

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СО «СКИиК»
_____ И.В.Сатымова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Анатомия и самомассаж

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности «Народное художественное творчество»
специализации «Хореографическое творчество»**

г.Екатеринбург
2017 г.

Разработчик:

Преподаватель
ГБПОУ СПО СО «СКИиК»

М.В. Букина

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и самомассаж» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности «Хореографическое творчество» следующими умениями и знаниями, компетенциями.

ПК 1.4. Способность применять базовые знания по анатомии и физиологии для правильного использования особенностей организма в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. использовать знания, способствующие выработке исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

У2. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У3. применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У4. использовать знания по анатомии при изучении дисциплин специального цикла.

У5. раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности хореографа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. строение тела человека;

32. о крови и кровообращении;

33. о значении органов дыхания, пищи и пищеварении;

34. о роли обмена веществ, нервной системе и её функциях;

35. учение Павлова об анализаторах;

36. основы ВНД;

37. особенности ВНД человека;

38. об ОДА;

39. о системе органов опоры и движения;

310. физиологические основы двигательной деятельности.

311. Основы самомассажа

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<i>Обучающийся должен уметь:</i> У1. использовать знания, способствующие выработке исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Формы контроля обучения: - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса; - оценка домашнего задания

<p>У2. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У3. применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>У4. использовать знания по анатомии при изучении дисциплин специального цикла.</p> <p>У5. раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности хореографа;</p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <p>31. строение тела человека;</p> <p>32. о крови и кровообращении;</p> <p>33. о значении органов дыхания, пищи и пищеварении;</p> <p>34. о роли обмена веществ, нервной системе и её функциях;</p> <p>35. учение Павлова об анализаторах;</p> <p>36. основы ВНД;</p> <p>37. особенности ВНД человека;</p> <p>38. об ОДА;</p> <p>39. о системе органов опоры и движения;</p> <p>310. физиологические основы двигательной деятельности.</p> <p>311. Основы самомассажа</p>	<p>творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ по различным темам; - оценка докладов и сообщений; - оценка активности на занятиях (дополнения к ответам, анализ ответов и т.п.); - оценка работы по созданию терминологического словаря. Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Анатомия и самомассаж», направленные на формирование профессиональных компетенций.

Результаты контроля являются основой для оценки знаний студента. В рамках данного курса и активно используется рейтинговая система.

Рейтинговая система – это инструмент управления образовательным процессом в рамках дисциплины, предполагающий ранжирование студентов по результатам их персональных достижений в учебной деятельности. Эта система предполагает введение правил начисления баллов за весь спектр учебно-познавательной деятельности обучаемого. При этом результаты «входного контроля» не учитываются, оцениваются только результаты текущей и промежуточной аттестации.

Текущая работа студента оценивается по следующей системе:

- «5 баллов» - задание выполнено в полном объеме без замечаний преподавателя;
- «4 балла» - задание выполнено в полном объеме с небольшими недочетами;
- «3 балла» - задание выполнено в полном объеме, но с большими неточностями, следовательно, в знаниях студента наблюдаются пробелы в усвоении блока;
- «2 балла» - задание выполнено частично с грубыми ошибками;
- «0 баллов» - задание не выполнено вообще.

Основные требования, предъявляемые к студенту при изучении дисциплины:

1. Студент обязан посещать все лекции и практические занятия.
2. Студент, пропустивший более 50% учебных занятий без уважительной причины, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине .
3. Для получения допуска к промежуточной аттестации студент обязан отработать пропущенные занятия: выполнить все текущие работы, написать промежуточные тесты и пройти собеседование с преподавателем по пропущенным темам.
4. Во время изучения курса студент должен вести рабочую тетрадь по «Анатомии и самомассажу», которая состоит из глоссария, конспектов лекции, домашних творческих заданий, учебных презентаций и т.д.
6. Во время изучения курса студент обязан выполнять домашние задания, творческие исследовательские работы, пакеты с заданиями во время проведения практических занятий, сообщения и доклады реферативного характера, предложенные преподавателем.
7. За время изучения курса студент обязан подготовить 4 реферативных сообщения по предложенным темам и презентацию (темы прилагаются).

Правила формирования содержания и критерии оценивания ответа студента в период промежуточной аттестации:

- Студент в период промежуточной аттестации должен сдать зачет в устной форме по предложенным вопросам, которые составлены в соответствии с изученными модулями курса.
- Студент в обязательном порядке должен получить допуск к промежуточной аттестации.
- Основные критерии оценивания студента в период промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачёт в устной форме

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе прослеживается знание изучаемого предмета, усвоение материала в полном объеме, его логичное изложение:

использование в ответе ярких примеров и суждений, необходимых для ответа, обоснование суждений не только по материалам лекций и учебникам, но и с использованием дополнительной литературы к курсу, корректное использование в ответе профессиональной терминологии, а также, если в процессе изучения курса студент систематически и активно работал на практических занятиях в течение семестра, имеет положительные оценки текущих контрольных работ.

Оценка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он усвоил материал в полном объеме, с небольшими недочетами: небольшие пробелы в знании изучаемого предмета, использование в ответе ярких примеров и суждений, необходимых для ответа, корректное использование в ответе профессиональной терминологии, а также, если в течение семестра студент систематически работал на практических занятиях, имеет положительные оценки текущих контрольных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если наблюдается усвоение материала в недостаточном объеме, с большими пробелами: в ответе отсутствует логика, в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки, в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; а также в течение семестра студент получал удовлетворительные оценки текущих контрольных работ, пассивно участвовал в ходе практического занятия.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если ответ на вопрос билета не раскрыт; а также в процессе изучения курса он имеет отрицательные оценки текущих контрольных работ, отсутствовал на лекционных и практических занятиях.

Основные правила порядка текущей аттестации.

1. Студент, допущенный к промежуточной аттестации, обязан прийти для сдачи зачета в установленные администрацией колледжа сроки.

2. Описание аттестационных материалов:

- Каждый билет содержит два вопроса по материалу дисциплины.
- Билеты к экзамену в устной форме должны быть утверждены заведующим ПЦК, на каждом билете в правом верхнем углу находится подпись уполномоченного лица, дата утверждения и печать, также билет обязательно подписывается преподавателем.

