

Министерство культуры Свердловской области
ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «СКИиК»

_____ И.В. Сатымова

« ____ » _____ 2017г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи.

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой подготовки по специальности СПО:

510202 «Социально-культурная деятельность»

Екатеринбург, 2017

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

Разработчик:

ГБПОУ СО СКИиК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.В. Осипова

(инициалы, фамилия)

Согласовано

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / _____ /

Оглавление

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств	3
Общие положения.....	3

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
Показатели сформированности общих компетенций	6
Оценка освоения умений и знаний	7
Общее положение.....	7
Критерии оценивания по экологическим основам природопользования	8
Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Экологические основы природопользования»	9

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины:

«Русский язык и культура речи», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

«Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1. пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

- У2. определять лексическое значение слова;
- У3. использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- У5. пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- У6. редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- У7. пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- У8. различать тексты по их принадлежности к стилям;
- У9. анализировать речь с учетом ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

- 31. фонемы;
- 32. особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- 33. логическое ударение;
- 34. орфоэпические нормы;
- 35. лексические и фразеологические единицы русского языка;
- 36. изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- 37. употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- 38. способы словообразования;
- 39. самостоятельные и служебные части речи;
- 310. синтаксический строй предложений;
- 311. правила правописания;
- 312. функциональные стили литературного языка.

Показатели сформированности общих компетенций

Таблица 1

Общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Оценка освоения умений и знаний

Общее положение

Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение практических работ.

Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Критерии оценивания практической работы

Отметка	Описание
2	Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие

	необходимых умений
3	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
4	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
5	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Тестовые задания к теме 1. 1: «Система языка. Язык и речь»

Задание 1

1. Выберите, что не является каналом неречевого общения:

- а. зрение, жесты,
- б. моторика, обоняние,
- в. осязание, ощущения
- г. говорение и письмо

2. Дайте определение: *Основные признаки литературной нормы – это:*

- а. соответствие авторитетным источникам (как правило - произведениям известных писателей).
- б. устойчивость (или стабильность)

в. обработанность и нормированность

г. понятность в определенных кругах

3. Дайте определение: *Семиотика* - это:

а. наука об общих свойствах знаковых систем;

б. наука о том, как в человеческом обществе происходит общение.

в. раздел науки, изучающий жизнь общества в определенную эпоху

г. наука, занимающаяся изучением устойчивых семантически цельных сочетаний слов

4. Дайте определение: *Коммуникативная функция* - это:

а. функция усвоения услышанного;

б. функция воздействия;

в. функция общения;

г. психологическая функция.

5. Дайте определение: *Литературная речь* – это:

а. речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения

б. вид речевой коммуникации

в. разновидность публичной речи

г. диалогическая разговорная речь

6. Назовите основную функцию письменной речи:

а. общение с собеседником в условиях непосредственного контакта

б. фиксация устной речи

в. средство коммуникации между людьми

г. фактическая, то есть контактоустанавливающая

7. Назовите известные вам типы речи:

а. описание

б. повествование

в. предсказывание

г. загадывание

8. Выберите, на основе чего складываются важнейшие черты русского литературного языка:

а. разговорного языка города Москвы;

б. **разговорного** языка жителей нижнего Новгорода;

в. разговорного языка жителей Санкт-Петербурга.

9. Укажите, какие из предложенных единиц не являются знаками языка:

а. звук

б. слог

в. слово

г. предложение

10. Укажите основные функции языка:

а. язык - средство общения

б. язык - средство познания

в. язык - важнейший компонент духовной культуры народа

г. язык - система знаков

д. язык - средство развития и сохранения культуры

11. Ответьте на вопрос. *Какие из перечисленных знаковых систем не являются искусственными языками?*

а. нотная азбука

б. система дорожных знаков

в. язык жестов глухонемых

г. знаки отличия у военных

д. китайский язык

12. *О каких функциях языка говорится в пословицах?*

а) Язык до Киева доведет.

- б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
- в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
- г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
- д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

Проверочное задание к теме 1. 2: «Понятие культуры речи»

1.. Отметьте высказывания, которые являются неверными

- а. культура речи - молодой раздел науки о языке
- б. культура речи изучает речь с точки зрения обеспечения
- в. максимальной эффективности общения
- г. культура речи предполагает три направления: нормативное, коммуникативное и этическое
- д. высокая речевая культура человека - залог его профессиональной успешности
- е. каждый человек имеет право писать и говорить так, как ему удобнее и привычнее

2. Укажите варианты современного русского языка:

- а. научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль
- б. литературный вариант языка и нелитературные варианты
- в. книжные стили и разговорный стиль
- г. описание, повествование, рассуждение
- д. вариант, диалект, просторечие, жаргон

3. Ответьте на вопрос. *Что такое просторечие?*

- а. это образцовый вариант языка, обслуживающий культурные нужды народа
- в. это нелитературный вариант языка, используемый на определенной территории в сельской местности

г. это нелитературный вариант языка, используемый определенными социальными группами

д. это нелитературный вариант языка, используемый в речи малообразованных слоев городского населения

е. это территориальный говор

4. Отметьте, какому варианту русского языка соответствует определение: *"Это нелитературный вариант языка, используемый при непринужденном общении представителями определенных социальных групп"*?

а. жаргон

б. диалект

в. литературный язык

г. просторечие

5. Ответьте на вопрос. *Какими языковыми признаками характеризуется просторечие?*

а. наличие системы функциональных стилей

б. несоблюдение норм языка

в. строгое соблюдение норм

г. вежливость и доброжелательность тона

д. сниженная и грубая лексика

6. Ответьте на вопрос. *Какой вариант языка отличается обработанностью мастерами слова - писателями, учеными?*

а. литературный язык

б. просторечие

в. жаргон

г. диалект

7. Ответьте на вопрос. *Какой вариант языка использует такие языковые средства: "ихний", "ложу", "морда"?*

а. диалект

б. литературный язык

в. просторечие

г. жаргон

8. Ответьте на вопрос. *В каких примерах отсутствуют жаргонизмы?*

а. нужно срочно сдать отчет за текущий квартал

б. в сеть выйти не могу: полетели мать и камень

в. мы выступили классно, а мой друг проспал - ему все фиолетово

г. добыча угля растет, а зарплата та же

д. текущий квартал оказался удачным: добыча угля увеличилась

9. Ответьте на вопрос. *Какие виды норм существуют в современном русском языке?*

а. индивидуальная

б. просторечная

в. строго обязательная и восполнительная

г. рекомендуемая

д. орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая

10. Ответьте на вопрос. *Какой тип нормы закрепляет правильное произношение звуков и их сочетаний в словах?*

а. морфологическая

б. орфографическая

в. синтаксическая

г. орфоэпическая

д. лексическая

11. Ответьте на вопрос. *Какой вид нормы закрепляет наличие двух и более вариантов?*

а. строго обязательная

б. восполнительная

в. лексическая

г. пунктуационная

д. акцентологическая

Самостоятельная работа по теме 2.1 – 2.3: «Качества хорошей речи»

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. *Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументировано оформлять выражаемое*

содержание? _____

2. *Какое коммуникативное качество речи предполагает соответствие плана содержания отражаемой действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение?* _____

3. *Какое коммуникативное качество речи предполагает отсутствие в ней языковых элементов, которые чужды литературному языку, а также тех слов и оборотов, которые отвергаются нормами нравственности?*



Задание 2. Дайте дефиниции данных терминов

1. Выразительность речи - _____

2. Богатство речи- _____

3. Уместность речи- _____

Уместность речи бывает:



Задание 3. Какие коммуникативные качества хорошей речи нарушены в данных предложениях?

1. Я просмотрела этот сериал. _____
2. Вадим, ничего не говоря, сразу стал рассказывать свою историю _____
3. Учитель отобрал несколько книг. _____
4. Э..э..э..я, как говорится, имел ввиду...э..э..э.. совсем другое, как говорится, так что...э..э..э..необижайтесь. _____
5. Меня обвиняют во взятке. Это невероятно, но это факт. _____
6. Директор сказал своему заместителю оставить документы у себя. _____
7. Ваша честь, я не виноват и не буду выплачивать деньги ее мамаше.

8. Мы взяли с собой на рыбалку удочки и меньшого брата. _____
9. Террористов надо мочить без жалости. _____
10. Восьми лет бабушка отвезла внука на Кавказ. _____
11. Невнимательное отношение администрации рождает текучесть кадров.

12. Я, конечно, в последнее время ограничиваю себя в трапезе.

Задание 4. Определите причину нарушения чистоты речи в данных предложениях.

1. Профицит бюджета позволит увеличить ассигнования в виде субвенций и трансфертов дотируемым территориям. _____

2. Целиком и полностью одобряю ваш план перепланировки
квартиры. _____
3. Малява должна прийти вовремя. _____
4. В семье я никак не достигну
консенсуса. _____
5. Нам не нужно ни перед кем, то есть, значит, как бы
расшаркиваться. _____
6. Это что: разборки в берлоге или решение конституционных
вопросов? _____
7. Он владеет британским языком в
совершенстве. _____
8. Те продукты, которые ложат на стол, входят в понятие «продуктовая
корзина». _____
9. Баз находится на самом юру. _____



Задание 5. Проверьте богатство вашего словарного запаса: за 10 минут подберите и запишите как можно больше слов с корнями «добро» и «благо», а потом подсчитайте их количество. Оцените, насколько разнообразны подобранные вами слова (по составу, по частям речи, по суффиксам и т.д.)

Добро _____

Благо _____



Задание 6. Проверьте богатство вашего словарного запаса: за 5 минут подберите синонимы к данным словам:

консалтинговый _____

эксклюзивный _____

компетентный _____

интеллигентный _____

консенсус _____

презентация _____

коалиция _____

коммувоаяжёр_____

конфронтация_____

ратифицировать_____

адаптировать_____

завуалировать_____

регламентировать_____



Задание 7. Укажите, какая уместность речи (стилевая, ситуативно-контекстуальная, лично-психологическая) нарушена в данных ситуациях.

