

Министерство культуры Свердловской области

ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «СКИиК»

\_\_\_\_\_ И.В. Сатымова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) базовой  
подготовки по специальности СПО:

**530205 «Сольное и хоровое пение»**

Екатеринбург, 2017

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский колледж искусств и культуры»

**Разработчик:**

ГБПОУ СО СКИиК      преподаватель      Н.О.Жуматова  
(место работы)      (занимаемая должность)      (инициалы, фамилия)

**Согласовано**

зам. директора по УР Н.А. Ананьиной  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / \_\_\_\_\_ /

## Оглавление

<b>Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств .....</b>	<b>4</b>
<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</b>	<b>4</b>
<b>Показатели сформированности общих компетенций.....</b>	<b>7</b>
<b>Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>Оценка освоения умений и знаний .....</b>	<b>9</b>
<b>Общее положение .....</b>	<b>9</b>
<b>Критерии оценивания по английскому языку.....</b>	<b>9</b>
<b>Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Английский язык» .....</b>	<b>12</b>

# **Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств**

## **Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Английский язык», общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- У1. Правильно произносить английские звуки;
- У2. Записывать слова знаками транскрипции;
- У3. Образовать множественное число существительных;
- У4. Структурировать сообщение о себе, своих увлечениях, своих друзьях, своем городе, своем колледже;
- У5. Употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- У6. Вести поиск информации в прочитанном;
- У7. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем простых временах; временах группы Continuous, настоящем совершенном времени;
- У8. Воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- У9. Находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода
- У10. Находить нужную информацию в прослушанном;
- У11. Употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;
- У12. Употреблять местоимение *it* в безличных предложениях;
- У13. Спрягать глагол *to be*;
- У14. Употреблять конструкцию *Have got*;
- У15. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- У16. Писать личные письма с опорой на образец;
- У17. Делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом, с использованием изучаемых лексических единиц;
- У18. Употреблять модальные глаголы *уметь, должен, мочь*.
- У19. Заполнять формуляр о приеме на работу; составлять резюме;
- У20. Рассказывать о своей будущей профессии;
- У21. Рассказывать об интересных фактах из истории России, интересном городе России, особенности жизни в разных странах, о любимом актере, певце, драматурге, биографии У. Шекспира, социальных проектах.
- У22. Пересказывать содержание художественных произведений.

**знать:**

31. Буквы и буквосочетания английского алфавита, основные правила чтения;
32. Артикли английского языка;
33. Особенности глагола to be;
34. Разные виды вопросов;
35. Числительные до 1000;
36. Основные лексические единицы и выражения речевого этикета основного модуля и профессионально – ориентированного модуля;
37. Правила образования множественного числа;
38. Предлоги места;
39. Правила образования группы простых времен, настоящего законченного времени, группы продолженных времен;
40. Правило образования условных предложений 1 типа;
41. Правило образования степеней сравнения прилагательных
42. Правило использования сложного дополнения;
43. Правило образования пассивного залога в простых временах;
44. Правило согласования времен;
45. Песни и стихотворение на английском языке;
46. Роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций. Формой и методы контроля: словарный диктант, тест, контрольная работа, рассказ, беседа, сочинение, рендеринг, викторина, презентация, реферат, олимпиада, зачёт.

## Показатели сформированности общих компетенций

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Иметь представление о выбранной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания. Рационально распределять время при выполнении заданий, своевременно их сдавать и оценивать свою деятельность.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность рационально находить и использовать различные источники информации по заданной теме.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Способность использовать многообразие компьютерных учебных материалов: электронных словарей, справочников, мультимедийных обучающих программ, учебных и аутентичных материалов Интернета, средств электронной коммуникации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность работать в группе, команде для достижения поставленной цели; активность, инициативность в процессе выполнения задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность самостоятельно принимать решения и управлять проблемными ситуациями в процессе обучения.

## Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### 1 курс:

1. Зачетное занятие по правилам чтения, знакам транскрипции, степеням сравнения прилагательных, артиклям, множественному числу существительных.
2. Зачет по глаголу to be (особенности, конструкции, свои примеры, устойчивые выражения)
3. Словарный диктант по прилагательным.
4. МВ о себе, своих интересах, своей семье.
5. МВ «Дом моей мечты»
6. Лексико-грамматический тест по теме «Дом»
7. Экскурсия по колледжу.
8. Лексико-грамматический тест по теме «Колледж»
9. Презентация о привычках и образе жизни людей в одной из стран.
10. Лексико – грамматический тест по теме :Настоящее простое время.
11. Проверочная работа на сравнение настоящего простого и продолженного времен.
12. Диалог: Обсуждение разных способов путешествий.
13. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия»
14. Презентация об интересном городе или месте в России.
15. Написать письмо о своем планируемом путешествии и ближайших планах.
16. Лексико-грамматический тест «Осмотр достопримечательностей», способы выражения будущего действия.