Процедура экзамена осуществляется следующим образом:

- Преподаватель раскладывает билеты, утвержденные ПЦК, на отдельном столе.
- Студент выбирает билет и готовится к устному ответу в течение 30 минут, после подготовки преподаватель заслушивает ответ и задает вопросы.

- После ответа студента преподаватель обязан проанализировать ответ, указывая на недостатки и пробелы в знаниях студента, учебную деятельность во время семестра, прокомментировать содержание рабочей тетради и итоговую оценку студента.

- В случае отрицательной оценки студент проходит процедуру пересдачи.

Процедура пересдачи итогов промежуточной аттестации. Студент, допущенный к сдаче промежуточной аттестации по предмету (экзамен), но не сдавший или не явившийся на нее, имеет право на пересдачу (не более двух раз) в сроки, установленные администрацией колледжа. Пересдача положительной оценки на более высокую оценку запрещается.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32,33

Вариант 1.

В заданиях 1.1 – 1.23 из предложенных вариантов ответов выберите правильный

1.1 Одной из главных функций гемоглобина является:

- А) ферментативная В) питательная
- Б) дыхательная Г) защитная

1.2 Активно участвуют в процессе свертывания крови:

- А) лейкоциты В) глобулины
- Б) альбумины Г) фибриноген

1.3. Большой круг кровообращения – телесный, начинается и заканчивается:

- А) в левом желудочке и левом предсердии
- Б) в левом желудочке и правом предсердии
- В) в правом желудочке и левом предсердии
- Г) в правом желудочке и правом предсердии

1.4. Что происходит со створчатыми и полулунными клапанами во время систолы предсердий?

- А) створчатые открыты, полулунные закрыты
- Б) створчатые закрыты, полулунные открыты
- В) и створчатые, и полулунные закрыты
- Г) и створчатые, и полулунные открыты

1.5. Где находится центр, регулирующий работу сердца с помощью автономной нервной системы?

- А) в больших полушариях В) в продолговатом мозге
- Б) в промежуточном мозге, в гипоталамусе Г) в среднем мозге

1.6. Самая крупная артерия носит название:

А) коронарная В) аорта

Б) артериола Г) сонная

1.7. Функция красного костного мозга:

А) опорная Б) защитная

В) кроветворная Г) энергетическая

1.8. Отдел, не входящий в состав скелета верхних конечностей:

А) плечо Б) голень

В) предплечье Г) кисть

1.9. Гладкая мышечная ткань входит в состав:

А) сердечной мышцы Б) стенок внутренних органов

В) скелетных мышц туловища Г) скелетных мышц конечностей

1.10. Назовите возраст человека, для костной ткани которого характерна наиболее высокая доля неорганических веществ и наиболее низкая доля органических соединений:

А) детский Б) юношеский

В) зрелый Г) пожилой

1.11. Основная функция легких:

А) газообмен через альвеоло-капиллярную мембрану

Б) обеспечение свободного прохождения воздуха

В) согревание (или охлаждение) и увлажнение вдыхаемого воздуха

Г) образование звуков и речи

1.12. При выходе мышцы диафрагмы:

А) сокращаются Б) возбуждаются

В) раздражаются Г) расслабляются

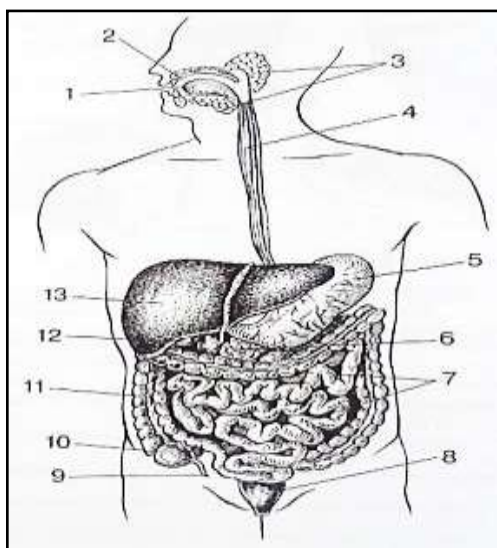
1.13. Главным естественным возбудителем дыхательного центра является:

А) недостаток углекислого газа Б) избыток кислорода

В) избыток углекислого газа Г) недостаток молочной кислоты

1.14. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека.

Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Критерии оценки задания 4:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

1.17. К железам внутренней секреции относят:

- А) поджелудочную железу Б) слюнные железы
- В) надпочечники Г) печень

1.18. Адреналин – это гормон:

- А) гипофиза Б) поджелудочной железы
- В) надпочечников Г) щитовидной железы

1.19. Физиологический эффект действия инсулина:

- А) контроль обмена кальция в организме, сохранение его в костях
- Б) снижение уровня глюкозы в крови, стимуляция печени на превращение глюкозы в гликоген для запасания, ускорение транспорта глюкозы в клетки (кроме нервных клеток)
- В) повышение интенсивности энергетического обмена и роста организма, стимуляция рефлексов
- Г) регуляция роста организма стимуляция белкового синтеза

1.20. Функция тонкой кишки:

- А) превращение пищевой кашицы в плотные каловые массы
- Б) расщепление белков и углеводов до конечных продуктов
- В) осуществление акта дефекации
- Г) транспорт пищи в желудок при помощи перистальтических сокращений

1.21. В норме у самца человека набор половых хромосом:

а- 45 ХО в-23 ХУ
б- 46 ХХ г-24 ХХУ

1.22. Заболевания, которые возникают при отсутствии витаминов в пище, - это:

А) авитаминозы Б) аферментозы В) гиповитаминозы Г) гипервитаминозы

1.23. Укажите последовательность прохождения мочи по мочевыводящим путям:

- а) мочеточник,
- б) мочеиспускательный канал,
- в) мочевого пузыря,
- г) почечные чашечки,

В заданиях 2.1-2.5 подберите пары

2.1.

- 1) мышцы а) активная часть опорно-двигательного аппарата
- 2) кости б) пассивная часть опорно-двигательного аппарата

2.2.