1. Выступая перед учениками первых классов с лекцией о необходимости охраны окружающей среды, лектор использует такие научные термины, как «техногенный риск», «человеческий фактор», «озоновая дыра» и т.д. _____
2. Вы пишете отчет о командировке и используете разговорные или жаргонные слова. _____
3. Вы встречаете коллегу, у которого недавно случилось несчастье, и начинаете восторженно рассказывать о своих радостях. _____
4. Вы – преподаватель, приходите с лекцией к студентам и, вместо лекции, рассказываете им веселые истории из своей жизни. _____
5. Вы – начальник, и, приходя домой, разговариваете со своими родными так же, как на работе. _____
6. Научный руководитель объясняет Вам, как работать над курсовой работой, и сыплет терминами, не объясняя их значения. _____
7. Вы пишете письмо другу и обращаетесь к нему: «Уважаемый друг! Выражаю благодарность за то, что ответил мне. Довожу до твоего сведения...» _____
8. Вы знаете, что Ваша подруга сильно переживает из-за своей фигуры, однако Вы любой разговор обязательно переводите на эту тему. _____

Тест по теме 3. 1 - 3.2: «Фонетика. Нормы ударения»

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР

В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА

Г) ШО-ФЕР

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЗВО-НИТ

В) КА-ТА-ЛОГ

Б) КУ-ХОН-НЫЙ

Г) АЛ-ФА-ВИТ

А 1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвонИм

2) рвалА

3) грАжданство

4) давнИшний

1. Какая особенность русского ударения использована в словах: видение - видéние, прóпасть - пропáсть, бéгом - бегóм.

2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк? Я под синим пóлогом. На холме полóгом.

К теме 4. 1 – 4. 2: «Лексика и фразеология»

задание 1. **Лексика и фразеология.**

. Укажите неверное утверждение:

а) центральная единица лексикологии — слово;

б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;

в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;

г) различаются омонимы полные и частичные;

д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;

е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;

б) существуют фразеологизмы-синонимы;

в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;

г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).

б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).

в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).

г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).

д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).

е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:

а) как свои пять пальцев;

б) яблоку негде упасть;

в) души не чаять;

г) проще пареной репы;

д) носить на руках;

е) положить руку на сердце.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) во что бы то ни стало;

б) игра не стоит свеч;

в) ни слуху ни духу;

г) хоть караул кричи;

д) себе дороже;

е) хоть волком вой;

ж) кровь из носу;

з) как в воду канул.

5. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) душа в душу;
- б) засучив рукава;
- в) играть на руку;
- г) положи руку на сердце;
- д) вставлять палки в колеса;
- е) кривить душой;
- ж) как кошка с собакой;
- з) через пень колоду.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) вернуться к разбитому корыту; а) А. Пушкин;
- 2) Демьянова уха; б) А. Чехов;
- 3) рыльце в пуху; в) Н. Некрасов;
- 4) человек в футляре. г) И. Крылов.

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;
- в) существуют фразеологизмы-антонимы;
- г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
- б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
- в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).

- г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).
- д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
- е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:

- а) как с гуся вода;
- б) хоть пруд пруди;
- в) пуд соли съесть;
- г) сломя голову;
- д) вытягиваться в струнку;
- е) во весь дух.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) волосы дыбом;
- б) два сапога пара;
- в) ум за разум заходит;
- г) испустить дух;
- д) протянуть ноги;
- е) кровь стынет в жилах;
- ж) голова идет кругом;
- з) одним миром мазаны.

5. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) семи пядей во лбу;
- б) дойная корова;
- в) китайская грамота;
- г) заячья душа;

- д) проще пареной репы;
- е) не робкого десятка;
- ж) олух царя небесного;
- з) черная дыра.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) тришкин кафтан; а) А. Пушкин;
- 2) подковать блоху; б) И. Крылов;
- 3) вертеться как белка в колесе; в) Н. Гоголь;
- 4) есть еще порох в пороховницах, г) Н. Лесков.

Вариант 3

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;
- б) существуют многозначные фразеологизмы;
- в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;
- г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- А. Наперекор всем невздам я был бодр и весел (В. Гиляровский).
- Б. Вся цепь гор Таунуса видна как на ладони (И. Тургенев).
- В. Хотел о чем-то спросить, а ее нет как нет (М. Пришвин).
- Г. И пострадали-то они когда-то за одно и то же (А. Говоров).
- Д. Та же профессия, тот же круг знакомых, та же семейная ситуация (Ф. Абрамов).
- Е. Не вдруг раскрыл он мне свою душу (М.С.-Щедрин).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

- а) беречь душу;
- б) невзирая на лица;
- в) играть в кошки-мышки;
- г) рассыпаться мелким бисером;
- д) переворачивать вверх тормашками;
- е) извиваться ужом.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) закинуть удочку; б) показать где раки зимуют ;в) висеть на плечах; г) шито-крыто;
- д) наступать на пятки; е) бросить пробный шар; ж) концы в воду; з) прописать ижицу.

5. Укажите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

- а) задать перцу; б) курить фимиам; в) идти ва-банк; г) кошки скребут на душе;
- д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;
- 2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;
- 3) герой не моего романа; в) И. Крылов;
- 4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

Вариант 4

1. Укажите неверное утверждение:

- а) лексика — словарный запас языка;
- б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;

- в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
- г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
- д) старославянизмы — группа исконно русских слов;
- е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) золотой медальон; г) хвост кометы;
- б) пустая голова; д) быстрый бег;
- в) говор ручья; е) цветущий сад.

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- а) металлургический завод — завод часов;
- б) тихий голос — тихая погода;
- в) идут торги — идут часы;
- г) счастливый брак — заводской брак;
- д) корень слова — корень растения;
- е) мягкий знак — мягкий климат.

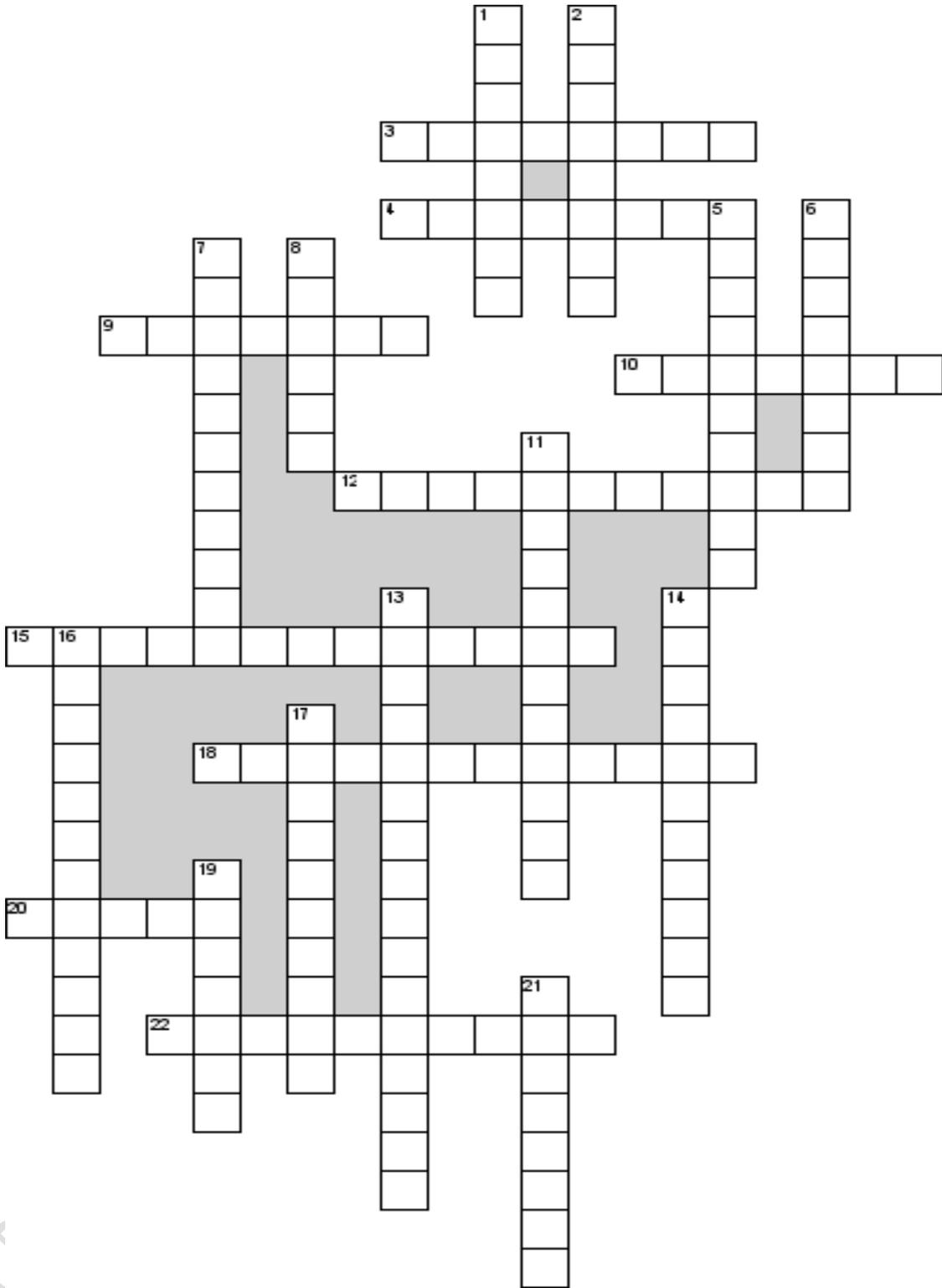
5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:

- а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология.
Лексикография

Кроссворд



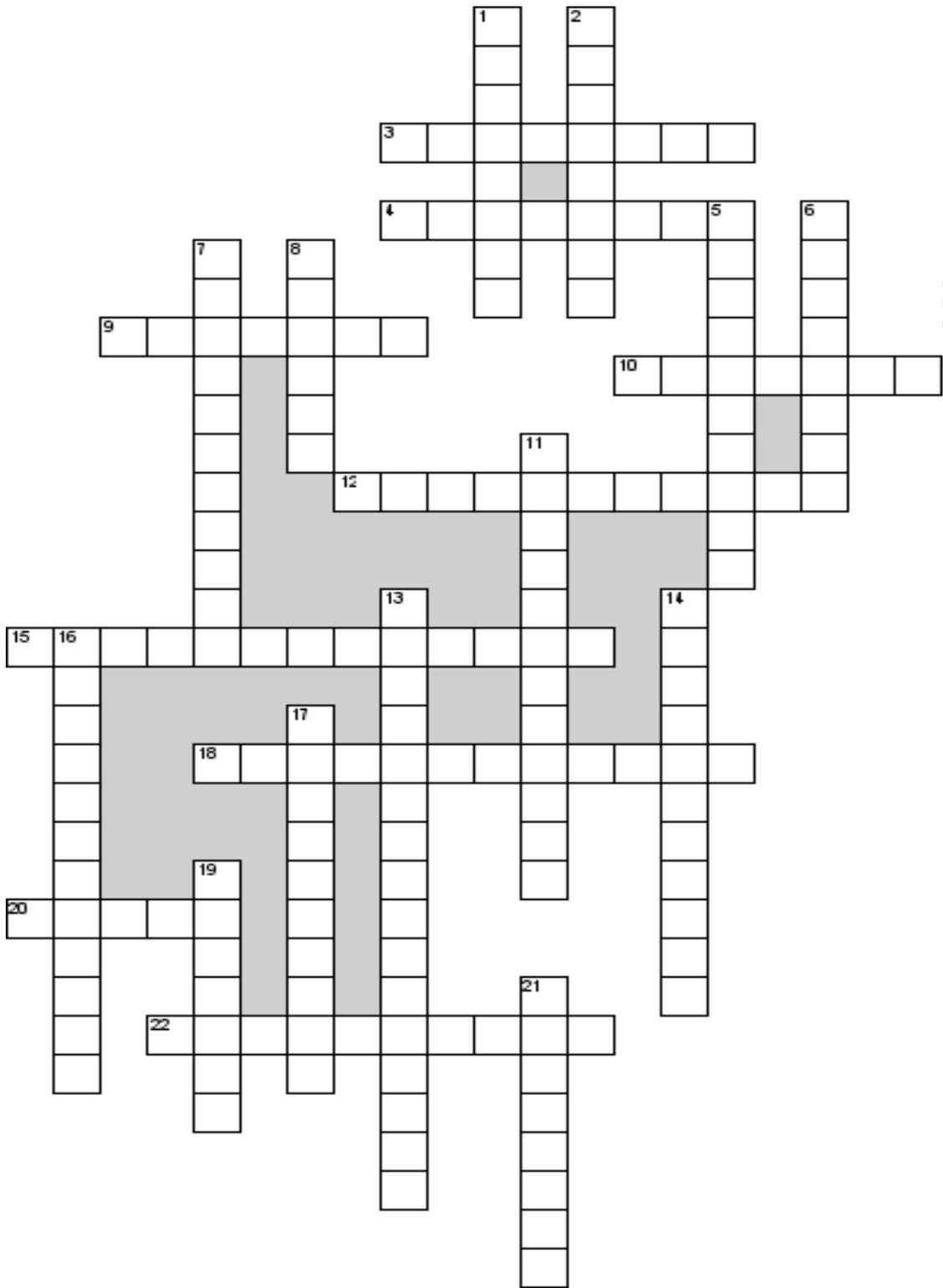
Вопросы

По горизонтали

- 3. Словари, в которых разъясняется лексическое значение слов
- 4. Словарный запас одного человека
- 9. Словарный состав языка
- 10. Слова одной части речи, близкие по написанию, но разные по значению 12.
- Слова, известные всему народу и употребляемые всеми 15.
- Скрытое сравнение, основанное на переносе свойств с живого существа на неживое
- 18. Устойчивое словосочетание, равное по значению одному слову
- 20. Важнейшая единица языка, которую изучает лексикология
- 22. Отрасль лексикологии, которая занимается исследованием происхождения слов

По вертикали

- 1. Слова, употребляемые жителями одной области
- 2. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- 5. Новые слова, возникающие в языке
- 6. Слова, вышедшие из употребления
- 7. Что значит внутреннее значение слова
- 8. Яркое, образное прилагательное в переносном значении
- 11. Раздел науки о языке, изучающий проблемы значения (семантики) лексических единиц 13.
- Слова, которые употребляют люди какой-либо профессии, специальности 14. Слова, имеющие одно значение 16.
- Раздел науки о языке, изучающий лексику
- 17. Слова, которые употребляют люди той или иной социальной или возрастной группы 19.
- Результат мыслительной деятельности, результат общения и выделения предметов или явлений некоторого класса по определенным признакам 21.
- Слова, близкие по значению



Проверочное задание по теме 4. 3: «Точность речи»

Задание 1. Определите причину нарушения точности речи в данных предложениях.

1. Атом неделим. _____

2. Затмение месяца происходит периодически. _____
3. Он является председателем комитета по защите здоровья Госдумы РФ.

4. Я хочу продолжить семейную династию и стать офицером. _____
5. Это была очень длинная коса. _____
6. Большинство времени он проводил в разъездах. _____
7. Фривольное толкование закона является необходимым условием судопроизводства. _____
8. И стоят наши дальневосточные березки в своем подвенечном саване. _____
9. Участники митинга строго обсудили террористов. _____
10. В Канаде у фермера родилась необыкновенная овца.

11. Люди, обреченные властью, должны заботиться о тех, кто их наделил ею. _____
12. Состоялся новый спектакль в театре, какого мы никогда не видели. _____



Задание 2. Исправьте данные предложения, устранив двусмысленность. Рядом укажите причину возникновения двусмысленности.

1. Я думаю, что нам придется оставить этот вариант проекта. _____
2. Подойди к этой девушке в шляпе, она даст тебе книгу. _____
3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. _____
4. Многие кремы утверждают, что борются с возрастными изменениями кожи. _____
5. Поздравление ректора будет вторым пунктом собрания. _____
6. Общественные контролеры передали прокурору акт, который сейчас принимает меры. _____
7. Пшеница, овес и рожь относятся к злачным растениям. _____
8. Продается собака. Ест любое мясо. Очень любит маленьких детей. _____
9. Семь действующих платформ обслуживают несколько сот человек.

10. Столяр сделал стол из дуба с тремя ножками. _____

Проверочная работа по теме 4. 4: «Группы слов по смысловым отношениям»

Задание 1. В каждом словосочетании замените слово «много» синонимичным существительным, передающим это значение множества. Постарайтесь не повторять одно и то же слово.

Много книг -

много дел -

много комаров -

много мыслей -

много улыбок -

много счастья -

много флагов -

много рук -

много предложений –

2. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) бедная растительность	а) маленькая; б) скромная; в) пышная;
2) богатый опыт	а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;
3) волшебный голос	а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;
4) полный ответ	а) пустой; б) частичный; в) жирный.

3. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г. Куда запропастилась эта книга?

4. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении

Лет до ста расти нам без старости (В. Маяковский):

а) омоформы;

б) омофоны;

в) омографы.

К теме 5. 1: «Словообразование»

Определите по словарю, какие значения имеют данные префиксы. Приведите слова с этими префиксами.

Префикс	Значение	Слово
Анти-		
Би-		
Де-		
Инфра-		
Контр-		
Нео-		
Поли-		
Ре-		
Квази-		
Макро-		
Микро-		
Суб-		
Уни-		
Экстра-		

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Проверочный тест по теме 6. 1 – 6. 2: «Трудные случаи в системе морфологических норм».

Тест

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

А) килограмм помидоров

В) несколько башкиров

Б) табор цыган

Г) герои басней

2. Укажите предложение, в котором не нарушены морфологические нормы.

а) Мама напекла много оладий.

б) Нужно купить пять килограммов макарон.

в) Вечером надо позвонить к своему другу.

г) Я симпатизирую к этому человеку.

3. Укажите словосочетание с морфологической ошибкой.

а) несколько пар чулок и носков

б) килограмм апельсин

в) на обеих сторонах листа

г) в две тысячи первом году

Самостоятельная работа по теме 6. 1 – 6. 2: «Грамматические нормы имён прилагательных и местоимений»

Упражнение 1.

В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений себя и свой.

- 1) Я застал помощника в своем кабинете.
- 2) Мать велела сыну налить себе чаю.
- 3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
- 4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.
- 5) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.
- 7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

Упражнение 2.

Исправьте стилистически неправильные предложения и запишите их.

- 1) Гусь среди их был самый старый и степенный.
- 2) Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.
- 3) Я укорял меня за невнимательность.
- 4) Он хвастун: всё время хвалит самого его.
- 5) Мы с ими давно дружим.
- 6) Они ждали него.

Упражнение 3.

Запишите стихотворение, употребив местоимения в нужной форме.

Много слов родили греки.
К (мы) от них в далеком веке
Математика пришла,
С (она) грамматика была.

А из Англии футбол
Прямо в бутсах к (мы) пришел,
Вслед за (он) пришел хоккей,
А до (это) жокей.

(Я. Козловский)

Упражнение 4.

Найдите ошибки в употреблении местоимений.

- 1) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.
- 2) Мальчик снял кепку с головы и подбросил её вверх.
- 3) Я вытащил рыбу из корзины и передал её отцу.

Упражнение 5. Тест

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- А) Подойди к нему.
- Б) У их все не так!
- В) У него все в порядке.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- А) У его отца была старинная книга.
- Б) У его была старинная книга
- В) От них ничего не дождешься.

3. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Мне не нужны ейные игрушки.
- Б) Мне не нужны её игрушки.
- В) Я хорошо к ему отношусь.
- Г) Я хорошо к нему отношусь.

4. В каком слове *НЕТ* грамматической ошибки?

- А) тоскуешь по ним
- Б) об том доме
- В) у ей
- Г) в сколько домах

Самостоятельная работа по теме 6. 3 – 6. 4: «Грамматические нормы глаголов»

Задание 1. Образуйте форму повелительного наклонения от глаголов:

Ехать (поезжай), стереть(сотри), класть, положить, умываться, глядеть, трогать.

Задание 2.

Выпишите отдельными столбиками глаголы 1) неопределенной формы, 2) безличные, 3) возвратные, 4) переходные, 5) непереходные, 6) глаголы условного наклонения, 7) глаголы повелительного наклонения.