### 2 курс:

1. Зачетное задание по простому прошедшему времени, неправильным глаголам.
2. Пересказ текста « Дерево и путешественники»
3. Рендеринг легенды, мифа на выбор с русского на английский
4. Рассказ об интересном факте из истории России.
5. Лексико – грамматический тест по теме « Почему люди хранят легенды»
6. Составить резюме.
7. Рассказ о карьере известного человека.
8. Диалог « Собеседование»
9. Грамматический тест на прошедшее время.
10. Рассказ об любимом домашнем животном.



11. Лексико-грамматический тест по теме « Домашние животные»
12. Проверочная работа по настоящему совершенному времени.
13. Презентация социального проекта.
14. Проверочная работа на сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.
15. Рассказ о любимой книге или авторе.
16. Постановка сцены из рассказа О.Генри «Любовное зелье»
17. Лексико – грамматический тест по теме «Книги»

### 3 курс:

1. Сочинение « Почему люди ходят в кино, театр?»
2. Рассказ о своем походе в театр.
3. Рассказ о любимом актере, режиссере.
4. Лексико-грамматический тест по теме « Театр, кино»
5. Рассказ о своих предпочтениях в музыке.
6. Исполнение песни на английском языке.
7. Практическое занятие «Географическое положение Великобритании» (заполнение контурных карт; рассказ «Великобритания»)
8. Викторина по теме «Великобритания»
9. Презентация на тему « Известная личность Великобритании»
10. Рассказ биографии Шекспира.
11. Пересказ пьесы У. Шекспира на выбор.

## **Оценка освоения умений и знаний**

### **Общее положение**

Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Английский язык» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы.

Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

## Критерии оценивания по английскому языку

### Общие положения

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- A – Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- B – Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- C – Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- D – Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием E – Понимание основной идеи, деталей, умение извлекать выводы

### Критерий А: Устная речь (Содержание и способность поддерживать беседу и реагировать на вопросы)

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов. Студент не может ответить на многие вопросы, ответы часто неадекватны. Учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме. Ученик говорит часто с паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.
3	Идеи ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты. Студент понимает многие вопросы, его ответы иногда неадекватны. Студент сообщает ограниченную информацию по теме. Учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.
4	Идеи студента соответствуют теме и подкрепляются некоторыми соответствующими фактами. Учащийся понимает почти все вопросы, его

	ответы в целом адекватны. Студент часто сообщает разнообразную информацию. Учащемуся иногда нужна помощь учителя, его речь близка к естественной.
5	Идеи студента полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты. Студент правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны. Студент всегда сообщает разнообразную информацию. Студенту не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

### Критерий В: Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Его словарь ограничен, он испытывает трудности в подборе слов. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.
3	Учащийся демонстрирует часто неправильное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Его словарь небогат, он использует иногда неподходящие слова. Учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.
4	Учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Студент использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Студент использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.
5	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок.

### Критерий С: Письменная речь (содержание и форма работы)

Отметка	Описание
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Идеи студента просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Студент неясно структурирует работу, нет логических связей.
3	Идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Студент пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связи.
4	Идеи ученика соответствуют теме и подкрепляются подходящими фактами и объяснениями. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки. Учащийся употребляет простые логические связи.
5	Идеи ученика соответствуют теме, есть соответствующие факты и

	объяснения. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу логично, четко. Учащийся постоянно употребляет логические связки, которые делают его сообщение четким.
--	--

#### **Критерий D: Качество языка (лексика, грамматика)**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.
3	Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматических ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
4	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
5	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует некоторые сложные структуры. Учащийся допускает только некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает только некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

#### **Критерий E: Понимание прочитанного или услышанного текста**

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
1	Учащийся не приступил к работе.
2	Студент не понимает как основное содержание текста, так и его детали.
3	Студент частично понимает информацию без второстепенных деталей. Учащийся понимает простые детали текста со знакомой лексикой.
4	Студент понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали. Учащийся понимает простые и пытается понять сложные детали текста со знакомой лексикой.
5	Ученик полностью понимает основную информацию. Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.

### **Типовые задания для оценки курса образовательной дисциплины «Английский язык»**

1 курс.

Задание 1.

Прочтите следующие слова, объясни правила чтения: cat, fat, bird, cheese, what, fine, face, kiss, meet, sheep, war, feature, cock, quick, center, lyrics, bear, theory.

1. Запиши услышанные слова, знаками транскрипции: window, husband, creative, sharp, children, thief, wonderful.
2. Образуй множественное число существительных: a child, a woman, a man, a tooth, a foot, a mouse, a fly, a kiss, a fox, a student.

