

Министерство культуры Свердловской области

ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «СКИиК»

_____ И.В. Сатымова

« ____ » _____ 2017г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии и педагогики

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой подготовки по
специальности СПО:

510202 «Социально-культурная деятельность»

Екатеринбург, 2017

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

Разработчик:

ГБПОУ СО СКИиК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.И. Скрыбина

(инициалы, фамилия)

Согласовано

зам. директора по УР

Н.А. Ананьина

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / _____ /

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Основы психологии и педагогики», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1. Общие компетенции.

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-3
Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК-4
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5
Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6
Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ОК-7
Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8
Способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ОК-9
Способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК-10
Способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК-11
Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ОК-12
Способность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК-13
Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОК-14

**Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины
«Основы психологии и педагогики»**

1. Каким одним психологическим термином–синонимом можно заменить понятие «мнемические процессы»?

- А) мышление
- Б) речь
- В) память
- Г) воображение

2. Выберите из представленных положений те, которые наилучшим образом объясняют суть древнего учения, которое носит название физиогномика:

- А) учение о соотношении строения черепа, его особенностей и черт характера человека
- Б) учение о соотношении особенностей, черт лица и свойств характера человека
- В) учение о соотношении особенностей почерка и свойств характера человека
- Г) верны все варианты

3. Выберите из представленных понятий то, которое переводится с древнегреческого языка как «печать», «чеканка». В настоящее время этим словом обозначается основное свойство личности, которое формируется в социуме.

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) восприятие

4. Дополните схему:



А) словесные

Б) невербальные

В) голосовые

Г) аналитические

5. Какие психические процессы описаны в этих отрывках?

Ф. И. Тютчев:

*О, господи, дай жгучего страданья
И мертвенность души моей рассей...*

И. А. Аксаков:

*Пошли мне бури и ненастья,
Даруй мучительные дни, -
Но от преступного бесстрастья,
Но от покоя сохрани!*

А) ощущения

Б) воображение

В) воля

Г) эмоции и чувства

6. Что означает слово «интроспекция»?

А) внутригрупповые процессы

Б) самоанализ

В) самонаблюдение

Г) верны все варианты

7. Дополните схему «Три стороны общения»:



А) сенситивная

Б) перцептивная

В) аналитическая

Г) продуктивная

8. Как называется качество личности, определяющее вербальную активность с другими людьми?

А) аккуратность

Б) толерантность

В) общительность

Г) трудолюбие

9. Как вы считаете, какое психическое свойство человека «зашифровано» на этой картинке? Это свойство определяет эмоциональность человека, впечатлительность,

быстроту реакции на внешние раздражители, устойчивость или неустойчивость психики.



А) поведение

Б) воспитание

В) темперамент

Г) воля

10. Можно ли о действии говорить, что оно волевое, если на пути к цели не было никаких препятствий и преград?

А) да

Б) нет

В) верны все варианты

Г) нет верного ответа

11. Выберите из нижеперечисленных те свойства, которые входят в структуру личности:

А) темперамент

Б) характер

В) направленность личности

Г) все ответы верны

12. Соотнесите названия различных этапов развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину с их описанием:

А	«Мягкая глина»	1	Горячим материалом данного этапа развития группы является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества именно коллектива.
Б	«Песчаная россыпь»	2	Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные: доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся.

В	«Горящий факел»	3	Группа действует по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах.
Г	«Алый парус»	4	Люди мало знают друг друга, или просто не решаются. А может быть, не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения тем, кто в нее входит.

А) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

Б) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

В) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

Г) А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4

13. Соотнесите название типов темперамента человека с описанием проявлений этих типов темперамента:

А	Холерик	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ низкая работоспособность, ✓ утомляемость, ✓ медленность речи и движений, ✓ слабая эмоциональная возбудимость, ✓ малая активность, ✓ невыразительность мимики и др.
Б	Флегматик	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бодрое повышенное настроение, ✓ быстрая приспособляемость, ✓ энергичность, подвижность, ✓ быстрая смена чувств, ✓ возбужденное состояние и др.
В	Сангвиник	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медленное усвоение навыков, ✓ выдержанность, ✓ малая активность, ✓ ровное спокойное настроение, ✓ сосредоточенность внимания и др.
Г	Меланхолик	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышенная активность, ✓ работоспособность, ✓ энергичность, ✓ быстрое усвоение навыков, ✓ выразительность речи и мимики и др.

А) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

Б) А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1

В) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

Г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2

14. Соотнесите, в каких примерах проявляются знания, умения, навыки, привычки?

А	Умения	1	Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.
Б	Привычки	2	В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
В	Навыки	3	Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку и пытается запомнить действия, он нередко шепчет: «Раз — повернуть налево, два — повернуть к себе, три — толкнуть от себя, четыре — повернуть направо».
Г	Знания	4	В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.

А) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2

Б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4

В) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

Г) А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3

15. Это особенность человеческого восприятия, характеризующаяся тем, что ответная реакция органов чувств на раздражитель сопровождается другими дополнительными ощущениями или образами. Один из примеров проявления — звуковые ассоциации при восприятии какого-либо цвета. Это явление встречается не так уж и редко, вот только зачастую одна и та же тональность у разных людей может вызывать совершенно разные цветовые представления. Какое явление здесь описано?

16. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности

2. наука о работе с детьми
 3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
 4. наука о воспитании и обучении человека
 5. взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе
17. Основоположник научной педагогики.
1. Аристотель
 2. Фрэнсис Бэкон
 3. Ян Коменский
 4. Эразм Роттердамский
 5. Джон Локк
 6. Иоганн Песталоцци
18. Категории педагогики – это...
1. базовые понятия педагогической науки
 2. совокупность закономерностей педагогического процесса
 3. система педагогических принципов
 4. объект и предмет педагогики
 5. основные разделы, отрасли педагогической науки
 6. взаимосвязь основных функций и задач педагогики
19. Предмет педагогики.
1. Личность ребёнка
 2. Человек, его индивидуальные свойства
 3. Явления и предметы, влияющие на развитие личности
 4. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
 5. Педагогический процесс
20. Раздел общей педагогики.
1. Дефектология
 2. Этнопедагогика
 3. Дошкольная педагогика
 4. Андрогогика
 5. Теория обучения
21. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.
1. Андрагогика
 2. Социальная педагогика

3. Культурология
 4. Специальная педагогика
 5. Этнопедагогика
22. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.
1. Педагогическое тестирование
 2. Наблюдение
 3. Педагогический эксперимент
 4. Анкетирование
 5. Сопоставление независимых характеристик
23. Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.
1. Беседа, анкетирование
 2. Индукция, дедукция
 3. Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
 4. Конспектирование, реферирование
24. Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...
1. воспитания и обучения
 2. задач и компонентов содержания образования
 3. проектирования и реализации педагогического процесса
 4. содержательного и организационного аспектов
25. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
1. Образование
 2. Формирование личности
 3. Развитие человека
 4. Учебный процесс
 5. Социализация
26. Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.
1. Индивидуальные особенности
 2. Возрастные особенности
 3. Возрастосообразность педагогического процесса
 4. Закономерности возрастного развития
27. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

1. Педагогическая задача
 2. Педагогическая деятельность
 3. Педагогический процесс
 4. Педагогическая теория
28. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования.
1. Компетенция
 2. Система знаний, умений и навыков
 3. Опыт творческой деятельности
 4. Опыт отношений
29. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.
1. Правила обучения
 2. Закономерности обучения
 3. Принципы обучения
 4. Законы обучения
 5. Задачи обучения
30. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.
1. Связи теории с практикой
 2. Доступности
 3. Научности
 4. Наглядности
31. Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс
1. Законы обучения
 2. Закономерности обучения
 3. Принципы обучения
 4. Общие требования к учебному процессу
 5. Учебные ситуации
32. Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний.
1. Концепция поэтапного формирования умственных действий
 2. Концепция проблемного обучения

3. Концепция содержательного обучения
 4. Концепция Л.В. Занкова
33. Дидактическая концепция, согласно которой педагог создаёт для учащихся ситуации затруднения и организует осознание, принятие и преодоление этих учебных ситуаций.
1. Концепция содержательного обучения
 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий
 3. Концепция проблемного обучения
34. Система знаний и опыта их практического применения в различных ситуациях, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности.
1. Учебный процесс
 2. Учебный материал
 3. Образовательный стандарт
 4. Содержание образования
35. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.
1. Средства обучения
 2. Системы обучения
 3. Формы обучения
 4. Виды обучения
36. Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.
1. Репродуктивный
 2. Метод проблемного изложения
 3. Частично-поисковый
 4. Исследовательский
 5. Объяснительно-иллюстративный
37. Формирует умения и навыки.
1. Иллюстрация
 2. Упражнение
 3. Рассказ
 4. Беседа
38. Тип урока, наиболее распространённый в школьной практике.
1. Объяснения нового материала
 2. Закрепления изученного

3. Выработки умений и навыков
 4. Контроля
 5. Обобщения и систематизации
 6. Комбинированный
39. Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.
1. Проектная
 2. Лекционно-семинарская
 3. Классно-урочная
 4. Бригадно-лабораторная
 5. Мангеймская
40. Общая способность учащихся к усвоению новых знаний и умений.
1. Обучаемость
 2. Обученность
 3. Интеллект
 4. Задатки
 5. Интересы
41. Сообщение учебного материала при помощи устного слова является назначением _____ методов обучения.
1. наглядных
 2. словесных
 3. практических
 4. эвристических
42. Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...
1. дидактической игры
 2. лекции
 3. иллюстрации
 4. беседы
 5. упражнения
43. Монологическое изложение материала в описательной или повествовательной форме осуществляется при использовании метода...
1. объяснения
 2. упражнения
 3. рассказа
 4. беседы
44. К дополнительным формам организации обучения относится...

