

Министерство культуры Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Свердловский колледж искусств и культуры»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**(Немецкий язык)**

основной образовательной программы (ОПОП)  
по направлению подготовки (специальности)

**070212 «Цирковое искусство»**

**070214 «Музыкальное искусство эстрады»**

**071501 «Народное художественное творчество»**

**071801 «Социально-культурная деятельность»**

**071901 «Библиотечное дело»**

**073403 «Сольное и хоровое пение»**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальностей СПО:

070212 «Цирковое искусство»

070214 «Музыкальное искусство эстрады»

071501 «Народное художественное творчество»

071801 «Социально-культурная деятельность»

071901 «Библиотекведение»

073403 «Сольное и хоровое пение»;

- программы учебной дисциплины «Немецкий язык».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	беглое чтение и перевод аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные,

	научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное описывание явлений, событий;</li> <li>- изложение фактов в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- использование новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- составление текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</li> </ul>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элементов умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные	устный опрос, защита практических	дифференцированный зачет

темы	работ, подготовка и защита рефератов	
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	защита практических работ, индивидуальный устный контроль	дифференцированный зачет
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	индивидуальный устный контроль, тестирование	дифференцированный зачет
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестирование, защита практических работ	дифференцированный зачет

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*			
	У1	У2	У3	З1

<b>Раздел 1. Вводно - коррективный курс</b>				
Тема 1.1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, элементарная грамматика	П			
<b>Раздел 2. Развивающий</b>		У		У П

<b>курс</b>				
Тема 2.1. Артикль. Местоимение. Предлоги. Социально-бытовая сфера общения			П	У
Тема 2.2. Глагол. Настоящее время. Социально-бытовая сфера общения	К	П К		
Тема 2.3. Глагол. Будущее время. Социально-культурная сфера общения			К	У П
Тема 2.4 Прилагательное. Социально-культурная сфера общения		У П		П
Тема 2.5. Существительное. Страноведение. Россия	П			К
Тема 2.6. Модальные глаголы. Краеведение. Екатеринбург		К		Т
Тема 2.7. Видовременные формы глагола. Социально-культурная сфера общения. Страноведение. Германия	П Р			П
Тема 2.8. Страноведение. Немецкоязычные страны.			Т	П

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

<b>Раздел 1. Вводно - коррективный курс</b>				
Тема 1.1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, элементарная грамматика	Т			
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		Т		Т Т
Тема 2.1. Артикль. Местоимение. Предлоги. Социально-бытовая сфера общения			Т	Т
Тема 2.2. Глагол. Настоящее время. Социально-бытовая сфера общения	Т	Т		
Тема 2.3. Глагол. Будущее время. Социально-культурная сфера общения			Т	Т
Тема 2.4 Прилагательное. Социально-культурная сфера общения		Т		Т
Тема 2.5. Существительное. Страноведение. Россия	Т			Т

Тема 2.6. Модальные глаголы. Краеведение. Екатеринбург		T		T
Тема 2.7. Видовременные формы глагола. Социально- культурная сфера общения. Страноведение. Германия	T			T
Тема 2.8. Страноведение. Немецкоязычные страны.			T	T

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1 Текстовые задания

A1 Выберите необходимую форму глагола.

1. Wir ... einen Test

a) schreibt b) schreiben c) schrieb d) schreibt

2. Meine Mutter ... in einer Fabrik.

a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite d) arbeitest

A2 Напишите пропущенные буквы

1. D...tsch

a) au b) ei c) eu d) au

2. das M...dchen

a) e b) ä c) äh d) ä

A3 Вставьте необходимую форму глагола sein

1. Monika ... 18 Jahre alt.

a) ist b) bin c) sind d) seid

2. ... du Student?