3. Образуй степени сравнения следующих прилагательных: reliable, good, bad, greedy, wonderful.

#### Задание 2.

1. Расскажи об особенностях глагола to be, типичных конструкциях, приведи свои примеры.
2. Составь текст, используя только конструкции с глаголом to be.

#### Задание 3.

1. Переведи на английский язык: добрый, злой, толстый, тонкий, некрасивый, полный, пустой, творческий, надежный, талантливый, дороже, самый дешевый, голодный, уставший, испытывающий жажду, счастливый, грустный, расстроенный, жирный, молодой, старый.

#### Задание 4.

1. Расскажи о себе, своих увлечениях, своей семье. Опиши членов своей семье, расскажи какие они по характеру.

#### Задание 5

1. Расскажи о доме своей мечты, используй конструкции с глаголом to be, have got, can и тематический словарь.

#### Задание 6.

Переведи на английский язык:

#### Тест 1

1. Вот мой дом. Он в форме яблока. В нем есть 2 спальни, гостиная, 3 ванны и много балконов.
2. Моя кухня огромная.
3. Это дом для молодой пары.
4. В доме есть растения?
5. В кухне есть шкафы. В шкафах нет чашек и стаканов.
6. Есть ли в кухне плита, холодильник и раковина?
7. Внутри есть ковер.
8. Снаружи прекрасный сад.
9. Дом экологичен .(дружественный к окружающей среде)
10. В доме чудесный вид с балкона.

Тест 2.

1. Это Сэм. Он художник.
2. У него есть жена.
3. Есть ли у него дети?
4. Да, у него 5 детей.
5. У него есть дом, но нет машины.
6. А, у вас, есть машина?
7. Да, у меня 2 машины, но нет квартиры.
8. Сколько детей у него?
9. Сколько молока у вас?

Задание 7.

Составь и проведи экскурсию по колледжу.

Задание 8.

Переведи на английский язык:

1. Это мой колледж. В колледже 7 отделений: библиотековедение цирковое искусство, театральное творчество, народное пение, мировое искусство эстрады, хореографическое творчество, социально-культурная деятельность. Я студент 1 курса.
2. На первом этаже находится библиотека, где студенты могут взять и обменять книги.
3. Наверху находится актовый зал, где студенты могут показать свои номера и насладиться выступлениями других студентов.
4. В колледже большая столовая. Здесь студенты могут пообедать или перекусить, поболтать и отдохнуть.
5. Студенты колледжа очень творческие и занятые. У них много концертов.

Задание 9.

1. Расскажи о привычках и образе жизни людей в одной из стран. Используй только настоящее простое время!

Задание 10.

1. Переведи на английский язык:

1. Кофе очень популярен в Британии. А, вы, пьете кофе по утрам?
2. У него есть правило. Он всегда читает газету по утрам.
3. Для меня обычно куда-нибудь ходить по пятницам.
4. Где вы живете?

5. Мама всегда готовит вкусный ужин.
6. Я не остаюсь дома по вечерам.
7. Мы не смотрим программы по телевизору, когда кушаем.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

2. My sister (to get) up at eight o'clock.
3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon.
4. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.
5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
6. After breakfast she (to go) to school.
7. It (to take) him two hours to do his homework.

Задание 11.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. In the evening I often (to go) to see my friends.
2. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club.
3. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school. He (to be) never late.
4. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk).
5. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgo-rod. I (to write) to her very often.
6. It (to take) me forty minutes to get to school.
7. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school.
8. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock.
9. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room.
10. It usually (to take) me an hour to do my written exercises.
11. Where Boris (to be)? I (to look) for him. — He (to have) dinner.
12. I (to look) for a cassette recorder. You (to have) anything on sale? — Take a look at this little Sonic Walkman. — No, I (not to want) that kind. — Well, this Supersound might interest you. It (to be) a good size, it (to be) stereo and it (to have) a radio to listen to the news.

Задание 12.

1. Обсудите преимущество и недостатки путешествий разными способами. Представьте свой диалог перед классом. Не забудьте аргументировать свои доводы.

Задание 13.

Переведи на английский язык:

1. Путешествовать на самолете удобно и быстро. Это экономит время.

2. Выбор способа путешествия зависит от ваших целей.
3. После того, как вы получите посадочный талон, вам нужно пройти паспортный контроль.
4. В зале ожидания я осматриваю магазины беспошлинной торговли, покупаю сувениры и трачу много денег.
5. Во время путешествия он знакомится с разными людьми, пробует необычные блюда. Сейчас он наслаждается живописным видом на борту лайнера.
6. -Могу я посмотреть ваш паспорт?  
-Да, вот он.  
  
