-1942): успехи реальные и</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«официальные». Цена форсированной индустриализации. Конституция СССР 1936 года: декларации и реальность. Террор, подавление инакомыслия, политические процессы 30-х годов. Механизм репрессий. Создание и функционирование системы ГУЛАГ. Культ личности И. Сталина. Сопротивление сталинизму. Последствия репрессий для страны: военный, внешнеполитический, экономический, интеллектуальный урон. Международное положение в конце 20-х и 30-е годы. Внешняя политика СССР. Геополитические интересы СССР. Советская военная доктрина. Репрессии в армии в конце 30-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Имперская политика сталинского руководства. Пакт Молотова-Риббентропа (1939), его последствия. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Расширение границ СССР. Западная, советская и российская историография о проблемах и противоречиях советской истории 20 – 30-х годов. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Катастрофическое начало войны: причины военных неудач 1941 года. Соотношение сил, просчеты руководства, ход боев. Оборона Москвы и контрнаступление. Первые победы Красной Армии. Перестройка экономики на военный лад. Военные действия летом и осенью 1942 года. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение СССР. Освобождение Европы. Окончание войны. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны для СССР. Потери в войне. Геополитическое положение страны. Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Восстановление народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство). Продолжение репрессивной политики. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Новый виток политических репрессий в конце 40-х годов. Ужесточение внешней политики СССР в конце 40-х – начале 50-х годов. Смерть И. Сталина (1953) и борьба за власть. Альтернативы политического развития после смерти И. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Н. Хрущев. XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. Разоблачение культа личности И. Сталина. Десталинизация. Противоречивость перемен. Развитие экономики: плюсы и минусы реформ. Реформы в области управления. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и начало освоения космоса. Отношение Н. Хрущева к творческой интеллигенции. Ограниченный характер «оттепели». Внешняя политика: противоречия теории и практики. XXII съезд и программа КПСС. Курс на форсированное строительство коммунизма. Смещение Н. Хрущева (1964). Современники и историки о проблемах развития СССР в середине XX века.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Общественно-политическое развитие страны в 1964-1985 годах: смена политического курса Л. Брежневым. «Ползучая ресталинизация». Замедление темпов экономического роста. Реформа 1965 года: реализация, противоречие и неэффективность. Увеличение сырьевого экспорта, технологическое отставание, нарастание экономических трудностей. Стагнация. «Конституция развитого социализма» (1977).</p> <p>Развитие духовной сферы жизни советского общества, его основные тенденции. Возникновение и оформление диссидентского движения, этапы его развития. Жизнь и быт советского человека (в городе и деревне). Советская культура в 60-е – 80-е годы: противоречия в развитии, застой в духовной жизни. А. Солженицын. А. Сахаров, В. Высоцкий. И. Бродский.</p> <p>Международное положение в СССР с середины 60-х до середины 80-х годов. Теория конвергенции. Курс на достижение паритета в военной области с Западом. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Крах разрядки.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг.: от Ю. Андропова к М. Горбачеву. Перестройка и попытки радикального изменения советского общества. От «ускорения» к созданию «регулируемой» рыночной экономики.</p> <p>Реформы в области идеологии. «Новое политическое мышление». Гласность как инструмент демократизации политической структуры. Переосмысление истории, критика периода «застоя». От критики сталинизма к критике классиков марксизма-ленинизма. Плюрализм. Неразвитость политической культуры населения, мифологизированность сознания. Смена мифологии советской на мифологию антисоветскую.</p> <p>Политическое развитие конца 80-х – начала 90-х годов. Попытки демократизации КПСС. Поляризация политических сил. Выборные кампании. Забастовочное движение. Активизация национального самосознания, национализм. Зарождение националистических движений и организаций. Начало суверенизации бывших союзных республик. Референдум 1991 года о сохранении СССР. Избрание Президента России. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Введение поста Президента СССР. Курс на суверенитет РСФСР. ГКЧП (1991). Радикальные изменения расстановки политических сил. Запрет КПСС. Окончательный развал СССР. Образование СНГ. Крах перестройки. Итоги перестройки (1985-1991).</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 30. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI веков: тенденции развития и проблемы глобализации. | Содержание учебного материала Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. | 46 | 1 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Общий характер социального устройства. Характер участия членов общества в управлении его делами. Господствующий характер экономических отношений. Общий характер организационного и технического уровня. Структура занятости. Характер поселений. Уровень и масштабы образования. Характер развития научных знаний и роль науки в жизни общества.</p> <p>Интеграция. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века. Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования.</p> <p>Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы в экономической и социально-политической сферах. Формирование управленческой структуры. Президент Б. Ельцин: политический портрет.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Программы рыночных преобразований в стране (Е. Гайдар, Г. Явлинский). Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Духовная жизнь в России на рубеже XX-XXI веков: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России, причин тяжелых испытаний конца XX века; падение общекультурного уровня населения; кризис морали; засилье «массовой культуры»; начало реформы системы образования и его деидеологизация.</p> <p>Политическая система на рубеже XX-XXI веков: от советской к либеральной модели организации власти. Конституция 1993 г. Итоги и перспективы реформирования политической системы России. Президент В. Путин: политический портрет. Продолжение политики реформ.</p> <p>Национальная политика и национальные проблемы. Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Русские – разделенный народ. Проблемы русскоязычного населения в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Проблемы реинтеграции бывших советских республик. Отношения с Западом. Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром.</p> <p>Россия и западноевропейская цивилизация в начале XXI века: проблемы нового миропорядка. Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов и демографическая проблема.</p> <p>Роль ООН в современном мире: возможности решений национальных, военных, региональных проблем и конфликтов.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Роль политических лидеров в судьбах мировой цивилизации. Вклад России в решение глобальных проблем человечества в XXI веке. Перспективы российской цивилизации. Перспективы мировой цивилизации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| СГД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 254 | |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Содержание учебного материала | 25 | |
| | В том числе практических занятий | 11 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» | 5 | ПК 1.4. ПК 1.5. |
| | Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 6 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.2 Россия, ее культура и обычаи | Содержание учебного материала | 25 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4. ПК 1.5. |
| | Практическое занятие Презентация по теме «Россия, культура и | 5 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | обычай» | | |
| | Практическое занятие Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Ответы на вопросы по тексту | 6 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Роль образования в современном мире | Содержание учебного материала | 25 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.4. ПК1.5. |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 16 | |