1. Тираны мира! Трепещите! А вы мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (П.). 2. Крепни и славься в битвах веков, Красная Армия большевиков (М.). 3. Хотел бы очень сам я посудить, твое услышав пенье. (К.). 4. Приляг-ка, брат, и отдохни, да коли хочешь, так сосни (К-)- 5. Что ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица (К-). 6. Хочется подышать свежим воздухом. 7. Что-то нездоровится мне сегодня. 8. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.). 9. ...Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин (М.).

Задание 3. Исправьте ошибки:

Несколько книг лежали на столе.

Большинство мальчиков участвовало в конкурсе.

Много ягод вырастут этим летом.

Аня с Викой решила ходить на кружок вместе.

Мальчик с собакой ушли домой.

В магазине продавались соки, кофе, лимонады, напитки.

Судьба «маленького человека» изображена в произведениях русских классиков: Пушкин, Гоголь, Чехов.

Задание 4. Образуйте форму 3 лица настоящего времени от глаголов. При наличии вариантов объясните их различие: *колыхать, мурлыкать, плескаться, сыпать, капать.*

Грамматические нормы причастий и деепричастий

1. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

Исправьте ошибки в предложениях:

Обломав сухие ветки, почувствовалась боль от царапин и порезов.

Обернувшись к окну, слышался голос мамы.

Свалившись с размаху в озеро, слышался шум пролетевшей стаи уток.

Оглядывая всё вокруг, подумалось о привале, так как мы сильно устали.

Обработав статистические данные, была выявлена интересная закономерность развития языка.

Прочитав книгу, почувствовалась радость за героев.

Найдя ручку, продолжается сочинение.

Увидев друга, захотелось поговорить о каникулах.

Задания к теме 7. 1: «Грамматическая правильность в сфере синтаксиса. Нормы согласования»

1. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) принять меры В) принять решение
Б) предпринять меры Г) предпринять шаги

2. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) надеть шляпу В) одеть очки
Б) надеть на палку Д) одеть ребёнка

1. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления? 1) поражаться кому? чему? 2) восхищаться кем? чем? 3) возмущаться кем? чем? 4) удивляться на кого? что? 5) рад кому? чему? 6) обеспокоен кем? чем? 7) доволен за кого? что? 8) спокоен за кого? за что? 9) отзыв на что? 10) вера во что? 11) рецензия на что? 12) уверенность в чем? 4. **В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?** 1) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе. 2) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов. 3) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей. 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы. 5. **В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?** 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой. 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край. 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни. 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи. 6. **Найдите вариант правильного употребления падежных форм.** 1) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать. 2) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем. 3) Неоднократно подчеркивалось то, что

прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования. 4) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах. 7. Найдите вариант правильного употребления падежных форм. 1) Девочка очень бережно относилась с книгами. 2) Мой одноклассник недавно поделился о своих впечатлениях от поездки в Москву. 3) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов подробно описывает положение крестьян. 4) При входе в автобус необходимо оплатить за проезд.

Проверочная работа по теме 9. 1: «Функциональные стили речи»

Задание 1

Составьте с указанными словами словосочетания и определите, в каких стилях речи они могут быть использованы. Сгруппируйте их по тематическому принципу. Гипот..за, гуман?сть, идс..лизм, конвенц..я, консул, критерий, матер..ализм, мирово?зрение, мис?ия, мрак..бесие, направление, об?ективность, пакт, пес?имизм, п..сол, пр..гресс, развитие, самое, знание, сол..дарность, сх..ластика, ф..тализм, фил.хофия, эклектизм, д..пл..матия.

Задание 2

1. Определите стиль речи текста.

А) Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения, одно из самых тяжелых заболеваний нервной системы. По статистике, острые нарушения мозгового кровообращения среди причин смертности занимают третье место после болезней сердца и онкологических заболеваний и случаются ежегодно у 25 из каждых 10000 человек. Инсульты условно можно разделить на кровоизлияния в мозг и инфаркт мозга. В первом случае причиной служит разрыв сосуда, во втором – закупорка сосуда тромбом или эмболом, либо спазм сосудистой стенки.

Чаще всего инсульты возникают у пожилых людей на фоне повышенных цифр артериального давления, распространенного атеросклероза, сахарного диабета. Однако в последнее время наметилась тенденция к омоложению данной патологии, что связывают с неблагоприятной экологической обстановкой, стрессами, злоупотреблением алкоголем, курением.

2. Определите стиль речи текста.

А) По результатам анкетирования 19 тыс. выпускников 1992 г. (72% от выпуска) и 14 тыс. выпускников 2000 г. (63,8% от выпуска) установлено, что:

- более 75% студентов необходима помощь в трудоустройстве. Эту помощь они хотели бы получить от:

- учебного заведения – 36,5% и 32%,
- органа управления здравоохранением – 23,6% и 33,3%,
- органов службы занятости населения – 9,9% и 13,8%,
- от родителей и знакомых – 7% и 3,5%.

Довожу до Вашего сведения что отдел програ(м,мм)ирования нуждается в приобретени.. совреме(н, нн)ого оборудования для расширения возможностей использования новейших комп..ют..рных программ позволяющих оф..рмлять д..кументацию в соответстви.. с последними нормативами. Прошу разрешить пр..обр..тение л..зерного пр..нтера ск..нера мультим..дийного компьютера.

6 октября 2000 г. *Леонтьев*

Самостоятельная работа по теме 9.2- 9. 3: «Научный стиль речи. Виды научных текстов. Их характеристики и оформление»

Задание 1. Из параграфа какого-либо учебника по естественно-математическим дисциплинам (астрономия, физика, биология, химия) и хрестоматии по литературе выберите по 3 небольших фрагмента (15—20 строк), в которых хорошо проявляются уже известные вам признаки научного стиля: использование терминов и терминологических словосочетаний; отглагольных существительных, характерных для научной речи вводных слов, предлогов и союзов и т. д.

1. Определите, какие части речи и их грамматические формы чаще всего встречаются в выбранных вами фрагментах.

2. Проанализируйте форму глаголов и выражаемое ими грамматическое значение времени.

3. Выберите из текстов терминологические словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное. Поясните значение терминов.

4. Выберите обороты с характерными для научной речи предлогами и союзами; приведите для сравнения синонимичные обороты в художественном тексте.

На основе сравнительного анализа этих текстов сделайте выводы:

1) Чем вы объясните более частое употребление имен существительных в научном тексте по сравнению с текстами в художественной литературе?

2) Какие формы глагола передают субъективные переживания, просьбу? В каком стиле речи они нужны? Какие глагольные формы чаще используются в научном стиле? Почему? Приведите примеры. Какие формы глагола в научном стиле используются очень редко? Почему?

3) Каково значение форм настоящего времени в научном тексте? Имеет ли оно значение «сейчас, в данный момент» или значение «всегда, всякий раз, постоянно», т. е. вневременное значение? А значение будущего времени? Почему именно такое значение имеют здесь формы настоящего-будущего времени глагола? Объясните, разберите примеры.

4) Что, какие процессы и явления обозначают безличные глаголы в научном тексте?

5) Часто ли встречаются в художественном тексте отглагольные существительные? А в научном? Как вы полагаете, почему?

6) В чем вы видите назначение прилагательных в тексте научном и тексте художественном?

7) Охарактеризуйте предлоги и союзы в выбранных фрагментах художественного и научного стилей речи.

8) Какова роль имен числительных и местоимений в текстах разных стилей, в частности в тех, что проанализированы вами? Где они чаще используются и почему?

Задание 2.

Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ СО СЛОВАМИ

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.

2. *Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность — только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.*

3. *Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.*

4. *Главное достоинство научного языка — ясность.*

5. *Другое достоинство научного языка — легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.*

6. *Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой — логическим и естественным, «незамечаемым».*

7. *Каждую написанную фразу следует проверять на слух; надо прочитывать написанное вслух для себя.*

8. *Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что они «заменяли».*

9. *Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном языке всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.*

10. *Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора.*

Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать напротив лучше, чем наоборот, различие лучше, чем разница. Не употребляйте слова впечатляющий. Вообще будьте осторожны со словами, которые сами лезут под перо,— словами-новоделами.

Задание 3

Запишите 10—15 специальных слов, употребляемых в вашей будущей профессии, сгруппируйте эти слова по темам.

Самостоятельная работа по теме 9. 4: «Публицистический стиль речи»

Задание 1

В публицистике, особенно в газетных жанрах, для большей выразительности и в целях предупреждения тавтологии часто используются перифразы (вспомните, что такое перифраза). Подберите перифразы к данным словам. Врачи, картофель, лес, рыба, хлопок, железнодорожники, уголь. Составьте сами несколько подобных примеров с перифразой.

Задание 2.

Подберите из текстов публицистического стиля 2-3 небольших отрывка, в которых будут использованы изобразительно-выразительные средства языка. Охарактеризуйте, какие именно средства языка вы встретили в подобранных вами текстах.

Задание 3

Данные ниже слова запишите, распределяя по группам (понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слова из области психологии, слова, обозначающие внутреннее состояние.. переживания человека); каждый ряд продолжите 5-6 своими примерами. Активизировать, благ..д..рить, благородный, вдохн..влять, вел..к..душный, деструктивный, ко?ледж, волнующий, долг, д..сто..нство, заставлять, оправд..вать, оск..рблять, пам..ть, правосудие, прославлять, беспокойный, спр..в..дливый, уб..ждать, ун..чтожать, цел..устремленный, че?ствовать, чу?ст-ва, чуткий, экстр..мизм, во?друзить, ком?юн?ике, собс?вен?ость, цивилизация, бе..корыс?ный, кр..мин..ген?ый, кор?умпиро-ван?ый, одн..мандатный, решающий, преобразование, предвыборная кампания, транс?национальный, ал?янс, депутат?кий, журналист?кое рас?ледование, милосердие, безвозмез?ный, благ..действие, девальвация, консолидация, консенсус. Найдите значение непонятных для вас слов, составьте с этими словами словосочетания.

Итоговая контрольная работа за 7 семестр

Задания для контроля по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, insult, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соблезнование, умерший, наголо, гала-концерт, обеспечение, углубить, каталог, средства, жалюзи, костюмировать, баловать, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, обеспечение, глазурованный.