-Поставьте свой багаж на весы.  
  
- Мне жаль, но у вас перевес. Вам необходимо заплатить за перевес.
7. Как часто вы ездите за границу?
8. Каждый год она путешествует на велосипеде. Она узнает много нового, заводит много друзей.

#### Задание 14.

1.Расскажите об интересном городе или месте России, обязательно используйте тематический словарь.

#### Задание 15.

1. Представь, что сейчас ты путешествуешь в какой-нибудь стране. Напиши письмо другу, родителям о том, как ты планируешь провести время, используя все способы для выражения будущего действия.

#### Задание 16.

Переведи на английский язык:

1. Этот город слишком туристический. Отели, пляжи, музеи всегда переполнены.
2. Я собираюсь забронировать отель и купить билеты заранее.
3. Завтра я осматриваю достопримечательности. Мне нравится узнавать новые вещи, посещать разные места.
4. Этот город привлекает много туристов. Он популярен из-за многочисленных церквей и храмов, живописных фонтанов и фантастическим рынком морепродуктов.
5. Подожди минуту. Я куплю карту и путеводитель. Я часто теряю дорогу в незнакомом городе.
6. Завтра мы посещаем Кремль.
7. Я позвоню тебе, когда мы пойдем на ежегодный фестиваль.
8. Это место знаменито своими песчаными пляжами и лыжным курортом зимой.



Дополнительные зачетные задания:

1. Найди, объясни и исправь ошибки в предложениях:

They has got many friend.

There is two cats on the roof.

You have got a cat?

We are not cook cakes.

Do she drinks coffee?

He does not eats pizza.

We is a good family.

You are a student?

Are there some cups in the sink?

I do not have got a pen.

### Test-Paper.

#### 1. Choose the correct variant:

1. Tom is ... than his brother.

A) oldest B) older C) the oldest

2. They ... to school on Saturdays.

A) not go B) don't go C) doesn't go

3. He ... early.

A) doesn't get up B) don't get up C) not gets up

4. John and I ... English.

A) am B) are C) is

5. I can speak French and English. David only ... English.

A) can speak B) does speak C) can speaks

6. ... there any books on the table?

A) Is B) Are C) -

7. They ... afraid of big dogs.

A) are not B) don't C) not

8. He usually ... part in a horse race.

A) does take B) takes C) take

9. In summer it's ... than in winter.

A) hot B) more hotter C) hotter D) the hottest

10. ... Britain attract many tourists?

A) Is B) Do C) Does D) -

11. Does Richard ... computer games?

A) plays B) play C) playing

12. He ...many friends.

A) Don't have B) hasn't got C)Haven't go

## 2. Find the mistakes and write down the correct sentences:

1. They is fond of music.
2. There are a boy in the room?
3. When you go to your parents ?
4. I has got not a dog.
5. Do you can play the piano?

## 3. Translate from Russian into English:

Когда вы читаете газеты?

Холодно. В парке только одна молодая пара.

Сколько у нее платьев?

Этот сад огромный?

Почему он увлекается футболом?

В библиотеке студенты могут взять и обменять книги.

Я не остаюсь дома по вечерам.

2 курс

Задание 1.

1. Составьте рассказ в простом прошедшем времени, используя только неправильные глаголы.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. What your neighbours (to do) yesterday?
2. Mr. Smith (to fix) his car yesterday morning.
3. His wife (to water) plants in the garden. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile). 7. Her brothers (to shout) at her. 8. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. 10. She (to cook) a good dinner. 11. She (to wash) the dishes and (to look) very tired. 12. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed. 13. Their mother (to change) her clothes and (to brush) her hair. Then she (to talk) on the phone. 14. Her husband (to smoke) a cigarette and (to talk) to his wife. 15. They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock. 16. They (to visit) their friends. 17. They (to dance) a lot there. 18. Mr. and Mrs. Smith (to rest) very well last night. They real ly (to have) a wonderful time at their friends.

3. Составьте отрицательное предложение, общий и специальный вопрос к предложениям 9,11,13.

## Задание 2.

1. Перескажите текст « Дерево и путешественники», используя выделенные лексические единицы.

## Задание 3.

1. Сделайте рендеринг легенды или мифа на выбор:

### 1. Дорога гигантов, Северная Ирландия

Дорога гигантов, Северная Ирландия. Несмотря на то, что учёные утверждают, что Дорога гигантов образовалась в результате древнего извержения вулкана, бытует легенда о кельтском герое Финне Маккуле, который решил сразиться с одноглазым великаном Голлом. Для этого он вбил в дно Ирландского моря множество колонн, из которых получился своеобразный мост. Потрудившись на славу, герой лёг отдохнуть, а тем временем Голл сам перебрался по мосту в Ирландию. Жена Финна, почуяв опасность, выбежала на встречу к великану и уверила чудовища, что спящий Финн — это младенец. Затем она угостила непрошеного гостя лепёшками, в которых были спрятаны сковороды, а своего супруга — обычными. Первый сломал себе зубы, а второй даже не сморщившись съел свою порцию. Испуганный Голл увидев мощь такого ребёнка, представил себе его отца и бежал из страны, ломая за собой мост.