| | Практическое занятие Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». «Система образования в стране изучаемого языка» Ответы на вопросы по тексту | 7 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.4. Значение иностранного языка в освоении профессии | Содержание учебного материала | 25 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.4. ПК1.5. |
| | В том числе практических занятий | 13 | |
| | Теоретическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практическое занятие. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 3 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.5. Основы делового общения | Содержание учебного материала | 25 | |
| | В том числе практических занятий | 11 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.4. ПК1.5. |
| | Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем | 4 | |
| | Практическое занятие. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 4 | |
| | Практическое занятие. Правила ведения разговоров по телефону. | 3 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Содержание учебного материала | 25 | | |
| В том числе практических занятий | 11 | | |
| Тема 1.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Теоретическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.4. |
| | Практическое занятие № . Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 4 | |
| | Практическое занятие №. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | | | ПК1.5. |
| | Практическое занятие № Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.7. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | 25 | |
| | В том числе практических занятий | 11 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы | 5 | ПК1.4. ПК1.5. |
| | Практическое занятие . Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки» | 6 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.8. Различные виды искусств | Содержание учебного материала | 25 | |
| | В том числе практических занятий | 11 | |
| | Теоретическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Практическое занятие. Презентация по выбранной теме | 11 | ОК 09 ПК1.4. ПК1.5. |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. Профессиональное содержание | | | |
| Тема 2.1. Техника безопасности охраны труда | Содержание учебного материала | 27 | |
| | В том числе практических занятий | 13 | |
| | Теоретическое занятие . Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ПК 1.1. ПК 2.1.ПК 2.4. |
| | Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям | 13 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.2. Английский язык в театральном, этнохудожественном, хореографическом творчестве | Содержание учебного материала | 27 | |
| | В том числе практических занятий | 13 | |
| | Теоретическое занятие . Введение новых лексических единиц по теме занятия: Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 12 | ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.4. |
| | Практическое занятие Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Театральное творчество», «Этнохудожественное творчество», «Хореографическое творчество». Ответы на вопросы | 13 | |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| | Контрольная работа | 2 | |
| СГД.03 безопасность жизнедеятельности | | 111 | |
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. | 46 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и военного характера | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | ЧС природного и техногенного характера, причины и последствия их возникновения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту и профессиональной деятельности. Опасные природные явления. | 2 | |
| | Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически-опасные объекты, пожаро и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). | 2 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера, Опасности, возникающие при ведении военных действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей) Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. | 2 | |
| | Международный и внутригосударственный терроризм. | 2 | |
| | Мероприятия по предупреждению возникновения ЧС | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составит таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении ЧС. Подготовить ответы на вопросы: 1. Какую опасность сегодня для мирного населения представляют вооружённые конфликты. 2. Поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения. 3. Дайте характеристику современному терроризму. | 2 | |
| Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного | Содержание материала | 8 | 1 |
| | МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| времени | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). оповещения. | 2 | |
| | Гражданская оборона: её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих в следствии ведения военных действий или в следствии этих действий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить ответы на контрольные вопросы по теме. | 2 | |
| Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС | Содержание материала: | 12 | 1 |
| | Законодательные и нормативные акты по действию в условиях ЧС. Основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и «о Гражданской обороне». | 2 | |
| | Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС. Инженерная защита населения. | 2 | |
| | Мероприятия медицинской защиты., по пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. | 2 | |
| | Комплекс стандартов «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. | 1 | |
| | Организация аварийно-спасательных и других работ при ЧС | 1 | |
| | Самостоятельная работа: составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ. | 4 | |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание материала: | 8 | 2 |
| | Понятие об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Факторы устойчивости. | 1 | |
| | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных последствий. В том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности РФ. | 1 | |
| | Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Надёжность инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. | 2 | |
| | Резервирование технических и бытовых объектов. Подготовка объекта к переводу на аварийный режим. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составить перечень мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта (на выбор). | 2 | |
| Раздел 2. | Основы военной службы | | |
| Тема 2.1. | Содержание материала: | 8 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Основы обороны государства | Национальная безопасность и национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Военная организация. | 2 | |
| | Вооружённые силы РФ: виды и рода войск. | 2 | 3 |
| | Основные виды вооружения, военной техники, специального снаряжения, состоящих на вооружении | 2 | |
| | Самостоятельная работа-подготовка реферативного сообщения по родам вооружённых сил. | 2 | |
| Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба | Содержание материала: | 9 | 1 |
| | Воинский учёт. Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при постановке на воинский учёт и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к воинской службе. | 2 | |
| | Прохождение воинской службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учётных специальностей. | 1 | |
| | Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. | 2 | |
| | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её составляющие. | 2 | |
| | Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. | 1 | |
| | Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего. Статус военнослужащего. Права и ответственность. Международные правила поведения военнослужащих в бою. | 1 | |
| Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи. | Содержание материала: | 11 | 1 |
| | Нормативно-правовая база патриотического воспитания в РФ | 2 | |
| | Боевые традиции вооружённых сил. | 1 | |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитника отечества. | 1 | 3 |
| | Воинские символы и ритуалы | 1 | |
| | Дни воинской славы России | 2 | |
| | Самостоятельная работа: –краткий конспект указа президента от 31.07.2013 N 659 «О днях воинской славы России». | 2 | |
| | Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Что такое патриотизм. 2. Компоненты патриотизма. 3. Уровни патриотизма | 2 | |
| Тема 2.4. Общевоинские уставы | Содержание материала: | 4 | |
| | Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие вооружённых сил РФ и взаимоотношения между ними. | 1 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| | Военная дисциплина. Поощрения и взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: изучение основных законов и нормативно-правовых актов несения военной службы в РФ. | 2 | |
| Раздел 16 | Воинская обязанность | 12 | |
| Тема 16.1 | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. | | |