- 1) гладкая мышечная ткань а) стенки внутренних органов
- 2) поперечно-полосатая ткань б) мышцы внутренних органов

2.3

- 1) тела и дендриты двигательных нейронов а) серое вещество спинного мозга
- 2) аксоны нейронов, образующие нисходящие пути б) белое вещество спинного мозга

2.4.

- 1) женские половые гормоны а) эстрогены
- 2) мужские половые гормоны б) андрогены

2.5.

- 1) катаболизм а) распад органических веществ
- 2) анаболизм б) синтез органических веществ

В заданиях 3.1-3.5 вставьте пропущенное слово.

3.1. Повышение количества глюкозы вызывает ее отложение в печени в виде запасного животного крахмала -

3.2. Мужской половой гормон, называемый, стимулирует гормональный рост, развитие и функцию половых органов, а также развитие вторичных половых признаков.

3.3. Участки длинного отростка нейрона, где отсутствует миелиновая оболочка, называют

3.4. Пространство между голосовыми связками называют

3.5. Такие части скелета, как ..., грудная клетка и таз, служатместилищем и защитой жизненно важных органов – мозга, легких, сердца, кишечника.

В заданиях 4.1 – 4.2 установите соответствие

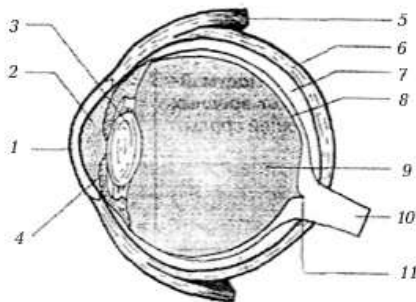
4.1

- 1) правое предсердие а) правые легочные вены
- 2) правый желудочек б) левая легочная артерия
- 3) левое предсердие в) верхняя полая вена
- г) правая легочная артерия
- д) левые легочные вены
- е) нижняя полая вена

4.2.

- 1) соматическая нервная система
- 2) парасимпатическая нервная система
- 3) симпатическая нервная система
- а) регулирует работу скелетных мышц
- б) включается во время интенсивной работы, требующей затраты энергии
- в) тела первых нейронов лежат в среднем, продолговатом мозге и в крестцовой части спинного мозга
- г) двигательные центры находятся в коре головного мозга
- д) способствует восстановлению запасов энергии во время сна и отдыха
- е) тела первых нейронов лежат в грудном и поясничных отделах мозга

5. Против названий частей глаза проставьте соответствующую им



цифру.

- Фиброзная оболочка
- Роговица
- Сосудистая оболочка
- Радужная оболочка
- Хрусталик
- Зрачок
- Сетчатка
- Зрительный нерв
- Стекловидное тело
- Слепое пятно

6. Решите задачу

На прогулке в детском саду Алеша упал и осколком стекла повредил руку в районе запястья. Из открытой раны начала медленно вытекать кровь темно-красного цвета. Определите, какой кровеносный сосуд повредил Алеша? Аргументируйте свой ответ. Окажите первую медицинскую помощь ребенку при такой травме?

Вариант 2

В заданиях 1.1 – 1.23 из предложенных вариантов ответов выберите правильный

1.1. Основной функцией тромбоцитов является:

А) дыхательная Б) антитоксическая В) буферная Г) свертывающая

1.2. Осмотическое давление крови в основном обеспечивается:

А) альбуминами Б) фибриногеном В) глобулинами Г) солями натрия

1.3. Где находится трехстворчатый клапан в сердце?

А) в правом предсердно-желудочковом отверстии

Б) в левом предсердно-желудочковом отверстии

В) у выхода аорты из левого желудочка

Г) у выхода легочной артерии из правого желудочка

1.4. Что происходит со створчатыми и полулунными клапанами во время общей диастолы?

А) створчатые открыты, полулунные закрыты В) и створчатые, и полулунные закрыты

Б) створчатые закрыты, полулунные открыты Г) и створчатые, и полулунные открыты

1.5. Какой гормон, усиливающий работу сердца, выделяется надпочечниками под действием симпатической части автономной нервной системы?

А) ацетилхолин Б) адреналин В) инсулин Г) тироксин

1.6. Большой круг кровообращения начинается от:

А) правого предсердия Б) правого желудочка В) левого предсердия Г) левого желудочка

1.7. Кость, входящая в состав голени:

А) бедренная Б) ключица В) большая берцовая Г) подвздошная

1.8. Красный костный мозг располагается в:

А) компактном веществе Б) питательном отверстии В) губчатом веществе Г) костномозговой полости

1.9. Бицепс представляет собой:

А) трехглавую мышцу Б) двуглавую мышцу В) четырехглавую мышцу Г) широкую мышцу

1.10. Гиподинамия – это:

А) активный образ жизни В) нарушение осанки

Б) пониженная подвижность Г) повышение работоспособности

1.11. Мышечная перегородка, полностью отделяющая грудную полость от брюшной, носит название:

А) диафрагма Б) мягкое небо В) плевра Г) бронхиола

1.12. Газообмен совершается в:

А) легочных альвеолах Б) гортани и трахее В) носовой и ротовой полостях Г) бронхах

1.13. Первый вдох новорожденного наступает в результате гуморального возбуждения его дыхательного центра:

А) избытком молочной кислоты В) избытком кислорода

Б) недостатком углекислого газа Г) избытком углекислого газа и недостатком кислорода

1.14. Какая ткань составляет основу мозговой оболочки?

А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная

1.15. Нормальная беременность у человека составляет ... дней:

а-270-280

б-220-230

в-290-300

г-300-320

1. 16.совокупность всех генов человека – это:

а- генотип в- фенотип

б- генофонд г- геноклад

1.17. Железы внутренней секреции выделяют секрет, в котором содержатся:

А) витамины В) ферменты

Б) гормоны Г) протеазы

1.18. Эндокринные железы отличаются от других желез тем, что:

А) выделяют секреты на поверхность тела

Б) имеют выводные протоки

В) выделяют секреты непосредственно в кровь или в лимфу

Г) выделяют секреты в полости тела

1.19. После введения инсулина больному диабетом сделалось плохо. Ему надо предложить:

А) валидол В) таблетки, понижающие давление

Б) сахар, сладкий чай, булочку Г) чистую воду

1.20. Функция пищевода:

А) образование пищевого комка

Б) всасывание большей части воды

В) осуществление акта дефекации

Г) транспорт пищи в желудок при помощи перистальтических сокращений

1.21. Первые постоянные зубы у детей появляются в возрасте:

- А) 2-3 года В) 6-7 лет
- Б) 4-5 лет Г) 8-9 лет

1.22. Является составной частью гемоглобина крови и дыхательных ферментов:

- А) магний В) кальций
- Б) железо Г) натрий

1.23. Укажите функциональные особенности почки новорожденного:

- а) низкая чувствительность к антидиуретическому гормону,
- б) низкая клубочковая фильтрация,
- в) низкое осмотическое давление мочи,
- г) недостаточная реабсорбция,
- д) низкая концентрационная способность

В заданиях 2.1-2.5 подберите пары

2.1.