### 2. Ниагарский водопад

Ниагарский водопад. Объект находится на границе между США и Канадой. Самая любимая легенда гидов гласит о Деве тумана; По одной из версий, дочь вождя племени сенека по имени Лелавала была выбрана в качестве жертвоприношения богу, жившему в пучине водопада. Таким образом жители племени хотели задобрить разгневавшегося бога, отравлявшего воду. Самоотверженная девушка добровольно отправилась в каное на встречу смерти, однако она была спасена богом Хану, который поведал о страшном змие, поселившемся в реке и являвшимся причиной всех бед. Лелавала вернулась в деревню и рассказала отцу о чудовище. Собрав воинов, вождь вступил в схватку со змием и одолел его.

### 3. Большой Сфинкс, Египет

Скульптура, возвышающаяся над плато Гизы, считается одной из самых древних сохранившихся по сей день. Она представляет собой лежащую на песке фигуру с телом льва и головой человека. История Большого Сфинкса окутана множеством легенд и спекуляций. Одной из самых распатроненных является легенда о наследном принце Тутмосе, сыне фараона Аменхотепа III и царицы Тийи. Однажды во время охоты в пустыне Тутмос отозвал своих стражей, дабы в одиночестве помолится у пирамид. Утомившись от полуденного солнца, он прилёг отдохнуть в тени Сфинкса, занесённого в

те времена по плечи песком. Однако статуя ожила и заговорила с мужчиной. Она поведала Тутмосу о будущем царствовании и велела очистить свои лапы от песка. Затем глянула на принца огромными яркими глазами и тот потерял сознание. Очнувшись, наследник дал клятву исполнить просьбу. Став фараоном Тутмосом IV, он велел откопать статую и установить гранитную стелу.

#### **4. Великая Китайская стена**

Одной из самых романтических и душераздирающих легенд о сооружении Великой Китайской стены считается сказание о Мэн Цзян Нюй. Жили по соседству две супружеские пары по фамилии Мэн и Цзян, не имевшие детей. Однажды супруга Цзян посадила лагениарию, которая пустила свою лозу через стену к соседям. Со временем растение дало урожай в виде огромной тыквы. Дружные соседи решили поделить её пополам. Разрезав плод, они обнаружили внутри ребёнка. Девочку назвали Мэн Цзян Нюй и стали совместно воспитывать. Она выросла настоящей красавицей, которой свет не видал; она вышла замуж за Фаня Силяна, который скрывался от правительства, заставлявшего всех молодых людей строить Великую Китайскую стену. Счастье молодых длилось недолго; Фаня Силяна нашли и насильно отправили на стройку. Девушка ждала любимого целый год, не получая никаких вестей. Затем отправилась на его поиски, однако они оказались тщетными. Никто не знал, где её супруг, а позже обнаружилось, что он погиб от истощения и был погребён в стене. Мэн Цзян Нюй, не в силах унять свою боль, плакала три дня и три ночи. Часть стены, у которой она находилась, рухнула. За повреждения император намеривался покарать вдову, но увидев её прекрасное лицо, предложил выйти замуж. Мэн Цзян Нюй дала согласие, но при условии похоронить своего бывшего супруга как положено. Император выполнил требование, однако после этого Мэн Цзян Нюй совершила самоубийство, утопившись в море.

#### **5. Вулкан Фудзияма на острове Хонсю, Япония**

Гора считается одной из самых узнаваемых природных достопримечательностей страны. Объект является популярной темой в японском искусстве; её можно встретить в песнях, кино, и, конечно, легендах и мифах. Одна из легенд гласит о супружеской паре, жившей у горы Фудзияма. Муж был собирателем бамбука. Однажды, нарезаая сырье, он нашёл в бамбуке девочку размером с большой палец руки. Обрадовавшись, супруги взяли ребёнка себе на воспитание, так как своих детей у них не было. Затем, продолжив работу, мужчина обнаружил в бамбуке слиток золота. Внезапно разбогатевшая семья зажила счастливо. Девочка, которую назвали Кагуя-химэ, выросла прекрасной девушкой. Многие пытались добиться её руки, даже сам император, однако красавица всем отказывала, желая вернуться туда, откуда она пришла — на Луну. Однажды в полнолуние подданные Луны наконец пришли к Кагуя-химэ, чтобы забрать её домой. Девушка оставила императору подарок в виде эликсира жизни и письмо. Он, в свою очередь, приказал отнести подарки на гору и сжечь, так как он не желал жить вечно без любви. Так пламя эликсира и письма сделали гору Фудзияма вулканом.