| Тема 16.2 | Организация воинского учета | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету. | | |
| Тема 16.3 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет. | | |
| Тема 16.4 | Обязательная подготовка граждан к военной службе и обязанности граждан по воинскому учету | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение | | |
| | Самостоятельная работа: написание исследовательской работы на тему: «Военная служба как потребность государства». | 2 | 3 |
| Тема 16.5 | Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности. | | |
| Тема 16.6 | Подготовка граждан по военно-учетным специальностям | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности. | | |
| Тема 16.7 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе | | |
| Тема 16.8 | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала: Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования. | | |
| | Самостоятельная работа: написание исследовательской работы на тему: «Устойчивое развитие – безопасность цивилизации». | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Радиационная, химическая и биологическая защита | содержание материала: | 6 | |
| | Средства индивидуальной защиты. | 1 | |
| | Способы действия личного состава в условиях радиационного заражения. | 1 | |
| | Способы действия личного состава в условиях химического заражения | 1 | |
| | Способы действия личного состава в условиях биологического заражения | 1 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Биологическое оружие в современном мире», «Химическое оружие в современном мире», «Проблемы ядерного оружия» | 2 | |
| Раздел 3 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 8 | |
| Тема 3.1 ПДНП | Содержание материала: | | 1 |
| | Понятие экстренных состояний. Причины, приводящие к их возникновению. Проявления. Принципы оказания первой помощи вне зависимости от ситуации. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание | 2 | |
| Тема 3.3. Ожоги Перегревание. солнечный удар. | Содержание учебного материала: | | 1 |
| | Ожоги: виды, степени, первая помощь. Тепловой удар: механизм, проявления, первая помощь. Солнечный удар. | 2 | |
| Тема 3.4 Переохлаждение. Обморожения. | Содержание учебного материала: | | 1 |
| | Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь. | 2 | |
| Тема 3.5 Отравления | Содержание учебного материала: | | |
| | Отравления. Виды. Механизмы. Первая помощь. Отравление СДЯВ. Пищевое отравление. Отравление ботулотоксином. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа-подготовка реферативного сообщения на тему неотложных состояний | | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------|
| СГД.04 Физическая культура | | 300 | |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 46 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Основное содержание | 1 | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Основное содержание | 2 | |
| | 1. 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 3. 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Основное содержание | 1 | |
| | 1. 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.4 Основы методики | Основное содержание | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | | | |
| | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 4. 4. Физические качества, средства их совершенствования. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| Практические занятия | | - | |
| Практико-ориентированное содержание | | 6 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Основное содержание | 2 | |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.5 |
| Практические занятия | | - | |
| Тема 1.6 Профессионально прикладная физическая подготовка | Основное содержание | 4 | |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.5 |
| Практические занятия | | - | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 31 | ОК 01, 04, 08, ПК 1.5 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Профессионально-ориентированное содержание | | 22 | ОК 01, 04, 08, ПК 1.5 |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.5 |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01, 04, 08, ПК 1.5 |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01, 04, 08, ПК 1.5 |
| | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.5 |
| Тема 2.5 Профессионально | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| прикладная физическая подготовка | <p>1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).</p> | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | 4 | ОК 01, 04, 08 |
| Тема 2.7.1 Основная гимнастика (обязательный вид) | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | ОК 01, 04, 08 |
| | 1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно -сосудистой). 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики. | 6 | ОК 01, 04, 08 |
| Тема 2.7.3 Акробатика | Основное содержание | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | <p>1. Освоение акробатических элементов: перекатов, кувырков вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, полушпагаты, равновесие «ласточка», переворот боком «колесо» (для подготовленных).</p> <p>2. Совершенствование акробатических элементов.</p> <p>3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации.</p> | | OK 01, OK 04, OK 08 |
| Тема 2.7.4 Стретчинг | <p>1 Основное содержание</p> <p>2 Практические занятия</p> <p>3 Понятия «стретчинг», «разминка», «статическая растяжка», «динамическая растяжка».</p> <p>4 Выполнение упражнений на растяжку грудных мышц, мышц рук (бицепсов, трицепсов), мышц шеи, мышц ног (четырёхглавой и двуглавой мышцы бедра), икроножных мышц, ягодичных мышц.</p> <p>5 Выполнение позы: мост, полушпагат, «корзинка», «кобра», «верблюд», «голубь».</p> <p>6 Выполнение динамической растяжки: маховые движения руками и ногами с постепенным наращиванием амплитуды, выпады, наклоны.</p> <p>7 Выполнение упражнений на растяжку в парах.</p> | 6 | OK 01, OK 04, OK 08 |
| | | | |
| Тема 2.7.5 Пилатес | <p>1 Основное содержание</p> <p>2 Практические занятия</p> <p>3 Выполнение дыхательных упражнений, которые помогают правильно выполнить упражнения пилатеса, а также снизить уровень стресса. Выполнение базовых упражнений и комплекса упражнений из пилатеса, который включает в себя упражнения на гибкость и вытяжение позвоночника.</p> <p>4 Упражнения на коррекцию осанки, направленные на укрепление мышц спины и коррекцию плечевого пояса.</p> <p>5 Выполнение упражнений на силу, которые помогают укрепить мышцы туловища, ягодиц и ног.</p> | 6 | OK 01, OK 04, OK 08 |
| | | | |
| Тема 2.7.6 Атлетическая гимнастика | <p>1 Основное содержание</p> <p>2 Практические занятия</p> | 6 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| | <p>3 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.</p> <p>4 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.</p> | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 2.8 Спортивные игры (Футбол, Волейбол, Бадминтон, Теннис) | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 18 | ОК 01, 04, 08 |
| | <p>Футбол. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно -сосудистой). Технические навыки: удары по мячу, подачи, тренировки по пасам. Тактические аспекты: организация атак и обороны, использование тактических стратегий. Физическая подготовка: упражнения для развития силы (силовые упражнения), выносливости, скорости, гибкости и координации движений. Правила игры.</p> <p>Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Бадминтон. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.</p> <p>Теннис. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|---------------|
| | шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 4 | ОК 01, 04, 08 |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры (шашки, шахматы и т.д.) | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | Основное содержание | - | |
| | Практические занятия | 14 | ОК 01, 04, 08 |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Кроссовый бег. Спортивная ходьба. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| Тема 2.10 Лыжная подготовка | Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание первой помощи при обморожениях и травмах. Правила соревнований и история развития лыжного спорта. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции. Прохождение дистанции до 3 км (девушки), 5 км (юноши). | 12 | |
| Консультации | | 0 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | |
| СГД.05 Основы финансовой грамоты | | 51 | |
| Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | 2 | |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | 8 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс | 1 | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | 2 | |
| | Основное содержание учебного материала | 2 | |