- 1) шейный отдел позвоночника А) 5 позвонков
- 2) поясничный отдел позвоночника Б) 7 позвонков

2.2.

- 1) дыхательный объем
- 2) резерв выхода
- 3) резерв вдоха
- А) объем, который можно дополнительно выдохнуть после спокойного выхода
- Б) объем, который можно вдохнуть после спокойного выдоха
- В) 1,0-1,5 л
- Г) 0,5 л
- Д) объем, который можно дополнительно вдохнуть после спокойного вдоха
- Е) 1,5-2,5 л

2.3.

- 1) левое полушарие
- 2) правое полушарие
- А) участвует в распознавании зрительных, музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве. Доминантное у левшей
- Б) отвечает за регуляцию речевой деятельности, устной речи, письма, счета и логического мышления. Доминантное у правшей.

2.4.

- 1) эндокринные А) железы внутренней секреции
- 2) экзокринные Б) железы внешней секреции

2.5.

- 1) амилаза А) расщепляет белки
- 2) трипсин Б) расщепляет углеводы

В заданиях 3.1-3.5 вставьте пропущенное слово.

3.1. Каждый зуб имеет выступающую из десны ..., которая переходит в шейку (под десной) и корень, погруженный в зубную лунку челюсти.

3.2...... сравнительно быстро разрушаются тканями, поэтому для обеспечения длительного действия необходимо их постоянное выделение в кровь.

3.3...... дуга-путь, по которому проводятся нервные импульсы при осуществлении рефлекса.

3.4. Каждое легкое покрыто серозной оболочкой, называемой

3.5. Между перекладинами губчатого вещества в коротких и плоских костях и эпифизах длинных костей находится ... костный мозг.

В заданиях 4.1 – 4.2 установите соответствие

4.1.

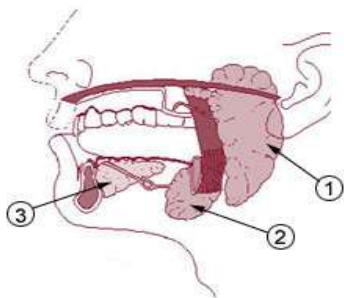
- 1) болезни органов дыхания, вызываемые вирусами А) туберкулез
 - 2) болезни органов дыхания, вызываемые бактериями Б) воспаление легких
 - 3) болезни органов дыхания, вызываемые аллергенами В) корь
- Г) аллергический ринит
Д) коклюш
Е) бронхиальная астма

4.2.

- 1) скелет туловища А) клиновидная кость
 - 2) скелет головы Б) грудина
 - 3) скелет конечностей В) лучевая кость
- Г) лучевая кость
Д) ребро
Е) надколенник

5. Обозначьте слюнные железы:

- 1 –
- 2 –



6.Решите задачу

Римский полководец Юлий Цезарь в своих лучших легионах оставлял только тех солдат, которые при виде врага краснели. Объясните почему?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 34,35,36,37

Задание 1.Программированный диктант. Тема «Строение анализатора»:

1. Укажите, из каких частей состоит анализатор?
2. Где расположена воспринимающая часть слухового анализатора?
- 3.Участок коры, отвечающий за вкусовой анализатор?
4. Где происходит синтез и анализ тактильных раздражений(осязательный анализатор)?

а – внутреннее ухо

б – рецептор

в – наружное ухо

г – височная доля

д – корковая проекционная зона коры

е – лобная доля

ж –теменная доля

з – проводниковые нервы

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2.Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

- а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
- б) Что отходит от спинного мозга?
- в) Найдите передние и задние корешки нервов.
- г) Чем они различаются?
- д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
- е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
- б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 2:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 3.Тема –Сердечно-сосудистая система

1. Изучите по рисункам строение сердца по плану:

- а) Какие части выделяют в сердце. Сообщаются между собой правая и левая половины сердца. Как происходит сообщение между желудочками и предсердиями?
- б) Какие сосуды отходят от сердца?
- в) Найдите большой и малый круги кровообращения..
- г) Чем они различаются?

2. Зарисуйте в тетрадь схему строения сердца и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Какие функции выполняют большой и малый круги кровообращения?
- б) Дайте определение сердечного цикла.
- в) В чём заключается автоматизм сердечной мышцы.
- г) Зачем в сердце расположены клапаны.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок сердца и указаны все его отделы с выходящими сосудами – оценка «5»;

- работа выполнена небрежно, не все отделы мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;

- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы сердца указаны на рисунке – оценка «3»;

- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы и камеры сердца – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции стволового отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловнорефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций стволового отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина,

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение стволовой части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на вашем рисунке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в стволовом отделе?

в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;

- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;

- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;

- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 5:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 6

1.1. Функция новой коры больших полушарий:

А) осуществляет высшую нервную деятельность, отвечает за сложное сознательное поведение и мышление

- Б) отвечает за врожденные поведенческие акты и формирование эмоций
- В) влияет на регуляцию вегетативных функций
- Г) обеспечивает гомеостаз и контроль реакций, направленных на самосохранение и сохранение вида

1.2. Спинной мозг выполняет функции:

- А) проводниковую и регуляторную
- Б) только проводниковую
- В) регулирует процессы обмена веществ

1.3. Скопления отростков нервных клеток вне ЦНС, заключенные в общую соединительнотканную оболочку и проводящие нервные импульсы, называются:

- А) нейронами Б) нервами
- В) нервными узлами Г) нервными окончаниями

1.4. Белое вещество головного мозга представлено:

- А) корой мозжечка Б) волокнами проводящих путей
- В) корой больших полушарий Г) подкорковыми ядрами

1.5. По дендритам импульсы распространяются:

- А) от одного нейрона к другому
- Б) от ЦНС к рабочему органу
- В) от рецепторов к ЦНС

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 38,39,310

Задание 1. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите кости верхней конечности(включая пояс и свободную нижнюю конечность).