#### **6. Аллея баобабов, Мадагаскар**

Аллея баобабов, Мадагаскар. Остров знаменит не только лемурами, но и гигантскими деревьями. Аллея баобабов расположена в его западной части. По одной из легенд,

однажды бог находился в дурном настроении и ему под руку попался баобаб. Выплёскивая гнев, он вырвал дерево с корнем и вставил обратно в землю кроной вниз.

Задание 4.

1. Расскажите об интересном факте или мифе из истории России.

Задание 5.

Переведите на английский язык:

1. Ее школа была расположена у парка.
2. Старичок дал нам отдохнуть и предложил укрытие.
3. Почему ты провалил экзамен?
4. Он осознал ошибку и извинился.
5. Мы были разочарованы. Бесполезно было предлагать ему помощь.
6. Все заметили ее кроме меня.
7. Почему ты решил забраться наверх?
8. К счастью, местные жители не украли и не унизили нас.
9. Она придумала как избавиться от гиганта.

Задание 6.

1. Придумайте себе профессию, историю вашей карьеры и составьте резюме.

Задание 7.

1. Расскажите о карьере известного человека.

Задание 8.

1. Используя вашу легенду о вашей карьере, составьте диалог- собеседование и разыграйте его перед классом.

Задание 9.

*1. Перепишите следующий текст в прошедшем времени.*

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and change the book. Then I go home.

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 10.

1. Расскажите о вашем любимом домашнем питомце, что вам дает общение с ним, почему вы завели именно это домашнее животное.

Задание 11.

1. Переведите на английский язык:

1. Он держит кошку, потому что она приносит радость в его жизнь и помогает облегчить стресс и одиночество.
2. Когда он гуляет с собакой, он дышит свежим воздухом и общается с другими владельцами собак.
3. Моя собака помогает мне увеличить круг друзей.
4. Мои дети заботятся о наших питомцах и становятся более ответственными.
5. Питомцы зависят от своих владельцев.
6. Дети вовлекают питомцев в игры.
7. Вы чувствуете себя очень уставшим?
8. Я не наслаждаюсь его компанией.

Задание 12.

*1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. Kate (to cook) dinner every day. 2. Kate (to cook) dinner tomorrow. 3. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice cream every day. 6. I (not to eat) ice cream now. 7. I (not to eat) ice cream tomorrow. 8. I (not to eat) ice cream yesterday. 9. He (to spend) last summer in the country. 10. He (not to spend) last summer in the country. 11. He (to spend) last summer in the country? 12. Where he (to spend) last summer? 13. She (to help) mother yesterday. 14. She (not to help) mother yesterday. 15. She (to help) mother yesterday? 16. How she (to help) mother yesterday? 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday?

*2. В- следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.*

1. The pupils are writing a dictation. 2. My friend is helping me to solve a difficult problem. 3. I am learning a poem. 4. She is telling them an interesting story. 5. Kate is sweeping the floor. 6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 7. I am eating my breakfast. 8. We are drinking water. 9. He is bringing them some meat and vegetables. 10. You are putting the dishes on the table. 11. They are having tea. 12. She is taking the dirty plates from the table. 13. The children are putting on their coats. 14. Susan is making a new dress for her birthday party. 15. She is opening a box of chocolates. 16. I am buying milk for milk shakes. 17. James is ordering a bottle of apple juice. 18. We are looking for more

CDs with good music. 19. Are you recording your favourite film on his video recorder? 20. I am translating a difficult article from German into Russian.

Задание 13.

1. Сделайте презентацию своего социального проекта или расскажите о проекте, реализованного другими людьми.

Задание 14.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I (not yet to eat) today. 2. He (not to eat) yesterday. 3. You (to play) the piano yesterday? 4. You (to play) the piano today? 5. What you (to prepare) for today? 6. Look at this birdhouse. Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday. 7. Where you (to put) my pen? I cannot find it. 8. You (to see) Mary today? 9. When you (to see) Mary? — I (to see) her last week. 10. Your mother (to promise) to take you to the theatre? 11. Look at my new dress! I (to make) it myself. 12. He is not at school today, he (to fall) ill. — When he (to fall) ill? — He (to fall) ill yesterday. 13. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 14. I (to do) my homework yesterday. 15. He just (to come) home. 16. He (to come) home a minute ago. 17. Nick (to play) football yesterday. 18. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 19. I (to read) this book last year. 20. I (to read) this book this year. 21. I never (to be) to Washington. 22. You ever (to be) to New York? 23. You ever (to see) the eruption of a volcano? 24. I (to invite) Linda to the party.