Тема 1.2. Покупки и цены

| | | |
|--|----------|----------------------------------|
| Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| В том числе практических занятий | 1 | |
| Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Основное содержание учебного материала | | 2 | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | | 1 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | | 1 | |
| | Профильная направленность | | 1 | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 8 | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Основное содержание учебного материала | | 2 | OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | 1 | |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | | 1 | |
| | Профильная направленность | | | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | 1 | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Основное содержание учебного материала | | 2 | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | | 1 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | | 1 | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений. | | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | 1 | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | 1 | |
| | Профильная направленность | | |
| | Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 8 | |
| Тема 3.1. Инвестирование | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | 1 | |
| | Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. | | |
| Тема 3.2. Страхование | Основное содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|----------------------------------|
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личнострахование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | 1 1 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Профильная направленность | 1 | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса В том числе практических занятий | 2 2 | OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 1 | OK 07 |
| | Профильная направленность | 1 | ПК 3.1 |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности. | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 6 | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны или личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 1 | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1 | OK 01 OK 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | OK 04 OK 05 |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | Профильная направленность | 1 | |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий) | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 1 | |
| | В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) | 1 | |
| | Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. | | |
| Зачет | | 2 | |
| | | | |
| СГД.05 Основы философии | | 67 | |
| Введение | Философия: ее предмет, место в культуре и роль в обществе. | 1 | 1 |
| Раздел 1. История философии | | | |
| Тема 1.1. Возникновение философии: Древняя Индия, Древний Китай | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | История Индии и Китая II - I тысячелетия до Н.Э. Зарождение философии в Древней Индии и Китае. Сущность учений Будды и Конфуция. | 2 | |
| Тема 1.2. Античная философия. Древняя Греция | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | История Древней Греции периода Античности. Основные философские школы. Философские системы Платона, Аристотеля. | 2 | |
| Тема 1.3. Античная философия. Древний Рим | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | История Древнего Рима периода античности. Основные философские школы и течения: эпикуризм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. | 2 | |
| Тема 1.4. Средневековая философия (V-XV в.в.) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Философско-религиозная мысль Средневековья. Августин. Природа и человек как творение Бога. Знание и вера. Синтез Средневековой философии в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системе Фомы Аквинского. Средневековая философия мусульманского Востока. Натурфилософия эпохи Возрождения. | | |
| Тема 1.5. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Лейбниц. Механико-материалистическая картина мира, социальная физика. Идея естественного права. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.6. Философия Просвещения | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гельвеций о человеке и обществе. | | |
| Тема 1.7. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Философские системы Канта, Фитхе, Гегеля, Шеллинга, Фейербаха. Теория познания и моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Гегель и Маркс. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.8. Зарубежная философия XIX века. Иррационализм | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Волюнтаризм и иррационализм философии Ар.Шопенгауэра. Учение Ф.Ницше о воле к власти. Концепция жизни в философии А.Бергсона. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.9. Зарубежная философия XIX века. Позитивизм. Экзистенциализм | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Предшественники экзистенциализма Кьеркегор, Ф.М. Достоевский. Позитивизм О.Конта - Г.Спенсера - Д.Милля. Эмпириокритицизм или махизм Э.Маха и Р.Авенариуса. | 1 | |
| Тема 1.10. Русская философия XIX-XXв.в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Философская мысль XI - XVIII вв. Западники и Славянофилы. Русская материалистическая философия XIX века. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философская система Н.А. Бердяева. Русский космизм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.11. Зарубежная философия | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Неопозитивизм. Рассел, Л. Витгенштейн, Р.Карнап. Постпозитивизм К. Поппер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюп. Герменевтика: Ф.Шлеермахер, В.Дильтей. М.Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер и Ю.Хабермарс. | 1 | |
| Тема 1.12. Зарубежная философия XIX века. Философия жизни. Экзистенциализм | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Идеи Бергсона о жизни и обществе. Идеи экзистенциалистов Л.И.Шестова и Н.А.Бердяева, М.Хайдеггера и К.Ясперса, Г.Марселя, Ж.-П. Сартра и А.Камю о человеке и истине, свободе и "пограничной ситуации", об объективной реальности и экзистенции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии | | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Тема 2.1. Мироззрение и его функции | Роль мироззрения в жизни человека. Общественно-исторический и личностный характер мироззрения. Исторические типы мироззрения. Особенности формирования мироззрения в к. XX в. | 1 | <i>I</i> |
| Тема 2.2 Философское осмысление бытия (онтология) | Содержание учебного материала | 2 | <i>I</i> |
| | Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное. Представление о мироздании в физике и космологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.3. Природа в философии и науке | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>I</i> |