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

3. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
2) ...номер оказался ошибочным.
3) ...возникло предложение встретиться через час.
4) ...я услышал короткие гудки.

6. Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки.

- 1) Беспокоиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8)

Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.

7. Подберите синонимы к заимствованным словам:

легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.

8. Выберите нужную форму сказуемого.

а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.

9. Найдите и устраните ошибки, нарушающие правильность речи.

Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий вход в университет по удостоверениям и студенческим билетам, и доведен к сведению преподавателей и студентов.

Наши студенты путешествуют не только по родной стране, но ездят за рубеж.

Собираясь по двое до пересечения границы в купе, с туристами была проведена предварительная беседа.

Большое влияние на решение студентов заниматься тэквондо сыграл тренер.

Студенческая жизнь описана в статье правдиво, без прикраски.

Со сколько и до сколько вы будете сегодня заняты?

Эти обои украсят и создадут уют в ваших квартирах.

Моя мать во время всей своей жизни работала на одном заводе.

Министерство торговли установило предельные минимальные цены на данную продукцию.

У этих людей были аномальные отклонения.

Система, когда она работает, она не дает сбоев.

10. Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор.

По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обоих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; ездай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня —

бюллетня; пылесосу — пылесосу; правая туфля — правый туфель; не порть — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

11. От данных существительных образуйте форму родительного падежа.

Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

12. Определите род аббревиатур.

ГАИ, РУВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, вуз, ОБИР, ОНТ, РНПЦ, ЦРБ, БГМУ, МИД

Самостоятельная работа по теме 9. 7 – 9. 9: « Официально-деловой стиль»

Задание 1

Подберите к данным существительным глаголы из скобок, с которыми они сочетаются в деловой речи.

Приказ, выговор, служебное письмо, счёт, оклад, порицание, контроль, благодарность, апелляция (*предъявить, осуществлять, направить, составить, устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить*).

Задание 2

Определите, какие ошибки допущены в словосочетаниях, исправьте их.

Виды ошибок:

1) смешение паронимов; 2) невнимательное отношение к оттенкам значений и окраскам слов-синонимов; 3) неуместное использование в текстах деловой документации профессионализмов; 4) неуместное использование терминов, заимствований, архаизмов и историзмов.

Предоставить отчёт, гарантированный талон, производить совещание, воздвигнуть корпус общежития, студенты-вечерники, форс-мажорные обстоятельства, эксклюзивный материал, апеллировать к руководству, иметь прерогативы, при сем направляем, сего года, настоящим сообщаем.

Задание 3

Определите, какие предлоги употребляются с родительным, а какие с дательным падежом.

В отношении, по, в целях, при посредстве, благодаря, вследствие, впредь до, применительно к, во избежание, согласно, по причине, в течение, в отношении к, по мере, в продолжение, в силу, сообразно, ввиду.

Задание 4

Познакомьтесь с правилами составления аналитической и докладной служебной записки. Проанализируйте образец служебной записки. Внесите правку в текст приведённой объяснительной записки. Чем докладная записка отличается от объяснительной? Составьте докладную записку о выполнении какого-либо задания и объяснительную записку о причинах пропуска занятий.

***Докладная служебная записка** — документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя. Докладная записка, как правило, состоит из заголовка, сведений об адресате и разработчике, даты написания, наименования темы, основного текста, подписи разработчика, указаний на приложения. Текст докладной записки оформляется на специальных бланках с логотипом организации или на обычных листах форматом А4. Аналитические записки включают подробный анализ ситуации; излагаемые факты (данные, события) комментируются, увязываются с ранее поступившей информацией. В докладной записке кратко освещаются основные вопросы, раскрывается их действительное состояние. Приводимые факты дополняются кратким анализом их содержания.*

Образец докладной записки

14 декабря 2017 г.

Директору...

Борисову Н.И.

Корректировка штатного расписания на 2018 г.

Согласно Вашим указаниям от 20 октября с. г. мною проведен анализ эффективности работы сотрудников кафедры в I семестре текущего года

(приложение 1 к настоящей «Записке»).

Результаты анализа подтверждают необходимость увеличения состава штатных сотрудников кафедры.

Расчёт-обоснование подготовлен и может быть передан Вам после соответствующего распоряжения.

Начальник учебного отдела

сигнатура (факсимиле)

Михайлов Ю.В.

Пример объяснительной записки

Объяснительная записка

24 марта 2017 г. я не пришёл в колледж, потому что был занят другими делами.

26 марта 2017 г.

Студент 4 курса

Хомич Олег

Проверочная работа по теме 10. 1: «Словари и справочники по русскому языку и культуре речи»

Задание №1

Пользуясь орфоэпическим или другим словарем, расставьте ударение в словах.

Баловать, избаловать, закупорить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, подбодрить, принудить, принять, присовокупить, премировать, пломбировать, убыстрить, уведомить, упомянуть, усугубить, формировать, черпать.

Задание №2

Пользуясь толковым словарем, выясните значения данных слов и составьте с ними словосочетания.

Гарантия, удел, экстремальный, эксклюзивный

Задание №3

По толковому словарю выберите те значения слов (3-4 значения), которые связаны с вашей будущей профессией. Если слово заимствовано, то укажите из какого языка произошло заимствование.

Задание 4

Пользуясь словарем сокращений расшифруйте аббревиатуры: ЕСКД, ЕСТД, ГОСТ, ОСТ, РСТ, СТП

Выберите и подчеркните те синонимы, которые связаны с вашей будущей профессией:

Задание 5

Определите, к какому типу словарей нужно обратиться в данных примерах.

Отметьте знаком (+) выбор словаря.

Примеры	Орфографический словарь	Орфоэпический словарь	Словарь лексических трудностей	Грамматический словарь
Вопреки прогноза - вопреки прогнозу				
Ассиметрия - ассиметрия				
Скрепив сердце – скрепя сердце				
Кампания - компания				
Отчитаться за работу – отчитаться о работе				
Токио заявило – Токио заявил				
Коне[чн]о - коне[шн]о				
Заведовать – заведывать				
Предистория - предыстория				
Выплата - оплата				

Пакет соку – пакет сока				
На банковском счете – на банковском счету				
Тонна песка – тонна песку				
Предъюбилейный - предюбилейный				
Обессилить - обессилеть				
Экономичный - экономный				
Затушевывать - затушовывать				
Согласно приказа – согласно приказу				
Превиллегия - привиллегия				

Проверочная работа по теме:

«Изобразительно-выразительные средства языка. тропы; риторические фигуры»

Тест 1

№	Тестовые задания закрытого типа	Ответ	Баллы
1.	<i>Выберите правильное определение:</i> А) Троп – это образное выражение, содержащее преувеличение Б) Троп – это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении. В) Троп – это образное выражение, содержащее преуменьшение		
2	<i>Определите, в каком варианте ответов перечислены только тропы:</i> А) Метонимия, гипербола, эпифора, олицетворение, перифраза Б) Метафора, анафора, сравнение, олицетворение, ирония В) Метафора, эпитет, метонимия, гипербола, аллегория		
3	<i>Укажите, в каком варианте ответов перечислены только фигуры речи:</i> А) Эпифора, полисиндетон, эпитет, риторическое обращение, синекдоха		

	Б) Антитеза, градация, параллелизм, инверсия, умолчание В) Анафора, асиндетон. Олицетворение, риторический вопрос, оксюморон		
4	<i>Определите фигуры речи:</i> <i>Ступеньки вверх,</i> <i>Ступеньки вниз –</i> <i>Кружится голова</i> А) Антитеза Б) Эпифора В) Риторическое восклицание		
5	<i>Укажите неверные утверждения:</i> А) Ирония - троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному Б) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идея в конкретном художественном образе В) Олицетворение – троп, состоящий в замене обычного однословного названия какого-то предмета описательным выражением.		
6	<i>Назовите синонимы, различающиеся сферой стилистического употребления:</i> А) Буря, ураган, тайфун, смерч Б) Бить, колотить, лупить, дубасить, тузить, дуть В) Писатель, автор, прозаик, литератор		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	5
2	В	5
3	Б	5
4	А	5
5	В	5
6	Б	5
Максимальные баллы		30

Тест 2

№	Тестовые задания закрытого типа	Ответ	Баллы
1.	<i>Выберите правильное определение:</i> А) Стили – это художественно-изобразительные средства языка Б) Стили – это богатство и существенные закономерности языка В) Стили – это единицы текста		

2	<p><i>Определите, в каком варианте ответов перечислены только тропы:</i></p> <p>А) Гипербола, эпитет, параллелизм, антитеза, инверсия Б) Перифраза, олицетворение, оксюморон, эпитет, метафора В) Умолчание, метонимия, синекдоха, градация, эллипсис</p>		
3	<p><i>Укажите, в каком варианте ответов перечислены только фигуры речи:</i></p> <p>А) Асиндетон, умолчание, антитеза, анафора, эпифора Б) Параллелизм, антитеза, олицетворение, перифраза, умолчание В) Полисиндетон, риторический вопрос, гипербола, ирония, литота</p>		
4	<p><i>Определите фигуры речи:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>В синем небе звезды блещут, В синем море волны плещут.</i></p> <p>А) Параллелизм Б) Антитеза В) Инверсия</p>		
5	<p><i>Укажите неверные утверждения:</i></p> <p>А) Перифраза – троп, состоящий в употреблении вместо слова или имени описательного сочетания Б) Омонимы – слова, имеющие противоположное значение В) Градация – стилистическая фигура, состоящая в расположении ряда слов в порядке нарастания или ослабления их смыслового и эмоционального значения</p>		
6	<p><i>Назовите синонимы, различающиеся сферой стилистического употребления:</i></p> <p>А) Умер, скончался, представился, дал дуба, сыграл в ящик Б) Бескрайний, бесконечный, необозримый, необъятный В) Лаять, брехать, тявкать, гавкать</p>		

Оценочная шкала

Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
---	---------------	-------

1	Б	5
2	Б	5
3	А	5
4	А	5
5	Б	5
6	А	5
Максимальные баллы		30

Оценивание проводится по дихотомической системе

Урок - игра

Игра проводится после прохождения темы "Изобразительно-выразительные средства языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление". Между турами возможно проведение тематических сценок "История происхождения фразеологизмов" или чтение наиболее интересных версий происхождения фразеологизмов.