a) bin b) bist c) sind d) sein

A4 Вставьте необходимую форму глагола haben

1. Ich ... einen Bruder

a) hast b) haben c) habt d) habe

2. Ich ... viel Geld.

a) hast b) habe c) haben d) habt

A5 Вставьте необходимую форму глагола werden

1. Dieser Student ... ein guter Ingenieur.

- a) werden b) werde c) wird d) werdet  
2. Die Tage ... kürzer.  
a) wird b) wirst c) wurde d) werden
- A6 Определите род и число существительных.  
1. ... Fest  
1) род a) der b) die c) das d) den  
2) число a) Fest b) Feste c) Festen d) Fester  
2. ... Lehrerin  
1) род a) die b) das c) der d) ein  
2) число a) Lehrerinnen b) Lehrer c) Lehrers d) Lehrere
- A7 Определите падеж, склонение существительных  
1. Sie schreibt ... Mädchen einen Brief.  
a) das b) dem c) der d) den  
2. Die Tochter hilft ... Mutter.  
a) das b) dem c) der d) dem
- A8 Укажите пропущенный артикль  
1. Sonntag ist ... siebente Tag der Woche.  
a) - b) der c) das d) eine  
2. ... Buch des Lehrers ist interessant.  
a) der b) ein c) dem d) das
- A9 Вставьте определённый или неопределённый артикль  
1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.  
a) der b) die c) das d) ein  
2. Das ist ... Buch. ... Buch ist interessant.  
a) ein b) der c) die d) das
- A10 Употребите, если необходимо, артикль  
1. Roberts Bruder ist ... Arzt von Beruf.  
a) der b)- c) die d) ein  
2. Er ist ... Russe.  
a)- b)der c)die d)ein
- A11 Выберите личные местоимения в нужном падеже  
1. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen ...  
a) ihr b) mir c) ihm d) uns  
2. Meine Süße! Ich liebe ... .  
a) dir b) dich c) mir d) euch
- A12 Укажите пропущенную форму  
1. Im Saal gibt ... viele Studenten.  
a) man b) es c) wer d) was  
2. ... regnt heute.  
a) man b) es c) wer d) was
- A13 Выберите правильный перевод  
1. Kann man dir helfen?  
a) Тебе нужна помощь?

- b) Ты можешь мне помочь?  
c) Можно тебе помочь?  
d) Ты мне помог.
2. Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.  
a) Книги получены в библиотеке.  
b) Получите книги в библиотеке.  
c) Книги получают в библиотеке.  
d) Книги получили в библиотеке.
- A14 Выберите правильный вариант
1. Ich möchte einen (blau) Hut.  
a) eine blau b) einen blauen c) eines blauem d) ein blaues
2. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße.  
a) kleines b) kleine c) klein d) kleinem
- A15 Поставьте прилагательное в сравнительной степени
1. Die Tage sind im Dezember ... als im März.  
a) kurz b) die kürzesten c) am kürzesten d) kürzer
2. Leipzig ist ... als Halle.  
a) größte b) am größten c) größer d) groß
- A16 Поставьте наречие в сравнительной степени
1. Die neue Maschine funktioniert gut.  
a) guter b) besser c) gerner d) schöner
2. Er hat in der Schule viel gelesen.  
a) vieler b) mehr c) am meisten d) größer
- A17 Выберите правильный вариант
1. Der ... Monat im Jahr ist Februar.  
a) kürzeste b) kurz c) am kürzesten d) kürzer
2. Der ... Monat im Jahr ist Juli.  
a) heißer b) heißeste c) am heißesten d) heiß
- A18 Поставьте артикль в нужном падеже
1. Ins Theater fahren wir mit ... Bus.  
a) den b) der c) des d) dem
2. Um 8 Uhr gehe ich in ... Schule.  
a) die b) der c) den d) dem
- A19 Выберите правильный предлог
1. Am Sonntag gingen wir ... den Wald.  
a) in b) aus c) bei d) zu
2. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.  
a) aus b) ohne c) nach d) für
- A20 Выберите необходимый предлог
1. Ich interessiere mich ... Sport.  
a) für b) bei c) in d) an
2. Ich fahre ins College ... dem Bus №8.  
a) für b) bei c) in d) mit