| | Понятие природы. Природа, общество, человек. Взаимодействие природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Проблемы социальной экологии. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.5. Философия сознания | Содержание учебного материала | 2 | <i>I</i> |
| | Возникновение человека. Основные антропологические константы. Мышление. Труд, речь, сознание, общество. Мозг и психика. Практический интеллект. Духовность. Эмоциональное и рациональное. Дух, воля, интеллект. Сознательное и бессознательное. Тело как феномен культуры. История телесности. Дисциплина и самодисциплина. Индивидуальный и социальный характер. Ступени духовной эволюции. Аскетизм, сдержанность, самоанализ как характеристики цивилизации. Язык и сознание. Слово и мысль. Роль литературы в становлении человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.6. Сознание и познание (гносеология) | Содержание учебного материала | 2 | <i>I</i> |
| | Происхождение и сущность познания с т.з. психологии и различных философских школ. Современное научное представление о сознании и психологической деятельности человека. Рассудок и разум. Воля, память, вера. Воображение, интуиция, мышления. Здравый смысл. Знание и образование. Проблема истины в философии. Истина и ценность. Познание и язык. Знак и значение. Интерпретация и понимание. Коммуникация. Познание как объект философии анализа (Кант, Гадамер, Хабермас). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.7. Научное познание и методология | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>I</i> |
| | Научное познание. Теория и опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Специфика гуманитарных наук. История как наука. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Знание и вера. Социально-культурная обусловленность и философские предпосылки науки. Познание и наука. Наука и этика. | 1 | |
| Тема 2.8. Сознание и творчество | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Человек как творец и творение культуры. Творчество. Труд, познание, игра. Человек и цивилизация. | 1 | <i>I</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 3. Философское учение о человеке | | | |
| Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии. | Содержание учебного материала | 2 | <i>I</i> |
| | Идея человека. Разум - свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершенность и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Космопланетный подход к человеку. Человек как творец и творение культуры. Творчество. Труд, познание, игра. Человек и цивилизованный процесс: управление телесными актами и душевными переживаниями. Психотерапия. | 2 | |
| Тема 3.2. Бытие человека как проблема философии | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>I</i> |
| | Религиозные, философские, естественно-научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Основные историко-философские традиции анализа человека в древнейших религиозно-философских представлениях, античной философии, христианстве, в философии нового и новейшего времени, марксистская концепция человека. Представление о человеке в экзистенциализме, фрейдизме, неотоцизме. Проблема человека в русской философии к. XIX - XX вв. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.3. Жизненный мир человека | Содержание учебного материала | 2 | <i>I</i> |
| | Практическая философия и искусство жизни. Жизненный мир как основа культуры. Повседневные нормы и ценности, навыки и умения. Коммуникационные формы жизни. Прагматизм и инструментальное мышление. Экзистенциализм как форма протеста против массовой коммуникации и стандартизации человеческой жизни. Фундаментальные человеческие ценности. Добро и зло, свобода и ответственность, мужество и выбор. Познание и любовь. Любовь к высшим ценностям. Любовь как движение к Богу. Вера и любовь. Счастье и мудрость. Проблема зла. Этика ненасилия. Морализм и деятельная любовь к людям. Философия о смысле жизни. Разум и бессмертие. Конечность человеческого существования. Религия, мораль, философия как формы сопротивления страху смерти. Труд и свобода. Право и справедливость. Формы реализации человека в культуре. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.4. Человек и природа | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>I</i> |
| | Природа. Космос. Универсум. Место человека в мире. Идея покорения природы. Техническое освоение мира. Восток и Запад “внутренняя” и “внешняя” культура, активное и пассивное отношение к природе. Сопротивление природы. Технические катастрофы. Психические расстройства. Алкоголь и наркотики. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Принуждение и самопринуждение. О роли “благородных сословий” в истории цивилизации. Культура чувств. Репрессия телесности. Страх, стыд, вина. Дух и природа. Экспансия разума. Искусственная природа. Современная наука. Физика и биология. Экологическое сознание. Проблема выживаемости. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.5 Проблемы человека в русской философии к. XIX - н. XX вв. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Достоевский. Его место в истории русской мысли. Взгляды К.Леонтьева и В.Розанова. В.Соловьев о человеке и человечестве. Основные темы Н.Ф.Федорова. Метафизика всеединства: О.П.Флоренский и С.Булгаков. Философия Н.Бердяева, В.Розанова, И.Ильина по проблемам человека. | 1 | |
| Раздел IV. Человек в истории, обществе и культуре | | | |
| Тема 4.1. Человек и история | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории. История деяний: цель, средство, результат. Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества. Историческое действие. Теория решений. Политики и общественность. История и повседневность. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 4.2. Общество и его философский анализ. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Философский анализ общества. Различные теоретические модели. Индивидуальное и общественное бытие. Натуралистическая, идеалистическая и материалистическая теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность в бытии общества. Цели, средства и результаты деятельности в обществе. Потребности и их роль в жизнедеятельности людей, виды потребностей. Духовная жизнь общества, общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание. Идеология: понятие, особенности функционирования в современном мире (К.Мангейм, франкфурская школа). | 1 | |