Задание 15.

1. Расскажите о своей любимой книге или авторе.

Задание 16.

1. Составьте диалоги и сделайте постановку на основе рассказа О.Генри «Любовное зелье»

Задание 17.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple* или *Past Simple*.

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your composition? — No, I (to write) it already. I (to work) at my report. — And when you (to write) your composition? — I (to finish) it two days ago. 2. I say, Tom, let's have dinner. — No, thank you, I already (to have) dinner. 3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? — No, it (to stop) raining. 4. Please give me a pencil, I (to lose) mine. 5. I (not to meet) Peter since Monday. 6. Nina just (to finish) work. 7. Where Sergei (to be)? — He (to go) home. He (to leave) the room a minute ago. 8. What you (to read) now? — I (to read) "Jane Eyre" by Charlotte Bronte. 9. They (to read) "Ivanhoe" by Walter Scott a month ago. What about you? You (to read) "Ivanhoe"? 10. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it. 11. You (to see) Jack today? — Yes, I (to see) him at the institute. 12. You (to hear) the new symphony by M.? — Yes, I ... — When you (to hear) it? — I (to hear) it last Sunday. 13. You (to change) so much. Anything (to happen)?

2. Переведите на английский язык:

1. Они собирались пожениться через неделю.
2. Она выглядела взволнованной. Он не был уверен в ней.
3. Вы часто меняете свое мнение?
4. Она делает все возможное, чтобы заставить его учиться.
5. Она была удивлена, что он был влюблен в нее.
6. Где проходил концерт?

## 7. Зачем вы присматриваете за ним?

3 курс.

Задание 1.

1. Напишите сочинение – размышление на тему «Почему люди ходят в кино, театр»

Задание 2.

1. Расскажите о своем походе в театр(кино, цирковое представление)

Задание 3.

1. Расскажите о своем любимом актере, режиссере, артисте.

Задание 4.

Переведите на английский язык:

1. Я часто смотрю пьесы, мюзиклы и разные представления. Я всегда бронирую билеты заранее.
2. Вчера я ходил в театр, я смотрел пьесу. Состав актеров был хорошим. Зрители много аплодировали в конце представления.
3. Я сидел во втором ряду в партере. Мне было хорошо видно сцену.
4. Иностранные фильмы показывают в России дублированными.
5. Действие пьесы происходит в Италии.
6. Главную роль исполняет Бред Пит.
7. Я люблю триллеры. Они производят сильное впечатление. В них много сцен с драками.
8. Комедии заставляют зрителя смеяться. Они легкие, но часто пустая трата времени.

Задание 4.

1. Составьте рассказ о своих предпочтениях в музыке, используя тематический словарь.

Задание 5.

1. Выучите и исполните песню на английском языке.

Задание 6.

1. Расскажите и покажите на карте части Соединенного королевства Великобритании, их символах.

Задание 7.

1. Викторина: Что вы знаете о Великобритании. Ответьте на вопросы викторины.
  - 1 .What is the official name of the country whose language you study?
    - a) Great Britain
    - b) England
    - c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  2. How many countries does the United Kingdom consist of?



- a) four    b) three    c) two
3. What is the capital of Scotland?
- a) Manchester
  - b) Edinburgh
  - c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
- a) Edinburgh
  - b) Cardiff
  - c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?
- a) Cardiff
  - b) Dublin
  - c) Belfast
6. What is the capital of England?
- a) Cambridge
  - b) London
  - c) Oxford
7. What is the state system of the United Kingdom (the UK)?
- a) constitutional monarchy
  - b) a parliamentary republic
  - c) a limited monarchy
8. What is the symbol of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?
- a) a bald eagle
  - b) Britannia
  - c) a rose
9. What is the name of the British national flag?
- a) the Union Jack
  - b) the Saint Andrew's Cross
  - c) the Saint David's Cross
10. What is the emblem of England?
- a) a shamrock
  - b) a red rose
  - c) a leek
11. What is the emblem of Scotland?
- a) a daffodil
  - b) a dragon
  - c) a thistle
12. What are the emblems of Wales?
- a) a shamrock, a clover and a red hand
  - b) a red rose and the Saint George's cross
  - c) a leek, a dragon, a daffodil, a dove
13. What is the emblem of Northern Ireland?
- a) a shamrock