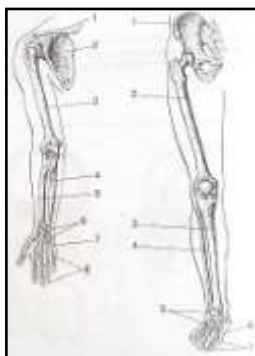
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите кости нижней конечности, включая пояс и свободную нижнюю конечность.



III вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



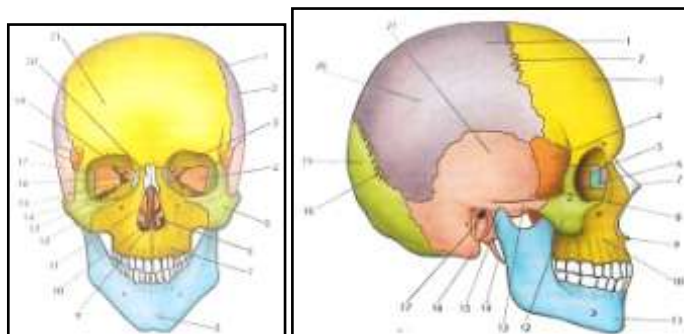
IV вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



V вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 2-тестовый контроль

1. Гиподинамия — это:

- а. активный образ жизни
- б. пониженная подвижность
- в. нарушение осанки
- г. повышение работоспособности

9. К костям пояса верхней конечности относится:

а- лопатка.

б- верхние рёбра.

в- плечевая кость.

г-грудина.

10. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:

а- седалищная кость.

б- бедренная кость.

в- надколенник.

г- поясничные позвонки.

11. Тазобедренный сустав относится к:

а- селовидным.

б - плоским.

в- шаровидным.

г- конусовидным.

12. Какими физическими свойствами обладают соединения костей?

а - прочностью

б - упругостью

в - подвижностью

г - эластичностью

13. Наличие каких анатомических структур характеризует сустав?

а - суставная полость

б - связки

в - суставный хрящ

г - синовиальная жидкость

14. Какие функции выполняет позвоночный столб?

а - функцию опоры

б - осевую функцию

в - защитную функцию

г - функцию костных рычагов

15. Укажите наиболее подвижный отдел позвоночного столба:

а - верхний грудной отдел

б - нижний грудной отдел

в - поясничный отдел

г - шейный отдел

16. К каким суставам (по форме) относится плечевой сустав?

а - к шаровидным суставам

б - к седловидным суставам

в - к мыщелковым суставам

г - к цилиндрическим суставам

17. Какие движения возможны в плечевом суставе?

а - приведение и отведение

б - сгибание и разгибание

в - вращение плеча

г - круговое движение

18. Какие движения возможны в тазобедренном суставе?

а - круговые движения

б - вращение головки бедренной кости

в - сгибание и разгибание

г - отведение и приведение

19. Укажите кости, принимающие участие в образовании коленного сустава:

а - малая берцовая кости

б - большеберцовая кость

в - бедренная кость

г – надколенник

20. Укажите функции, которые выполняют скелетные мышцы:

а - удерживают тело в равновесии

б - формируют мимику

в - осуществляют дыхательные движения

г - осуществляют глотательные движения

21. Гибкость кости зависит от:

а.органических веществ

б.неорганических веществ

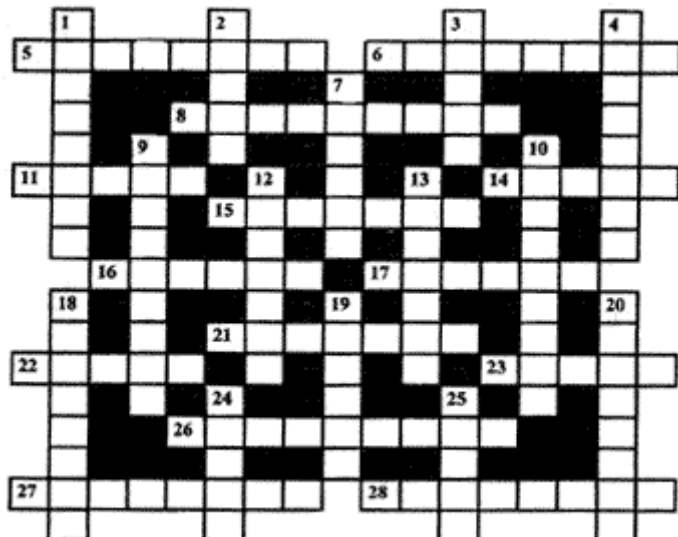
22. У пожилых людей кости становятся более ломкими, так как в костях увеличивается доля ...

а.органических веществ б.неорганических веществ

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31, 32,33,34,35,36,37,38,39,310

Задания-кроссворды для контроля и самоконтроля знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека

Кроссворд 1



По горизонтали.