| Тема 4.3. Человек и общество (социальная философия) | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Человек и социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Формы личной зависимости. Душевно-родственные связи. Происхождение и сущность государства. Монополизация власти. Сословия. Дифференциация труда и общественных связей. Право. Профессии и профессиональный этос. Социальная стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Классы. Политика как способ социального управления. Сила и насилие. Право на жизнь и право на смерть. Агрессия и мораль. Основные формы власти и политические режимы. Надзор и наказание. Эволюция репрессивности. Наука и власть. Идеология. Общественное мнение и формы манипуляции сознанием. Средство массовой коммуникации. Демократия и правовое государство. Политика и | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | общественность. Армия. Вожди и эксперты. Масса и власть. Тоталитарные и демократические общественные устройства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4.4. Культура и цивилизация | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Историко-философская традиция понимания культуры и ее содержательные характеристики. История материальной культуры. Основные технические открытия. Научно-техническая революция. История социальных институтов. Дисциплинарные пространства общества. Менталитет и этнос сословий. Манера, одежда, нормы поведения, общения, речи. Этикет. Культура и цивилизация их противоречивый характер. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культуры. Модерн и постмодерн. Контркультуры и субкультуры современного мира. (О.Шпенглер, Ф.Ницше, Л.Сорокин). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4.5. Духовная культура | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Сущность искусства, его происхождение, виды и формы. Понятие классического. Судьбы искусства в XXв. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Идея Блага в метафизике. Проблема добра и зла в русской философии. Истина, добро и красота. Идея науки. Критерии рациональности. Наука как форма культуры. Революции в науке и культурное развитие. Мировоззренческое и инструментальное понимание науки. Наука и ценности. Познание и интересы. Наука и мир жизни. Роль науки в развитии общества. Научно-технические возможности общества и перспективы его развития. Наука и искусство. Проблема ответственности в науке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 4.6. Человечество в историческом развитии | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Компаративный анализ общества. Смысл истории. Источники развития общества, движущие силы его развития, эволюционные и революционные формы развития истории. Прогресс и регресс в общественном развитии. Традиции и новаторство. Пределы прогресса в общественном развитии. Субъекты истории. Солидарность и конфликт в общественном развитии. Типологизация общественного процесса: общественно-экономические формации (К.Маркс), циклическое развитие (А.Тойнби), локальные цивилизации, социокультурный подход (П.Сорокин). | 1 | |
| Тема 4.7. Человек в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Человек, индивид, личность, индивидуальность. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. Философский анализ отчуждения в различных философских школах. Человек в мире и мир человека. | 1 | |
| Тема 4.8. Идея Бога и ее значение в жизни человечества. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | Православие. Святые земли Русской. Религия и церковь. Философия и религия; смирение и бунт. Религия как форма духовного единства. | | |
| Тема 4.9. Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества. | Содержание учебного материала | <i>I</i> | <i>I</i> |
| | Характеристика глобальных проблем, современности, пути их разрешения. История и утопия. “Град земной и град Божий”. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса. Стратегические ориентации общественного развития и проблема развития человека. Специалисты, эксперты и научная общественность. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Биосферная концепция культуры. Проблема выживания человека и человечества. История России: проблемы и перспективы. Судьбы русской культуры: между Европой и Азией. Цивилизационный подход и возрождение России. | 1 | |
| Тема 4.10. Философские проблемы научно-технического прогресса. | Содержание учебного материала | <i>I</i> | <i>I</i> |
| | Переплетение развития философии с развитием науки. Достижения человека в области науки и техники во II пол. XX в. и история человечества. Ускорение развития. Новые области научного знания. НТР как производительная сила. Технократические социальные теории (Т.Веблен). Концепция ноосферы (В.И.Вернадский, П.Тейер де Шарден). Идеи Б.Рассела о сохранении цивилизации. Технооптимистические идеи (Дж. Гелбрейт, А.Арон, У.Росту, Д.Белл, З.Бжезинский, А.Гоффлер). Глобальные проблемы современности. “Технологический пессимизм” (Г.Маркузе). Деятельность Римского клуба. Всемирные философские конгрессы. | 1 | |
| Всего: | | 67 | |
| СГД.07 Литература (отечественная и зарубежная) | | 93 | |
| 1. Античность. Понятие античности, её хронологические границы. Творчество Гомера. Драма в Древней Греции. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Античность. Понятие античности, её хронологические границы. Творчество Гомера. Драма в Древней Греции». 2. Чтение Мифов Древней Греции; Гомер «Одиссея». Эсхила «Прометей прикованный» | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| 2. "Драматическое творчество Софокла. Античная лирика. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Драматическое творчество Софокла. Античная лирика». 2. Чтение трилогии Софокла: «Царь Эдип», «Эдип в Колоне», «Антигона». Выразительное чтение стихотворений. Одно (на выбор) выучить наизусть. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3. Комедия в Древней Греции. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Комедия в Древней Греции». 2. Чтение комедии Аристофана «Лягушки». | | |
| 4. "Греческая литература римского периода. Римская литература. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Греческая литература римского периода. Римская литература». 2. Выборочное чтение «Параллельных жизнеописаний» Плутарха. Беглое ознакомление со следующими произведениями: Тит Макций Плавт «Хвастливый воин»; Публий Теренций Афр «Свекровь»; Марк Тулий Цицерон «Оратор», «Брут»; Гай Валерий Катулл. Лирика; Публий Вергилий Марон «Буколики» или «Георгики»; Квинт Гораций Флакк. Оды; Апулей. «Метаморфозы» («Золотой осёл») 3. Подготовка докладов «Жизнь и творчество античных поэтов» (по выбору) | | |
| 5. Литература эпохи Возрождения. Возрождение в Италии, Германии и Нидерландах. | 1. Освоение теоретического материала «Литература эпохи Возрождения. Возрождение в Италии, Германии и Нидерландах». 2. Чтение текстов: Ф. Петрарка. Сонеты; Дж. Боккаччо «Декамерон». С. Брандт «Корабль дураков»; Э. Роттердамский «Похвала глупости». | | |
| 6. Литература Возрождения во Франции. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Литература Возрождения во Франции». 2. Знакомство с текстами: Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Дю Белле Ж. Лирика; Ронсар П. Лирика; М. Монтень «Опыты». | | |
| 7. Литература испанского Возрождения. | 1. Освоение теоретического материала «Литература испанского Возрождения». 2. Чтение текстов: Мигель де Сервантес «Дон Кихот»; Лопе де Вега «Собака на сене» или «Фуэнте Овехуна». | | |
| 8. "Литература Возрождения в Англии. Трагедии У. Шекспира. | 1. Освоение теоретического материала «Литература Возрождения в Англии. Трагедии У. Шекспира». 2. Чтение текстов: Шекспир. Сонеты (один на выбор выучить наизусть), Трагедии («Король Лир», «Гамлет», «Отелло»); комедии («Сон в летнюю ночь», «Как вам это понравится»). | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 9. "Классицизм. Литература XVII века. Жизнь и творчество Ж.Расина, П.Корнеля. | 1.Освоение теоретического материала по теме «Классицизм. Литература XVII века. Жизнь и творчество Ж.Расина, П.Корнеля». 2. Чтение текстов: Н. Буало «Поэтическое искусство»; П. Корнель «Сид»; Ж. Расин «Федра». | | |