1. лабораторная работа
2. экскурсия
3. комбинированный урок
4. рассказ

45. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

1. Урок
2. Учебный год
3. Семинар
4. Школа

46. Форма организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется...

1. лицеем
2. семинаром
3. гимназией
4. факультативом

47. Определяет минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью.

1. Базисный учебный план
2. Учебно-методический комплекс
3. Государственный образовательный стандарт
4. Учебная программа

48. Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса.

1. Государственный образовательный стандарт
2. Базисный учебный план
3. Учебно-методический комплекс
4. Учебное пособие

49. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение.

1. Образовательный стандарт
2. Учебный план
3. Учебная программа
4. Поурочный план

50. В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения.

1. образовательная
2. воспитательная
3. обучающая
4. развивающая
5. компенсирующая

3. Литература (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2009
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
4. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008

Дополнительные источники:

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
2. Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
3. Еникеев М.И. Общая психология. М., 2000г.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
8. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Протоиерей В.В. Зеньковский Педагогика. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004 г., 224 с.

12. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.

13. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.

14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995г.

15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000г.

16. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.

Интернет ресурсы.

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml - Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml – Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml - Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.
4. http://chitalka.info/ps_13/index.html – основы психологии и педагогики, курс лекций.
5. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/integr_mogel_2.htm -
Сущность и структура психики
6. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/integr_mogel.htm -
Интегральная модель психики и личности
7. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/psihol_sredstva.htm -
Психологические средства в структуре психики и личности.
8. http://www.pedlib.ru/Books/1/0183/1_0183-310.shtml - Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М.: Смысл, 1998. – 685 с.
9. <http://www.terpsy.ru/page/425.shtml> - Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека.

10. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps5.html> - Чувственное и рациональное познание.
11. http://pedlib.ru/Books/3/0019/3_0019-1.shtml - Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М., 1979. - с. 193-207.
12. http://pedlib.ru/Books/3/0006/3_0006-1.shtml - Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание. - М., 2001.
13. http://pedlib.ru/Books/1/0095/1_0095-1.shtml - Память// Грановская Р. М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988.— с. 76-140.
14. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_poznproc/tvor_sposobnosti_1.htm -
15. http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml - Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
16. http://pedlib.ru/Books/1/0176/1_0176-1.shtml - Мышление и язык / Под редакцией Д. П. Горского. - М.: Государственное издательство Политической литературы, 1957.
17. http://pedlib.ru/Books/3/0010/3_0010-1.shtml - Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975
18. http://pedlib.ru/Books/1/0333/1_0333-1.shtml - Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с
19. http://pedlib.ru/Books/1/0230/1_0230-1.shtml - Сидоренко Е.Б. Мотивационный тренинг. – М.: Речь, 2005. – 240 с.
20. http://pedlib.ru/Books/3/0029/3_0029-1.shtml - Грей Джеффри. Нейропсихология темперамента /Перевод Н. Алмаева
21. http://pedlib.ru/Books/1/0163/1_0163-1.shtml - Карл Густав Юнг. Психологические типы. / Пер. Софии Лорие (под ред. В. Зеленского). - СПб.: Азбука, 2001
22. <http://www.terpsy.ru/page/468.shtml> - Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии.
23. http://pedlib.ru/Books/1/0454/1_0454-1.shtml - Леонгард К. Акцентуированные личности. - Ростов Н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
24. <http://www.terpsy.ru/page/490.shtml> - Ананьев Б. Г. Строение характера.
25. <http://www.terpsy.ru/page/439.shtml> - Эрих Фромм. Человеческая природа и характер.

26. http://www.pedlib.ru/Books/1/0199/1_0199-1.shtml - Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси: "Мецниереба", 1989.
27. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/samoocenka.htm - Психологическая природа самооценки, место самооценки в структуре самосознания личности.
28. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/m_lichnost.htm - КАК УСТРОЕНА ЛИЧНОСТЬ.
29. http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_psihollichnost/model.htm - Интегральная модель личности.
30. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html - федеральный фонд учебных курсов, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
31. http://www.mifp.ru/pedagogika/pvsah/2_1.htm - Категории педагогики.
32. http://pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml - Объект и предмет педагогической науки.
33. http://pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml - Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с.
34. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml - Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
35. http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-1.shtml - Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
36. <http://www.terpsy.ru/page/429.shtml> - Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития человека.