Ход игры

Ведущий объявляет о начале игры, знакомит с членами жюри

2 команды по 4 человека занимают свои места за столами напротив друг друга.

Капитаны команд представляют своих игроков, знакомят с названием команды.

1 тур "Простая игра"

Каждый правильный ответ дает 1 балл. Всего должно прозвучать 4 ответа от команды.

По жребию капитан одной команды вытягивает у ведущего задание. Если тут же дает правильный ответ, то следующие игроки команды по очереди отвечают на этот же вопрос. Если это условие не выполняется, то ход переходит другой команде, а им достаточно назвать 1 пример, чтобы получить все призовые очки. Если команда, к которой перешел ход не может назвать примеры, то очки сгорают. Желательно, чтобы каждая команда приняла участие в туре.

Задание №1: Назовите пословицы, в основе которых лежит антитеза

Примерные ответы: учение – свет, а не учение – тьма; что у трезвого на уме, то у пьяного на языке; что посеешь, то и пожнешь.

Задание №2: Назовите фразеологизм со словом "рука"

Примерные ответы: рука руку моет, рука об руку, из первых рук, разводить руками, рука набита, рука не поднимается, рукой подать, золотые руки, не покладая рук, махнуть рукой, опустить руки, развязать руки, сложа руки

2 тур "Двойная игра"

Все условия игры остаются такими же, только очки умножаются на 2.

Задание №1: Прочитайте отрывки из стихотворений русских поэтов, в которых используется метафора

Примерные ответы: «...В саду горит костёр рябины красной, но никого не может он согреть» (С. Есенин); «...пустых небес прозрачное стекло» (А. Ахматова)

Задание №2: Назовите фразеологизм со словом "нога"

Примерные ответы: взять ноги в руки, на широкую ногу, ни в зуб ногой, одна нога здесь другая там, уносить ноги, падать в ноги, вверх ногами, ноги кормят.

3 тур "Тройная игра"

Каждая команда получает листок с заданием: "записать фразеологизмы, синонимичные словам: умный, мало, быстро, молчать, далеко, близко, обмануть, неожиданно". На задание отводится 3 минуты. По истечении времени листы с ответами передаются членам жюри. За каждый правильный ответ присуждается 3 балла.

4 тур "Игра наоборот"

Команды получают задание и записывают ответ на листочках:

Подберите фразеологизмы-антонимы к сочетанию "бить баклуши". За каждый правильный ответ- 4 балла.

Ответ:

работать до седьмого пота

не покладая рук

в поте лица

засучив рукава

не поднимая шапки

5 тур "Большая игра"

Приглашаются по двое участников из каждой команды. Игроки по одному, как можно быстрее, отвечают на вопросы ведущего, если происходит заминка, то задается следующий вопрос. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание для первой пары игроков

А) Закончите фразеологизмы

Хитер как...(лиса)

Нем как...(рыба)

Упрям как...(осел)

Голоден как...(волк)

Купить ... в мешке (кота)

Два сапога...(пара)

Море по...(колени)

Ни рыба...(ни мясо)

С горем...(пополам)

Делать из мухи...(слона)

Б) Дайте толкование фразеологизмам:

Мухи не обидит (добрый)

Как две капли воды (очень похож)

Тянуть кота за хвост (затягивать решение)

Витать в облаках (мечтать)

Не разлей вода (дружные)

Плясать под чужую дудку (выполнять беспрекословно волю)

Водить за нос (обманывать)

Сесть на шею (быть обузой)

Точить лясы (обсуждать)

Ломать голову (думать)

Задание для второй пары игроков

А) закончите фразеологизмы

Смотрит как...на новые ворота (баран)

Дуется как...на крупу (мышь)

Пускать ...в огород (козла)

Как ...языком слизала (корова)

Моя хата... (с краю)

Играть первую... (скрипку)

Лезть на... (рожон)

Вставляя палки в ... (колеса)

Выводить на чистую... (воду)

Остаться с...(носом)

Б) Дайте толкование фразеологизмам:

Держать язык за зубами (молчать)

Метать гром и молнии (сердится)

С горем пополам (кое-как)

Как с гуся вода (не виноват)

Расхлебывать кашу (решать проблемы)

В час по чайной ложке (долго)

От горшка два вершка (маленького роста)

Как кошка с собакой (враждовать)

Шевелить мозгами (думать)

Попасть в переплет (трудности)

Ведущий объявляет об окончании игры, благодарит за участие всех членов команд, проводит опрос среди зрителей, членами команд о пользе мероприятия, понравилась ли игра и передает слово жюри.

Оценки выставляются по результатам работы студентов в игре

Задание по теме «Изобретение речи»

Сформулируйте темы для устного публичного монолога и полемики

Возможные формулировки тем

- [Скромность](#) – это вид мании величия.
- Нужно [полюбить свои ошибки](#)
- [Стресс](#) – это полезно
- [Комплексы](#) не существуют
- Не мы [виноваты во лжи](#)
- [Кто кому и что должен?](#)
- Вы [умеете критиковать?](#)
- Можно ли [сделать свое лицо красивым?](#)
- [“Спасибо, нет”!](#) Как научиться отказывать.
- [Кто бы спорил?](#) Спорить или не спорить?
- [Волшебные слова](#) – существуют.
- Вы умеете [говорить по телефону?](#)
- Как увеличить словарный запас
- Три главные [причины неудач](#)
- [Не каждый взрослый – является взрослым.](#) Почему?

Задание по теме «Композиция речи»

Текст

Книга – верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль, прежде чем её освоит неопытный или ленивый разум. Не всякая пачка исписанной второпях бумаги достойна стать книгой. Люди бывают пристрастны, бесчестны, несовершенны в своих увлечениях, и опять только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие.

Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное

завещание – книгу. Поэтому любите книгу, храните её выше всякого другого достояния. Учитесь у старших преданности книге, знанию. Пусть каждый образованный и знающий человек не пожалеет времени и досуга, чтобы разъяснить всё это тем.....

Задание: По данному тексту составьте СЛОЖНЫЙ план путём двухступенчатого последовательного разделения материала.

Проверочная работа по орфоэпии

1. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, insult, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, хурда, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнутый, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговый, премированный;

в) априори, валом (валить), взапуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издалека, изредка, издревле, искони, исстари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, забронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

2. Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «ин», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

3. Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр, новорожденный, недоуменный, обрекший, одновременный, одноименный, оседлый, острие, преемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

Самостоятельная работа по лексической стилистике. Поиск нужного слова

1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.

2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших университетов.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов.

Запишите исправленный вариант предложений.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

4. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в университете нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.

5. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими:

А) В сочинении ученика много дефектов.

- Б) Школьная футбольная команда потерпела фиаско.
- В) На концерте превалировали вокальные номера.
- Г) После долгих дебатов договорились назначить моцион на ближайшее воскресенье.
- Д) Во время интервала между занятиями в аудиторию вошел директор.
- Е) Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.

6. Исправьте предложение, устранив лексические ошибки:

- А) Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стусевались.
- Б) Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.
- В) Особое чувство приветствия пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имуществом пограничникам.
- Г) Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.
- Д) В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.
- Е) Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка, упорство.
- Ж) В новом поселке воздвигнуты прекрасные благоустроенные дома.
- З) Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.
- И) Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.
- К) На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано.

Самостоятельная работа по теме «Склонение и употребление числительных»

Записать цифры словами.

а) автобус с 27 студентами;

б) к 675 прибавить 25.

В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей.

2. Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров.

3. За 336 деревьями ухаживают 3 садовников.

4. Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытаться счастья в другой раз.

5. В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.

Просклоняйте следующие числительные.

80, 200, 700, 2011, полтора.

3. От количественных числительных образуйте порядковые.

43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

Самостоятельная работа по теме «Комплексный анализ текстов различных видов»

Карточка № 1 с заданием.

Текст

Общение — это воспитание себя и других, это взаимовоспитание, а не просто совместное проведение времени.

Культура общения строится на определенных нормах взаимоотношений между людьми.

Нужно уметь искренне и высоко ценить людей. Культурный и развитый человек всегда³ найдет в другом хорошие качества, которые делают его интересным. Это не просто — открыть изюминку⁵ в каждом нашем знакомом³, но это важно сделать, чтобы ни у кого не было чувства неполноценности, чтобы каждый получал свою долю уважения. Говорят: лучше³ лишить человека пищи, чем лишить его внимания. Умение искренне ценить людей предполагает⁶ признание их превосходства в какой-то области. Мы говорим: нет добрее души, нет светлее⁵ ума. Мы подчеркиваем: он — мастер на все руки, у нее — отличный вкус, они — знатоки своего дела. Будьте³ щедры на похвалу, высоко оценивайте истинные достоинства людей!

(А. Кочетов)

1.

Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль.

2.

Что нового и полезного для себя о правилах общения вы узнали из этого текста?

3.

Докажите, что это текст публицистического стиля.

4.

Запишите первое и последнее предложения третьего абзаца, обозначьте в них грамматические основы, подчеркните наречия как члены предложения. Что общего вы можете отметить в этих предложениях? Чем они различаются?

5.

^ Объясните значение фразеологизма *мастер на все руки*.

6.

Укажите главные слова в данных словосочетаниях.

Карточка № 2 с заданием

Комплексный анализ текста.

Текст

Искусство живописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской религией. Первые иконы были пр..везен..ы готовыми. Это бес..порно. В числе их икона «Владимирская Божья мать» хранящаяся ныне в Третьяковской галере.. . Писал ее, по преданию или по л..генде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько, чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей развозя их из Киева в глубину Руси. Но одних образцов мало. Нужны были живые учителя, тем более они нужны были для п..сания фресок.

Ж..сткая, суровая, аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и, можно сказать, очеловечивалась русскими мастерами. (В) место сухого канона и догмы появилось живое чу..ство (не) посредствен..ости, первородство восприятия, радость открытия, торжество умения.

После Куликовской битвы к этому присоединилось так (же) могуч.. чу..ство самос..знания.