| 10. Комедии Ж.Б. Мольера. | 1.Освоение теоретического материала «Комедии Ж.Б. Мольера»; 2. Чтение текстов: П. Мольер «Мещанин во дворянстве», «Тартюф». | | |
| 11. Просвещение. Особенности литературы Просвещения XVII века. Просвещение в Англии. | | | |
| 12. Просвещение во Франции. | 1.Освоение теоретического материала по теме «Просвещение во Франции». 2. Чтение текстов: Вольтер «Орлеанская девственница»; Ж.– Ж. Руссо «Исповедь». | | |
| 13. Просвещение в Германии. | 1.Освоение теоретического материала «Просвещение в Германии». 2. Чтение текстов: Г. Э. Лессинг «Эмилия Галотти»; Ф. Шиллер «Коварство и любовь» или «Разбойники»; И. В. Гёте «Страдания юного Вертера» или «Фауст». | | |
| 14. "Романтизм. Эстетика Романтизма. Романтизм в Германии. | 1.Освоение теоретического материала «Эстетика Романтизма. Романтизм в Германии». 2. Чтение текстов: Э.Т. А. Гофман «Золотой горшок», «Песочный человек», «Кавалер Глюк»; Клейст «Обручение на Сан-Доминго», Землетрясение в Чили», «Михаэль Кольхаас». | | |
| 15. Романтизм в Англии. | 1.Освоение теоретического материала «Романтизм во Франции». 2. Чтение текстов: В. Гюго «Собор Парижской богородицы», Беглое ознакомление с текстами: «Отверженные», «Девяносто третий год» | | |
| 16. Романтизм в США. | 1.Освоение теоретического материала «Романтизм в США». 2. Чтение текстов: Э. По «Золотой жук», «Чёрный кот», «Падение дома Ашеров», «Убийство на улице Морг»; Ф. Купер «Зверобой». | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 17. Эстетика реализма. Реализм во Франции. О де Бальзак. Стендаль. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Эстетика реализма. Реализм во Франции. О де Бальзак. Стендаль»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Стендаль «Пармская обитель»; О. де Бальзак «Гобсек», «Шагреневая кожа». | | |
| 18. Реализм в творчестве П. Мериме и Г. Флобера. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Реализм в творчестве П. Мериме и Г. Флобера»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Г. Флобер «Госпожа Бовари»; П. Мериме «Кармен», «Арсена Гийо», «Венера Ильская». | | |
| 19. Реализм в Англии | 1. Освоение теоретического материала по теме «Реализм в Англии»; Ознакомительное чтение текстов: Ч. Диккенс «Оливер Твист»; У. Теккерей «Ярмарка тщеславия». | | |
| 20. Дамская версия английского романа. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Дамская версия английского романа»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Ш. Бронте «Джейн Эйр» или Э. Бронте «Грозовой перевал». | | |
| 21. Реализм в Германии и США. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Реализм в Германии и США»; 2. Чтение Г. Гейне «Книга песен»; У. Уитмен «Листья травы». | | |
| 22. Художественное осмысление культуры декаданса в творчестве Ги де Мопассана. Драматургия Г. Ибсена. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Художественное осмысление культуры декаданса в творчестве Ги де Мопассана. Драматургия Г. Ибсена»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Ш. Бодлер «Цветы зла»; П. Верлен «Песни без слов»; А. Рембо. Стихотворения; Ги де Мопассан «Пышка», «В лесу», «Мать уродов»; Г. Ибсен «Пер Гюнт», «Кукольный дом». | | |
| 23. Творчество О. Уайльда. Комедии Б. Шоу. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Творчество О. Уайльда. Комедии Б. Шоу»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Оскар Уайльд. «Портрет Дориана Грея»; Б. Шоу «Пигмалион», «Дом, где разбиваются сердца». | | |
| 24. Становление концепции «высокого модернизма». | 1. Освоение теоретического материала по теме «Становление концепции «высокого модернизма». Творчество М. Пруста и Т. Манна»; 2. Ознакомительное чтение текстов: М. Пруст «В поисках утраченного времени» («В сторону Свана»); Т. Манн «Смерть в Венеции». | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 25. Творчество Г.Гессе и Ф. Кафки. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Творчество Г.Гессе и Ф. Кафки»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Г. Гессе «Игра в бисер»; Ф. Кафка «Приговор», «Превращение», «В исправительной колонии» | | |
| 26. Литература США на рубеже XIX – XX веков. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Литература США на рубеже XIX – XX веков»; 2. Ознакомительное чтение текстов: М. Твен «Приключения Тома Сойера»; Дж. Лондон «Мартин Иден». | | |
| 27. Историческая обстановка и направления литературного развития 1920-1940-х годов в ведущих странах Европы и в США. «Потерянное поколение». | 1. Освоение теоретического материала по теме «Историческая обстановка и направления литературного развития 1920-1940-х годов в ведущих странах Европы и в США. «Потерянное поколение»; 2. Ознакомительное чтение текстов: А. Барбюс «Огонь»; Э.М. Ремарк «На Западном фронте без перемен». | | |
| 28. Своеобразие культурно-исторической ситуации в США в 1920-1940е годы. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Своеобразие культурно-исторической ситуации в США в 1920-1940е годы»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Ф. С. Фитцджеральд «Великий Гэтсби»; Э. Хемингуэй «Фиеста». | | |
| 29. Важнейшие направления развития европейской и американской драмы 1920-1940-х годов. Театр Б. Брехта. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Важнейшие направления развития европейской и американской драмы 1920-1940-х годов. Театр Б. Брехта»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Ф. Г. Лорка «Кровавая судьба» или «Йерма»; Ю.О*Нил «Любовь под вязами»; Б. Брехт «Добрый человек из Сычуани». | | |
| 30. Историческая обстановка и характер литературного развития 1950-1970-х годов. Движение «контестации» 1950-1970-х годов и его литературные формы. Движение контестации в послевоенной Германии. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Историческая обстановка и характер литературного развития 1950-1970-х годов. Движение «контестации» 1950-1970-х годов и его литературные формы. Движение контестации в послевоенной Германии»; 2. Ознакомительное чтение текстов: Ж. П. Сартр «Тошнота»; А. Камю «Чума»; В. Борхерт «На улице перед дверью»; Г. Бёльль «Глазами клоуна». | | |
| 15. Становление концепции постмодернизма. Английский постмодернизм. | 1. Освоение теоретического материала по теме «Становление концепции постмодернизма. Английский постмодернизм»; 2. Ознакомительное чтение: В. Набоков «Лолита»; У. Голдинг «Повелитель мух» или Э. Бёрджесс «Заводной апельсин»; Дж. Фаулз «Женщина французского лейтенанта»; Л. Борхес. Новеллы. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>32. Немецкоязычные швейцарские писатели. Новая латиноамериканская проза.</p> | <p>1. Освоение теоретического материала по теме «Немецкоязычные швейцарские писатели. Новая латиноамериканская проза»;</p> <p>2. Ознакомительное чтение текстов: М. Фриш «Homo Faber»; Ф. Дюрренматт «Минотавр».</p> <p>3. Чтение текстов: Х. Кортасар «Игра в классики»; Г. Г. Маркес «Сто лет одиночества».</p> | | |
|--|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