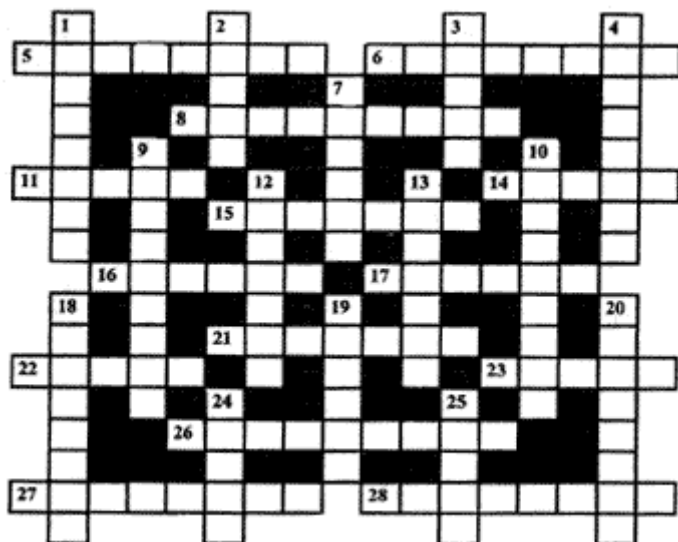
5. Органоид клетки, через который осуществляется обмен веществ между клеткой и межклеточным веществом. 6. Орган, развивающийся в период беременности и обеспечивающий связь зародыша с материнским организмом. 8. Гормон мозгового слоя надпочечников, выбрасываемый в кровь при стрессовых ситуациях. 11. Растение и изделие из него, пагубно влияющие на здоровье. 14. Часть скелета верхней конечности. 15. Железы смешанной секреции в женском организме, в которых созревают половые клетки и образуются половые гормоны. 16. Сдвиг активной реакции крови (рН) в кислую сторону. 17. Оболочка, покрывающая легкие и выстилающая изнутри стенки грудной полости. 21. Мышечная трубка, по которой пища поступает в желудок. 22. Изгиб позвоночника назад. 23. Железа внутренней секреции, развивающаяся до наступления периода полового созревания. 26. Один из основных процессов, осуществляемых при дыхании. 27. Короткие отростки нейрона. 28. Явление наложения второго сокращения на первое, приводящее к большему укорочению мышечного волокна.

По вертикали.

1. Околосердечная сумка. 2. Состояние физиологической потребности организма в воде. 3. Основатель космической биологии и медицины. 4. Вид перелома костей. 7. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалением миндалин. 9. Одна из защитных реакций организма при воспалительных процессах. 10. Желтый пигмент, входящий в состав желчи. 12. Железа внутренней секреции, расположенная у основания головного мозга. 13. Искривление позвоночника в сторону. 18. Запасающее вещество печени, близкое по строению к крахмалу. 19.

Функциональное расстройство высшей нервной деятельности. 20. Процесс овладения знаниями, умениями, навыками. 24. Заболевание детей при недостатке витамина D. 25. Слой кожи, расположенный под эпидермисом.

Кроссворд №2



По горизонтали.

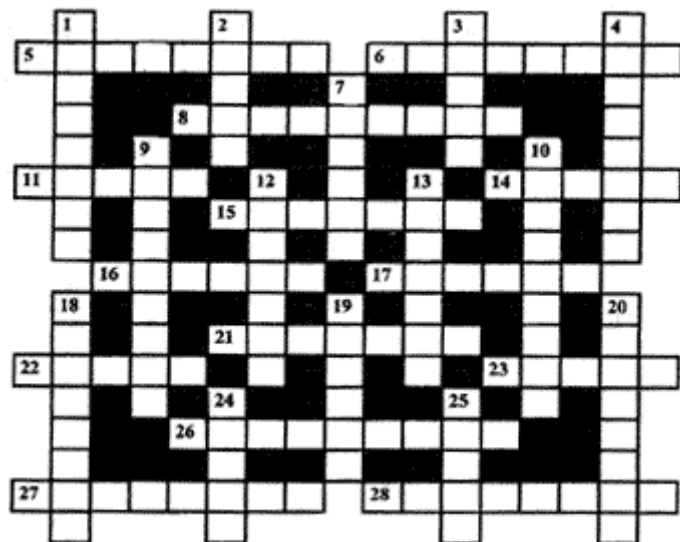
5. Увеличение количества выделяемой почками мочи. 6. Вид соединительной ткани, имеющей плотное межклеточное вещество. 8. Прибор для определения жизненной емкости легких. 11. Расщепление веществ с помощью ферментов, находящихся в лизосомах. 14. Состояние длительного частичного сокращения всех скелетных мышц. 15. Фермент слюны, способствующий очищению ротовой полости от патогенных микроорганизмов. 16. Парный орган, осуществляющий обмен газов между вдыхаемым воздухом и кровью. 17. Часть скелета нижней конечности. 21. Гормон поджелудочной железы. 22. Заболевание, связанное с нарушением проведения воздуха по дыхательным путям. 23. Часть скелета нижней конечности. 26. Специальные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней и внутренней среды. 27. Одна из зон коры больших полушарий. 28. Выпуклые складки коры больших полушарий головного мозга.

По вертикали.

1. Передняя прозрачная часть белочной оболочки глаза. 2. Заразная болезнь, вызываемая вирусами. 3. Часть скелета кисти, образованная пятью трубчатыми костями. 4. Вторая стадия развития зародыша. 7. Изгиб позвоночника вперед. 9. Болезнь, развивающаяся при гипофункции щитовидной железы. 10. Временно господствующий очаг возбуждения в

центральной нервной системе. 12. Наука, изучающая условия сохранения здоровья, правильной организации быта, труда и отдыха. 13. Вещество, входящее в состав табачного дыма. 18. Врожденная сложная форма поведения. 19. Мягкая часть в центре зуба. 20. Тяж, соединяющий плод с материнским организмом. 24. Скопления длинных отростков нейронов, связывающих центральную нервную систему со всеми органами. 25. Волосы на лице, предохраняющие глаза от попадания в них пота.

Кроссворд № 3



По горизонтали. 5. Чужеродные вещества, вызывающие в организме специфический иммунный ответ. 6. Запасной углевод, откладывающийся в печени и мышцах. 8. Сложные врожденные стереотипные формы поведения, возникающие в ответ на определенные изменения окружающей среды и имеющие большое значение для выживания организма. 11. Протеолитический фермент, выделяемый почками и способствующий повышению кровяного давления. 14. Основные вещества клетки, состоящие из аминокислот. 15. Разрушение оболочки эритроцитов, сопровождающееся выходом из них гемоглобина в плазму крови. 16. Растительный полисахарид, который и используется как заменитель сахара при сахарном диабете. 17. Самая длинная кишка. 21. Белок, содержащийся в наружном слое эпидермиса и делающий клетки водонепроницаемыми. 22. Продукт слезных желез. 23. Сгусток крови, образующийся в месте повреждения кровеносного сосуда. 26. Скопления пузырьков в яичниках, в которых развиваются яйцеклетки. 27. Периодически повторяющиеся изменения интенсивности и характера биологических процессов и явлений. 28. Одна из костей, образующая предплечье.