(В. Солоухин.)

1.

Озаглавьте текст.

2.

Докажите, что это текст.

3. Тема текста

4. Основная мысль текста

5. Стиль текста (докажите свое мнение).

6. Тип текста (докажите свое мнение).

7.

Расставьте всего два недостающих знака препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8.

Произведите фонетический разбор слова *ее*;

9. Определите лексическое значение слов: *фреска*, *аскетический*

10. Докажите, являются ли слова *догма* и *канон* синонимами. Определите лексическое значение данных слов.

11. Выпишите из текста слова с приставкой *при-*, объясните условие выбора данной орфограммы.

Комплексный анализ текста.

Карточка № 3 с заданием

Текст

Наши разговоры о нравственности часто носят слишком общий характер. А нравственность состоит из конкретных вещей - из определенных чувств, свойств, понятий.

Одно из таких чувств - чувство милосердия. Термин для большинства старомодный, непопулярный сегодня и даже как будто отторгнутый нашей жизнью. Нечто свойственное лишь прежним временам. «Сестра милосердия», «брат милосердия» - даже словарь дает их как «устар.», то есть устаревшие понятия.

Слова стареют не случайно. Милосердие. Что оно – не модно? Не нужно?

Изъять милосердие - значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Древнее это необходимое чувство свойственно всему животному сообществу: милость к поверженным и пострадавшим. Как же получилось, что чувство это в нас убыло, заглохло, оказалось запущенным? Мне могут возразить, приведя немало примеров трогательной отзывчивости, соболезнования, истинного милосердия. Примеры, они есть, и тем не менее мы ощущаем, и давно уже, отлив милосердия из нашей жизни. Если бы можно было произвести социологическое измерение этого чувства...

Недавняя трагедия в Чернобыле всколыхнула народ и душу народную. Бедствие проявило у людей самые добрые, горячие чувства, люди вызывались помогать и помогали - деньгами, всем, чем могли. Это, конечно, проявление всенародного милосердия, которое всегда было свойственно нашему народу: так всегда помогали погорельцам, так помогали во время голода, неурожая...

Но Чернобыль, землетрясения, наводнения - аварийные ситуации. Куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, будничной жизни, от человека к человеку. Постоянная готовность помочь другому воспитывается, может быть, требованием, напоминанием о соседях, друзьях, нуждающихся в этом...

Уверен, что человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, данное нам вместе с инстинктами, с душой. Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется.

(Д. Гранин)

Напишите сочинение-рецензию по данному тексту. Выразите в нем свое отношение к проблеме, затронутой автором. Согласны ли вы с позицией Д Гранина?

^ Оцените речевое оформление текста: отметьте 2-3 наиболее ярких языковых выразительных средства. Приведите примеры из текста.

Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ

Блок А

А 1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвонИм
- 2)рвалА
- 3)грАжданство
- 4)давнИшний

А 2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
- 4) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

А 3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

А 4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас

А 5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

А 6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.

4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.

(1)... (2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.

(3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

А 7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

А 8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако
- 2) Даже
- 3) Несмотря на это,
- 4) Следовательно,

А 12 Укажите значение слова **КОРРЕКТИВА** (**КОРРЕКТИВЫ**) (предложение 5).

- 1) вежливость
- 2) соотношение
- 3) ошибка
- 4) поправка

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30, В1–В8, С1.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?».

(3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет.

(4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя

привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5)Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6)Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты.

(8)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10)Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11)Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12)Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13)Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14)Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15)Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16)Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

* *Елена Анатольевна Сикирич* (род. в 1956 г.) – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

А 28 Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.
- 2) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.
- 3) Людей объединяют совместно пережитые трудности.
- 4) Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.

А 29 Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 4 объясняет являющийся в предложении 3.

- 2) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.
- 3) В предложениях 9–11 представлено повествование.
- 4) Предложения 12–15 содержат рассуждение.

А 30 Укажите предложение, в котором используются антонимы.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 12

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора.

задания для дифференцированного зачёта № 1,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено. **Вариант**

№ 1

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Понятие о литературном языке и языковой норме.
2. Морфология как наука. Самостоятельные части речи.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *новорожденный, афера, бытие, опека.*
2. Запишите числа словами: *Высота Останкинской башни с антенной равна 540 м. 74 см.*
3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

а) *согласно (распоряжение, приказ, указание, решение);*

б) *по (истечение) срока, по (приезд) в город.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 2,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено. **Вариант № 2**

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словари русского языка. Словарная статья.
2. Имя существительное, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *квартал, ходатайство, премировать, задолго.*
2. Запишите числа словами:

Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов:

- а) *Нельзя всех мерить под одну гребенку.*
- б) *Еще совсем недавно ему пели фимиамы.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 3,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 3

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Понятие культуры речи. Основные свойства хорошей речи.
2. Имя прилагательное, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *путепровод, углубить, баловать, хвоя*.
2. Запишите числа словами:

Расстояние в 1375 километров, 45 (градусный) мороз, 5437 (-ой) посетитель.

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

- а) *Туристы делились полученными впечатлениями о Кавказе за время похода.*
- б) *Прошу вас ответить на волнующий вопрос не только меня, но и других.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 4,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 4

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексика как наука. Лексическое значение слова.
2. Имя числительное, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *обеспечение, приобретение, оптовая (цена), вероисповедание.*

2. Запишите числа словами:

Прибытие поезда с 358 экскурсантами ожидается в 13 часов 45 минут.

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

- а) *В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц.*
- б) *Жителям пострадавшего села от наводнения была оказана своевременная помощь.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 5,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Происхождение слов.

2. Местоимение и наречие, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *валовой (доход), эксперт, танцовщица, завидно.*

2. Замените выделенные словосочетания сложными прилагательными: *ложка в 2яруса, дом в 3 этажа, перерыв в 11 минут, шарф длиной 1,5 метра.*

3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

а) *вопреки (предсказание, совет, уговор);*

б) *по (прибытие) на метро, по (окончание) школы.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 6,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 6

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Употребление слов: активный и пассивный словарь.

2. Глагол, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *втридорога, языковая (норма), развитая (сеть дорог), предвосхитить.*

2. Запишите числа словами:

На 76 параллели, делегаты из 64 стран, городок с 384 тысячами жителей.

3. Образуйте форму 3 лица настоящего времени от глаголов: *колыхать, мурлыкать, плескать, сыпать, капать*.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 7,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 7

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
2. Причастие и деепричастие, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *приговор, принудить, столяр, диспансер*.

2. Замените числа словами, раскройте скобки:

75 (лет) юбилей, 30 (градус) мороз, 40 (ведер) бочка, 500 (миллион) народ.

3. Исправьте предложения:

а) *Факты говорят за возможность использования резервов.*

б) *Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ № дифференцированного зачёта 8,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 8

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексические нормы.
2. Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *сосредоточение, нефтепровод, жизнеобеспечение, издревле.*

2. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

- а) *благодаря (выступление, успех, знание);*
- б) *по (окончание) техникума, по (истечение) срока.*

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

- а) *Доносившийся шум моря снизу говорил о покое.*
- б) *Верный Пугачев своему обещанию приближался к Оренбургу.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

задания для дифференцированного зачёта № 9

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексические ошибки и их исправление.
2. Морфологические нормы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *сегмент, каталог, менеджмент, без умолку*.
2. Раскройте скобки, определите род имен существительных:

Друг пьет только (черный) кофе.

В зале сидит (компетентный) жюри.

Чтобы крыша не текла. Ее нужно покрыть (толь).

3. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа:
ампер, блюдце, брелок, будни, грамм.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 10

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Изобразительно-выразительные возможности лексики: синонимы, антонимы, омонимы.
2. Синтаксис как наука. Основные синтаксические единицы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *отрочество*, *звонит (телефон)*, *бряцать (оружием)*, *названный (брат)*.

2. Раскройте скобки:

Я не нашла в магазинах ни (апельсин), ни (помидоры), ни (баклажан), зато купила 6 (килограмм) (слива) и 5 (килограмм) (яблок).

3. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа: *бюллетень, комментарий, полотенце, селенье, солдат.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 11,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словообразование как наука. Состав слова. Морфемный разбор слова.
2. Словосочетания, их структура и виды.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *валовой, газопровод, заменявший, намерение.*

2. Раскройте скобки, определите род существительных:

Голову моют (шампунь).

На окна повесили (красивый) тюль.

У окна стоит черный (рояль).

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

Созданный роман молодым автором вызвал споры.

Подгоняемая лодка волнами и ветром быстро неслась по реке.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 12,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 12

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.
2. Способы связи слов в словосочетании.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *досуг, жалюзи, иначе, намерение.*

2. Определите, нарушена ли лексическая сочетаемость в словосочетаниях: *две единственные дочери, сломать стеклянную вазу, ужасно удобная обувь, страшно красивое платье*. Исправьте ошибки.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Прятаться за чужие широкие спины – дело недостойное.

Не стоит поживать на достигнутом.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

задания для дифференцированного зачёта № 13,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 13

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словообразовательные нормы.
2. Простое предложение.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *агент, ампер, апартаменты, некролог*.
2. Запишите цифры словами:

В книге 487 страниц. Она иллюстрирована 234 рисунками и снабжена 29 чертежами.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов:

Как бык на новые ворота.

В этом движении важную скрипку играют демократы.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 14,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 14

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Основные признаки научного и официально-делового стилей.
2. Сложное предложение.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *приговор, пуловер, ржаветь, таможня*.
2. От данных существительных образуйте глаголы и страдательные причастия прошедшего времени: *ксерокопия, норма, пломба, премия*.
3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов:

Издалека были видны плывущие бревна по воде.

Жителям пострадавшего села от наводнения была оказана помощь.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 15,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 15

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Характеристика функциональных стилей речи.
2. Синтаксические нормы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *статуя, убранство, уведомить, усугубить*.
2. Проспрягайте глаголы, расставьте ударения: *звонить, одолжить*.
3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота:

Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 16,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 16

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Текст, его строение. Типы текста.

2. Понятие о литературном языке и языковой норме.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *упрочение, феномен, ходатайство, христианин.*

2. Употребите подходящие по смыслу глаголы-паронимы «надеть» и «одеть».