4.1. Для реализации программы социально-гуманитарного цикла должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- учебные классы для теоретических занятий;
- учебные классы для практических занятий;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

История России:

Основной список литературы:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. – 50 экз.
2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
3. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Кириллов В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 377 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

6. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

7. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

8. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 817 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

9. Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

10. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

11. Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2016. — 544 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке

6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2020. — 190 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

8. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л.

Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Иностранный язык в профессиональной деятельности:

Список основной литературы:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 248 с. — ISBN: 978-5-09-068073-8. — Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 240 с. — ISBN: 978-5-09-019656-7. — Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. — Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2019. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-17772-7. — Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge : Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. — Москва: КноРус, 2020. — 200 с. — ISBN: 978-5-406- 07964-5. — Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

Безопасность жизнедеятельности:

Список основной литературы:

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. — 592 с.

2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2017. — 360 с.

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2016. — 616 с. : ил.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. — 678 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. — Ростов и/Д.: Феникс, 2016. — 352 с.

6. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2018. – 382 с.
7. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 424 с.
8. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 496 с.
9. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. – М.: Экзамен, 2016. – 256 с.
10. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. –12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.
11. Кукин, П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2017. – 328 с.
12. Кукин, П.П. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. – М.: Высшая школа, 2017. – 279 с.
13. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2016. – 335 с.
14. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
15. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.Сэ. Мастрюков. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2016. – 334 с.
16. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. – СПб.: Питер, 2017. – 312 с.
17. Петров, С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них/ С.В. Петров, В.А. Макашев. –М.: ЭНАС, 2016. – 224 с.

Физическая культура:

Список основной литературы:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Основы финансовой грамотности:

Список основной литературы:

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

Основы философии:

Основной список литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии: [1] для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320с с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2009. — 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286с.
4. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010 – 411с. -. (Профессиональное образование)
5. . Волкогонова Е.Д., Сидорова М.А. Основы философии, [1]. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА- М, 2010.- 480с. — . (Профессиональное образование)

Дополнительная учебная литература

6. Анишкин В.Г. , Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 337с.
7. Балашов В.Е. Занимательная философия. — М.: Издательско — торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. — 172с.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. — Ростов н/Д : Феникс. 2010г. – 315с.
9. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие.- М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. – 411 с.- (Профессиональное образование).
10. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2010.- 496 с.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Интернет — ресурсы

1. [www. Alleg. ru /edu/philosl. htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.htm)
2. [www.Wikipedia. org / wiki / Философия](http://www.Wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www. diplom- inet. ru / resursfilos](http://www.diplom- inet. ru / resursfilos)
4. Учебно—методические материалы
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / П.В. Алексеев, А.В. Панин, 2-е изд. – М.: Проспект, 2002. – 576 с.
6. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов. /С.Р. Аблеев. – М.:Высшая школа, 2004. – 207 с.
7. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/ Под ред. Проф. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2002. – 351 с.

Литература (отечественная и зарубежная):

Список основной литературы:

1. Литература, 10 класс/ Курдюмова Т.Ф, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
2. Литература, 11 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

Дополнительные источники

1. Кусков, В. В. История древнерусской литературы. / В. В. Кусков. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012
2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
2. <http://lib.rin.ru> — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
3. <http://lit.academia-moscow.ru> — Преподавание литературы в школе.
4. <http://mifolog.ru> — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
5. <http://rifma.com.ru> — Русская поэзия и стихосложение.
6. <http://rifmoved.ru> — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
7. <http://www.krugosvet.ru> — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
8. <http://www.myfology.ru> — Мифологическая энциклопедия.
9. <http://www.nasledie-rus.ru> — литературный журнал «Наше наследие».
10. <http://www.philolog.ru> — Тексты русской классики.
11. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
12. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
13. <http://www.rubricon.ru> — Энциклопедия «Рубрикон».
14. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари. <http://www.rulex.ru> — Русский биографический словарь.
15. <http://slovar.lib.ru> — Словарь литературоведческих терминов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> | <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации | Анализ отчётного мероприятия, проектов. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. |
| ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга, | Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий. |
| ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; | Анализ отчётного мероприятия, проектов. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | <p>Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; | <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; <p>Знания:</p> | <p>Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчетного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> <p>.</p> |
| <p>ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работа с учебно-методической документацией; использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; | <p>Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.</p> <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов.</p> <p>Анализ выполнения практических заданий.</p> <p>Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> <p>.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - порядок ведения учебно-методической документации; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывать календарно-тематические планы; - составлять поурочное планирование. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - основные нормативные документы; - порядок ведения учебно-методической документации; - основные виды планирования; - структура образовательной программы. | <p>Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> |
| <p>ПК 2.3. Анализировать</p> | <p>Практический опыт:</p> | <p>Экспертное наблюдение и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p> | <p>- анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической диагностики личности; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы - направления профессионального и личностного развития педагога. | <p>анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.</p> <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов.</p> <p>Анализ выполнения практических заданий.</p> <p>Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> <p>.</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ - проведение аттестации обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - порядок ведения учебно-методической документации; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - особенности организации педагогического | <p>Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.</p> <p>Анализ отчётного мероприятия, проектов.</p> <p>Анализ выполнения практических заданий.</p> <p>Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> <p>.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | |
| ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания. | Практический опыт: - общения и взаимодействия с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста Знания: - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы. | Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности) |
| ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива. | Практический опыт: - работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя Умения: - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; | Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов, сценариев. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - принципы формирования репертуара. | профилю специальности |
| <p>ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - порядок ведения учебно-методической документации | <p>Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Разработчики:

Агафонова Евгения Александровна - преподаватель СКИиК

Николаев Роман Михайлович - преподаватель СКИиК

Букина Марина Владимировна – преподаватель СКИиК

Ломова Светлана Геннадьевна – преподаватель СКИиК

Макаренко Анна Вячеславовна – преподаватель СКИиК

Макарова Ольга Ивановна – преподаватель СКИиК

Носарева Анастасия Леонидовна – преподаватель СКИиК

Севрюгина Анастасия Алексеевна – преподаватель СКИиК

Суворова Ирина Сергеевна – преподаватель СКИиК

Сухорукова Алина Андреевна – преподаватель СКИиК

Филинкова Галина Юрьевна – преподаватель СКИиК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430374

Владелец Сатымова Ирина Владимировна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025