По вертикали. 1. Белки организма, обладающие способностью специфически связываться с антигенами. 2. Слизистая оболочка, покрывающая альвеолярные отростки челюстей. 3. Часть скелета верхней конечности. 4. Ученый, открывший фагоцитоз, создатель учения об

иммунитете. 7. Воздействие на человека с помощью внушения. 9. Заболевание, возникающее при гиперфункции гипофиза. 10. Вещества, выполняющие роль химических передатчиков импульсов в синапсах.

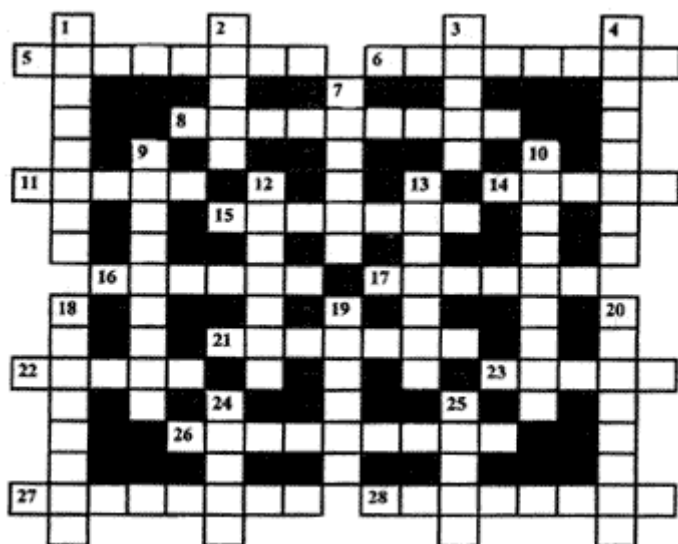
12. Единица громкости звука, используемая в практике. 13. Выделяемый тимусом гормон, который увеличивает количество лимфоцитов в крови и усиливает реакции иммунитета.

18. Реакция организма, обладающего повышенной чувствительностью к чужеродным белкам (антигенам). 19. Минеральный элемент, увеличение концентрации которого в

крови и тканевой жидкости приводит к задержке воды в организме и способствует повышению артериального давления. 20. Одна из долей больших полушарий. 24.

Производные кожного эпителия. 25. Длинные заостренные зубы.

Кроссворд № 4



По горизонтали.

5. Фермент кишечного сока, превращающий мальтозу в глюкозу. 6. Запасающее вещество печени, близкое по строению к крахмалу. 8. Плазма крови, не содержащая форменных элементов и фибриногена. 11. Бесцветная тканевая жидкость, циркулирующая в лимфатической системе; часть внутренней среды организма. 14. Часть зуба, погруженная в десну. 15. Внутренняя, принадлежащая конкретному человеку, картина мира, существующая в его мозге. 16. Совокупность твердых тканей, служащих опорой тела и защищающих его от механических повреждений. 17. Часть скелета стопы. 21. Анатом, основоположник военно-полевой хирургии. 22. Отдел скелета нижней конечности. 23. Сложнорефлекторный двигательный акт сокращения мускулатуры пищеварительного тракта, имеющий защитное значение. 26. Червеобразный отросток слепой кишки. 27. Белые кровяные клетки, поглощающие и переваривающие чужеродные частицы. 28.

Введение в организм ослабленных или убитых возбудителей инфекционного заболевания для выработки иммунитета.

По вертикали.

1. Сложная система сообщающихся между собой каналов и полостей внутреннего уха.
2. Круг кровообращения, начинающийся от правого желудочка.
3. Структурные образования из хрящевой ткани, соединяющие позвонки.
4. Русский ученый, создатель фагоцитарной теории иммунитета.
7. Трубки, отходящие от трахеи и входящие в легкие.
9. Конечные элементы рефлекторной дуги.
10. Вирусная болезнь, поражающая центральную нервную систему.
12. Нервно-психическая слабость, повышенная утомляемость, нарушение сна и т.п.
13. Искривление позвоночника в сторону.
18. Кость, образующая плечо.
19. Часть зуба, погруженная в зубную лунку челюсти.
20. Тонкая светочувствительная оболочка внутренней стенки глаза.
24. Белковая часть зрительного пигмента.
25. Белок мышечных волокон.

Ответы №1

- По горизонтали: 5. Мембрана. 6. Плацента. 8. Адреналин. 11. Табак. 14. Кисть. 15. Яичники. 16. Ацидоз. 17. Плевра. 21. Пищевод. 22. Кифоз. 23. Тимус. 26. Газообмен. 27. Дендриты. 28. Суммация.
- По вертикали: 1. Перикард. 2. Жажда. 3. Парин. 4. Открытый. 7. Ангина. 9. Фагоцитоз. 10. Билирубин. 12. Гипофиз. 13. Сколиоз. 18. Гликоген. 19. Невроз. 20. Обучение. 24. Рахит. 25. Дерма.

Ответы. № 2

- По горизонтали: 5. Полиурия. 6. Хрящевая. 8. Спирометр. 11. Лизис. 14. Тонус. 15. Лизоцим. 16. Легкие. 17. Голень. 21. Инсулин. 22. Астма. 23. Стопа. 26. Рецепторы. 27. Вкусовая. 28. Извилины.
- По вертикали: 1. Роговица. 2. Грипп. 3. Пясть. 4. Гастрола. 7. Лордоз. 9. Микседема. 10. Доминанта. 12. Гигиена. 13. Никотин. 18. Инстинкт. 19. Пульпа. 20. Пуповина. 24. Нервы. 25. Брови.

Ответы № 3

- По горизонтали: 5. Антигены. 6. Гликоген. 8. Инстинкты. 11. Ренин. 14. Белки. 15. Гемолиз. 16. Инулин. 17. Тонкая. 21. Кератин. 22. Слезы. 23. Тромб. 26. Фолликулы. 27. Биоритмы. 28. Локтевая.
- По вертикали: 1. Антитела. 2. Десна. 3. Кисть. 4. И.И. Мечников. 7. Гипноз. 9. Гигантизм. 10. Медиаторы. 12. Децибел. 13. Тимозин. 18. Аллергия. 19. Натрий. 20. Теменная. 24. Ногти. 25. Клыки.