Зима ...дела землю снегом.

На мебель были ...деты чехлы.

Мать ...дела ребенка.

3. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота:

Приехав домой, больному стало значительно лучше.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

задания для дифференцированного зачёта № 17,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 17

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словари русского языка. Словарная статья.
2. Имя числительное, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *медикаменты, мизерный, мышление, намерение.*
2. Проспрягайте глаголы, расставьте ударение: *баловать, облегчить.*
3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов:

Веселое лицо при плохой игре.

Игра не стоит денег.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 18,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 18

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Понятие культуры речи. Основные свойства хорошей речи.
2. Местоимение и наречие, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *баловать, баржа, бармен, газопровод.*
2. Проспрягайте глаголы, расставьте ударение: *вручить, предложить.*
3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов:

Он работал целый день, от зари до вечера.

Все решили, что ребенок родился в сорочке.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 19,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 19

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексика как наука. Слово, его лексическое значение.
2. Глагол, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *включит, вручит, звонит, облегчит.*
2. Определите, нарушена ли лексическая сочетаемость в предложениях:

Команда спортсменов обречена на победу.

Она была в страшно красивом платье.

Исправьте ошибки.

3. Определите, с какими существительными сочетаются глаголы «*представить*» - «*предоставить*»: *квартира, отпуск, справка, факты*.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 20,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 20

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Происхождение слов.
2. Причастие и деепричастие, грамматические признаки.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *одолжить, положить, предложить, углубить*.

2. Запишите цифры словами:

3128 пассажирами, город с 256 тысячами жителей.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов:

По степи лошади шли медленно, густо заросшей травой.

Отряд избежал опасности благодаря проявленной решительности командиром.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 21,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 21

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Употребление слов: активный и пассивный словарь.
2. Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *новорожденный, афера, бытие, опека.*

2. Запишите числа словами:

Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

а) *Туристы делились полученными впечатлениями о Кавказе за время похода.*

б) *Прошу вас ответить на волнующий вопрос не только меня, но и других.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 22,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 22

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
2. Морфологические нормы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в данных словах: *обеспечение, приобретение, оптовая (цена), вероисповедание.*
2. Замените выделенные словосочетания сложными прилагательными: *ложка в 2 яруса, дом в 3 этажа, перерыв в 11 минут, шарф длиной 1,5 метра.*
3. Образуйте форму 3 лица настоящего времени от глаголов. При наличии вариантов объясните их различие: *колыхать, мурлыкать, плескать, сыпать, капать.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

задания для дифференцированного зачёта № 23

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 23

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексические нормы.
2. Синтаксис как наука. Основные синтаксические единицы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в данных словах: *приговор, принудить, столяр, диспансер.*

2. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

а) *благодаря (выступление, успех, знание);*

б) *по (окончание) техникума, по(истечение) срока.*

3. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа:
ампер, блюдце, брелок, будни, грамм.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 24,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 24

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Лексические ошибки и их исправление.

2. Словосочетания, их структура и виды.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *отрочество, звонит (телефон), бряцать (оружием), названный (брат).*

2. Раскройте скобки, определите род существительных:

Голову моют (шампунь).

На окна повесили (красивый) тюль.

У стены стоит (черный) рояль.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов:

Прятаться за чужие широкие спины – дело недостойное.

Не стоит почивать на достигнутом.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 25,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено. **Вариант № 25**

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Изобразительно-выразительные возможности лексики: синонимы, антонимы, омонимы.
2. Способы связи слов в словосочетании.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *агент, ампер, апартаменты, некролог.*
2. От данных существительных образуйте глаголы и страдательные причастия прошедшего времени, поставьте ударения: *ксерокопия, норма, пломба, премия.*
3. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота:

Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 26,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 26

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словообразование как наука. Состав слова. Морфемный разбор слова.
2. Простое предложение.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *упрочение, феномен, ходатайство, христианин.*
2. Проспрягайте глаголы, расставьте ударение: *баловать, облегчить.*
3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов:

Он работал целый день, от зари до вечера.

Все решили, что ребенок родился в сорочке.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 27,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 27

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.
2. Сложное предложение.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *включит, вручит, звонит, облегчит*.
2. Запишите числа словами:

3128 пассажирами, город с 250 тысячами жителей.

3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

а) согласно (распоряжение, приказ, указание, решение);

б) по (истечение) срока, по (приезд) в город.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 28,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 28

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Словообразовательные нормы.
2. Текст, его строение. Типы текста.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *квартал, ходатайство, премировать, задолго.*
2. Запишите числа словами:

Расстояние в 1375 километров, 45 (градусный) мороз, 5000 (-ый) посетитель.

3. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов:

- а) *В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц.*
- б) *Жителям пострадавшего села от наводнения была оказана своевременная помощь.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 29,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 29

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Морфология как наука. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Синтаксические нормы.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *валовой (доход), эксперт, танцовщица, завидно.*

2. Запишите числа словами:

На 76 параллели, делегаты из 64 стран, городок с 384 тысячами жителей.

3. Исправьте предложения:

а) *Факты говорят за возможность использования резервов.*

б) *Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.*

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 30,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 30

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Имя существительное, грамматические признаки.
2. Характеристика функциональных стилей речи.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в данных словах: *сосредоточение, нефтепровод, жизнеобеспечение, издревле.*

2. Раскройте скобки, определите род имен существительных:

Друг пьет только (черный) кофе.

В зале сидит (компетентный) жюри.

Чтобы крыша не текла, ее нужно покрыть (толь).

3. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа:
бюллетень, комментарий, полотенце, селенье, солдат.

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): задания могут выполняться в любой последовательности.

2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА № 31,

количество вариантов 31

Перечень учебных элементов содержания:

Условия выполнения практического задания: практическое задание выполняется в учебной аудитории; использование какого-либо оборудования не предусмотрено.

Вариант № 31

1. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Имя прилагательное, грамматические признаки.
2. Основные признаки научного и официально-делового стилей.

2. Практическое задание:

1. Поставьте ударение в словах: *валовой, газопровод, заменявший, намерение.*

2. Определите, нарушена ли лексическая сочетаемость в словосочетаниях:

две единственные дочери, сломать стеклянную вазу, ужасно удобная обувь, страшно красивое платье.

3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов:

Как бык на новые ворота.

В этом движении важную скрипку играют демократы.

Количество теоретических вопросов для экзаменуемых: 31.

Время подготовки ответа: 40 мин

Информационное обеспечение для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

2. Воителева Т. М.. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов среднего проф. образ./ Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

3. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.-: учебное пособие_ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 15-е, стер.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. Гриф Минобр.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 2-е изд. – М.: Просвещения е, 2011.

5.Саяхова Л.Г., Галлямова Н.Ш. Русский язык. СПб. – Просвещение, 2010.-215с.

6. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

7. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

8. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2016. – 640с.

2. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

3. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

4. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2017. 800с.

5. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2015. 648с.

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

7. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

8. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81 ÷ 100	5	отлично
61 ÷ 80	4	хорошо
40 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценка «5» (отлично) – 80% правильных ответов

из 10 тестов 8 правильных ответов

из 15 тестов 12 правильных ответов

из 20 тестов 16 правильных ответов

из 30 тестов 24 правильных ответов

из 35 тестов 28 правильных ответов

из 50 тестов 40 правильных ответов

из 100 тестов 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

из 10 тестов 7 правильных ответов

из 15 тестов 10 правильных ответов

из 20 тестов 14 ответов правильных

из 30 тестов 21 правильных ответов

из 35 тестов 24 правильных ответов

из 50 тестов 35 правильных ответов

из 100 тестов 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

из 10 тестов 6 правильных ответов

из 15 тестов 9 правильных ответов

из 20 тестов 12 правильных ответов

из 30 тестов 18 правильных ответов

из 35 тестов 21 правильных ответов

из 50 тестов 30 правильных ответов

из 100 тестов 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 59% правильных ответов

из 10 тестов 5 правильных ответов

из 15 тестов 10 правильных ответов

из 20 тестов 11 правильных ответов

из 30 тестов 17 правильных ответов

из 35 тестов 20 правильных ответов

из 50 тестов 29 правильных ответов

из 100 тестов 59 правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

I. Оценка содержательной стороны выступления: - 3 балла.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II. Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III. Оценка ораторской манеры выступления. 4 балла.

1. Манера держаться

2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- 10 баллов

«4» (хорошо)- 8 баллов

«3» (удовлетворительно)- 7 баллов

«2» (неудовлетворительно)- от 6 баллов и ниже

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине (раздаточный материал по грамматике и лексике; грамматические тесты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Word, MS Excel, MS Power-Point);
- мультимедиапроектор.

Основные источники:

1. 1. Примерная программа по дисциплине «Русский язык» для профессий НПО и специальностей СПО, утвержденная приказом Министерства образования и науки России и ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2008г.

2. Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденная ГБОУ СПО СО «Свердловский колледж искусств и культуры» 23 сентября 2017 г.
3. Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс в ГБОУ СПО СО «Свердловский колледж искусств и культуры» утвержденном
4. Русский язык и культура речи. Авторы: Введенская Л. А, Павлова Л. Г, Кашаева Е. Ю. Издательство: Феникс, 2014 г.
5. Русский язык и культура речи. Типовые тестовые задания. Автор: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Издательство: Экзамен, 2015 г.
6. Русский язык и культура речи. Типовые тестовые задания. Автор: Пучкова Л.И. Издательство: Экзамен, 2016 г.
7. Русский язык 10-11 класс. Учебник. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Издательство: Русское слово, 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Культура речевого общения. Учебное пособие. Автор О. М. Казарцева. Издательство: Флинта, 2015
2. Русские фразеологизмы – легко и интересно. Учебное пособие. Автор Н. В. Баско. Издательство: Наука, 2013
3. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка. Научные редакторы И. Г. Проскурякова, Н. А. Павлова. Издательство; Флинта, 2015
4. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике. Авторы: Н. Е. Богуславская, Н. Л. Купина, Т. В. Матвеева. Издательство: Сократ, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Материалы для изучения русского языка в Интернете. Русский язык: грамматика, методические разработки,». Форма доступа: www.languages-study.com/deutsch-links.html