- b) a red rose
  - c) a thistle
14. What chambers does the British Parliament consist of?
- a) the Senate and the House of Representatives
  - b) the House of Lords and the House of Commons
  - c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
15. Who presides in the House of Lords?
- a) the Lord Chancellor
  - b) the Speaker
  - c) the Prime-Minister
16. Who presides in the House of Commons?
- a) the Lord Chancellor
  - b) the Speaker
  - c) the Chancellor of the Exchequer
17. Where does the British Premier live and work?
- a) at 10 Downing Street
  - b) in the Houses of Parliament
  - c) in Buckingham Palace
18. What natural resources bring the most profits to the British economy?
- a) coal reserves
  - b) oil reserves
  - c) water resources
19. In what sector of the economy does the majority of the population work?
- a) in primary industries
  - b) in secondary industries
  - c) in tertiary industries
20. What is the fastest way to cross the English Channel?
- a) through the Channel Tunnel (the Chunnel)
  - b) by boat
  - c) by ferry
21. What is the most important airport in Great Britain?
- a) Heathrow Airport
  - b) Gatwick Airport
  - c) Stansted Airport
22. What is the main cathedral of the Anglican Church?
- a) Saint Paul's Cathedral
  - b) Canterbury Cathedral
  - c) Salisbury Cathedral
23. What is the official religion in the United Kingdom?
- a) Catholicism
  - b) Orthodoxy
  - c) Protestantism
24. What is the school-leaving age in the United Kingdom?
- a) 16
  - b) 13

c) 18

25. Which of the following stages of British education is not obligatory?

- a) nursery school
- b) primary school
- c) secondary school

26. What is the highest mark in British schools?

- a) A
- b) C
- c) G

27. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom?

- a) Oxford University and Cambridge University
- b) London University and Bristol University
- c) Red-brick universities

28. What is the first degree awarded by universities?

- a. a doctor's degree
- b. a bachelor's degree
- c. a master's degree

29. What are the best English resorts?

- a. Bristol and Southampton
- b. Brighton and Bath
- c. Leeds and Bradford

30. What is the London residence of Queen Elizabeth II?

- a. the Tower of London
- b. Windsor Castle
- c. Buckingham Palace

31. Where is Nelson's Column situated?

- a. in Parliament Square
- b. in Trafalgar Square
- c. in Piccadilly Circus

32. Where are British kings crowned?

- a. in St. Paul's Cathedral
- b. in Westminster Abby
- c. in Canterbury Cathedral

33. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?

- a. Sir Christopher Wren
- b. Edward Bailey
- c. Henry Tate

34. The ravens are a famous sight of ...

- a. the Tower of London
- b. London Zoo
- c. Covert Garden

35. Scottish surnames begin with ...

- a. O'

- b. Mac or Mc
  - c. De
36. What is the Scottish national costume for men?
- a. the tuxedo
  - b. the bearskin
  - c. the kilt
37. What lake does the famous Scottish monster in?
- a. Lough Erne
  - b. Loch Lomond
  - c. Loch Ness
38. What country is called a land of castles and princes?
- a. England
  - b. Northern Ireland
  - c. Wales
39. What is the name – the patronymic and the surname – of the present English Queen?
- a. Elisabeth George Windsor
  - b. Queen Elizabeth Bowes Lyon
  - c. Queen Victoria Consort

Задание 9.

1. Расскажите об известной личности в Великобритании.

Задание 10.

1. Расскажите биографию У. Шекспира.

Задание 11 .

1 . Перескажите на выбор пьесу У. Шекспира ( Макбет, Ромео и Джульетта, много шума из ничего)

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

81 ÷ 100	5	отлично
61 ÷ 80	4	хорошо
40 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине (раздаточный материал по грамматике и лексике; грамматические тесты).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Word, MS Excel, MS Power-Point);
- мультимедиапроектор.

**Основные источники:**

- Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский» ("Starlight").-М., Просвещение, 2010
- Голицынский Ю. «Грамматика английского языка». –С.Пб, Каро, 2007. – 544 с.
- Восковская А.С., Карпова Т. А. «Английский для колледжей». –М., 2016. – 376 с.
- Jo Smith. «Exploring British Culture».-Cambridge University Press,2017.-128с.
- Stuart Redman «English Vocabulary in Use» pre-inermediate. –Cambridge University Press,2010.- 269с.
- Paul A Davies& Tim Falla. FCE Result.-Oxford University Press,2012.-175с.
- Hartley Bernard, Viney Peter. Oxford Streamline English.- Oxford University Press,2010

**Интернет-ресурсы:**

- Образовательные ресурсы Британского Совета: [www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org), [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com), [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

- Образовательный ресурс Инфо-урок. <https://infourok.ru/prezentaciyaurok-viktorina-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-velikobritaniya-266613.html>

### Лист согласования

#### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017 - 2018 учебный год по дисциплине «Немецкий язык».

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. (Протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель ПЦК Н.К. Сенокосова / \_\_\_\_\_