Ответы №4

По горизонтали: 5. Мальтаза. 6. Гликоген. 8. Сыворотка. 11. Лимфа. 14. Шейка. 15. Психика. 16. Скелет. 17. Плюсна. 21. Пирогов. 22. Бедро. 23. Рвота. 26. Аппендикс. 27. Фагоциты. 28. Прививка.

По вертикали: 1. Лабиринт. 2. Малый. 3. Диски. 4. Мечников. 7. Бронхи. 9. Эффекторы. 10. Бешенство. 12. Астения. 13. Сколиоз. 18. Плечевая. 19. Корень. 20. Сетчатка. 24. Опсин. 25. Актин.

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний 311

Подготовка реферативного сообщения на тему «Массаж и основные приёмы самомассажа»

Вопросы к дифференцированному зачёту по «анатомии и самомассажу» для студентов очного отделения специальности «народное художественное творчество» специализации «хореографическое творчество».

1. Основные положения клеточной теории.
2. Ткань, определение. Типы тканей.
3. Эпителиальная ткань: строение, виды, функции.
4. Кровь как соединительная ткань: строение, функции.
5. Форменные элементы крови. Кроветворение.
6. Эндокринная система: строение, функции. Понятие гормонов.
7. Щитовидная железа -гормоны, функция.
8. ПЖЖ-как орган эндокринной системы.
9. Понятие гипоталамо-гипофизарной регуляции функции организма.
10. Скелет позвоночника. Предложить мероприятия по предупреждению травм позвоночника у детей при занятиях спортом.
11. Осанка. Способы профилактики проблем с осанкой. Понятие физиологических изгибов позвоночника.
12. Скелет пояса верхних конечностей, соединения костей пояса верхней конечности, анализ строения.
13. Скелет свободной верхней конечности, соединения костей свободной верхней конечности. Способы предупреждения травматизма .
14. Скелет пояса нижних конечностей, соединения костей пояса нижних конечностей, анализ строения.
15. Функциональная характеристика стопы. Меры по предупреждению плоскостопия у детей.
16. Общий обзор мышечной системы. Строение мышечной ткани. Группы мышц. Понятие утомляемости мышц.
17. Строение тазобедренного сустава. Механизмы травматизации. Профилактика.
18. Строение коленного сустава. Механизмы травматизации. Профилактика.
19. Строение голеностопного сустава. Механизмы травматизации. Профилактика
20. Строение плечевого сустава. Механизмы травматизации. Профилактика
21. Строение локтевого сустава. Механизмы травматизации. Профилактика.
22. Понятие ЦНС. Рефлекс и рефлексорная деятельность. Синапс. Функции ЦНС.
23. Кора больших полушарий. Понятие ВНД. Понятие сигнальных систем.
24. Мозжечок. Строение. Функции.
25. Анализатор. Строение. Анатомо-физиологические особенности строения

- зрительного, слухового, обонятельного и осязательного анализаторов.
26. Строение сердца. Понятие большого и малого кругов кровообращения. Свойства сердечной мышцы. Понятие сердечного цикла.
 27. Нервная система: строение, функции.
 28. Опорно-двигательный аппарат: определение, функции.
 29. Кость как структурная единица ОДА: биохимический состав, микростроение кости.
 30. Рост кости в длину и ширину. Факторы, регулирующие рост кости.
 31. Типы соединения костей. Понятие осевого и добавочного скелета.
 32. Понятие «балетная патология». Основные заболевания суставов и мышц человека. Профилактика артрозов и остеоартрозов медико-педагогическими методиками.
 33. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Изменения функций различных органов и систем организма при физических нагрузках.
 34. Понятие о физической работоспособности. Исследование и оценка физической работоспособности. Резервы физической работоспособности.
 35. Физиологические основы утомления и процессов восстановления. Переутомление и перенапряжение ведущих органов и систем организма.
 36. Понятие массажа и самомассажа. Техника , основные приёмы, техника самомассажа отдельных частей тела

РЕФЕРАТЫ (ДОКЛАДЫ)

1. Клонирование
2. Трансплантология: проблемы и перспективы
3. История переливания крови
4. Системы групп крови
5. Гуморальная регуляция полового цикла
6. Печень – биохимическая лаборатория организма
7. Плоскостопие
8. Анатомия походки
9. Утомление и восстановление при мышечной работе
10. Физиология эмоций
11. Нейрофизиологические основы психических функций
12. Особенности ВНД человека
13. Обмен энергии при мышечной работе
14. Гипокинезия
15. Функциональные резервы организма

16. Биоритмы и их роль в жизни человека
17. Физиология водно-электролитного обмена
18. Особенности терморегуляции человека
19. Эмбриология человека
20. Барьеры организма человека
21. Факторы, определяющие артериальное давление
22. Нобелевские лауреаты по физиологии, биологии, медицине
23. Типы нервной системы
24. Роль йода в организме человека
25. Гуморальная регуляция пищеварения
26. Кроветворение и его регуляция
27. Анатомия желудка
28. Анатомия и физиология мочевой системы человека
29. Анатомия органов грудной клетки: легкие, пищевод
30. Анатомия поджелудочной железы
31. Анатомия центральной нервной системы
32. Анатомия человека
33. Антропологические типы
34. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. История анатомии
2. Удивительные страницы в истории анатомии
3. Системы организма.
4. Внутренняя среда организма.
5. Система желёз внутренней секреции.
6. Постоянство внутренней среды.
7. Иммунная система человека.
8. Иммунитет.
9. Пищеварительная система
10. Соматосенсорная система
11. Зрительная сенсорная система
12. Слуховая сенсорная система
13. Головной мозг
14. Сердце

15. Телосложение человека. Пропорции тела.
16. Дыхательная система
17. Выделительная система
18. Спинной мозг
19. Кровь
20. Кроветворение.
21. Мышцы головы и шеи
22. Скелет туловища
23. Мышцы туловища
24. Обоняние
25. Основы генетики. Законы Менделя

Литература

- 1.