- A21 Поставьте правильно возвратную частицу
1. Interessierst du ... für Medizin?  
a) mich b) dich c) sich d) uns
  2. Du beschäftigst ... mit der deutschen Literatur.  
a) dir b) dich c) uns c) sich
- A22 Исключите неправильную форму из 3 основных форм глагола
1. a) schreiben b) geschrieben c) schrieb d) geschrieben
  2. a) las b) lesen c) lasen c) gelesen
- A23 Выберите правильную форму Präsens
1. Die Stunde ... um halb 12.  
a) endet b) ende c) endete d) geendet
  2. Die Studenten ... eine Kontrollarbeit.  
a) schreiben b) schrieben c) schrieb d) geschrieben
- A24 Выберите правильную форму Präteritum
1. Mein Bruder ... ein Taxi.  
a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nehmen
  2. Karl ... heute sehr gut.  
a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) geantwortet
- A25 Вставьте вспомогательный глагол в нужной форме для образования Perfekt
1. Das Mädchen ... den Film gesehen.  
a) hatte b) hat c) ist d) war
  2. ... du das Gedicht gelernt?  
a) hat b) ist c) war d) hast
- A26 Вставьте вспомогательный глагол в нужной форме для образования Plusquamperfekt.
1. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen.  
a) habe b) hatte c) bin d) war
  2. Er ... seine Bücher im College vergessen.  
a) habe b) hast c) hatte d) gehabt
- A27 Выберите форму Futurum
1. Bald ... ich meine Katze ...  
a) werde ... dressieren b) habe ... dressiert c) hast ... dressiert d) werden ... dressieren
  2. Ich ... diese Übung ...  
a) wirst machen b) werde machen c) wird machen d) werde gemacht
- A28 Выберите правильное отрицание.
1. Wir haben ... Kinder.  
a) kein b) keine c) keinen d) nicht
  2. Er hat ... Stipendium.  
a) keinen b) keine c) nicht d) kein
- A29 Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку
1. Wir nehmen an der Versammlung ...  
a) aus b) vor c) ab d) teil

2. Warum siehst du so müde(усталый) ... .

a) vor b) aus c) mit d) auf

A30 Выберите правильный порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова

1. a) Am Montag du stehst um 7 Uhr auf?

b) Du stehst am Montag 7 um Uhr auf?

c) Stehst du am Montag um 7 Uhr auf?

d) Um 7 Uhr du stehst am Montag auf?

2. a) Am Morgen wasche ich mich mit kaltem Wasser?

b) Wasche ich mich am Morgen mit kaltem Wasser?

c) Mit kaltem Wasser wasche ich mich am Morgen?

d) Ich wasche mich am Morgen mit kaltem Wasser?

## Задание 2.

B1 Выберите верные варианты перевода

1 wurde geboren

2 Buchhalterin

3 jüngere Schwester

4 umziehen

5 besuchen

6 beenden

7 zur Schule gehen

8 auf College gehen

9 der Absolvent

10 das Abitur

11 schwer fallen

12 immatrikulieren

13 die Doppelstunde

14 absolvieren

15 sich vorstellen

a) младшая сестра

b) посещать

c) закончить учебное заведение

d) завершать

e) пара уроков

f) идти в школу

g) трудно даваться

h) родился

i) выпускник

j) экзамен на аттестат зрелости

k) переезжать

l) зачислять

m) представиться

n) бухгалтер

o) поступать в колледж

B2 Подберите данным видам существительных вариант подходящих примеров

1. Имя собственное

2. Одушевлённое существительное

3. Неодушевлённое существительное

4. Абстрактное существительное

5. Исчисляемое существительное

- 1) a. die Milch b. Anna c. der Student d. das College e. der Tisch f. das Glück.
- 2) a. das Kind b. die Wand c. der Schnee d. das Geduld e. Max f. der Stuhl.

V3 Составьте диалог по следующей ситуации:

1. Знакомство.
2. В магазине.
3. В отеле.
4. В ресторане.
5. Запрос информации.

## 5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;  
 выполнение 75 мин.;  
 оформление и сдача 10 мин.;  
 всего 90 мин.

## 5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		№ варианта	Кол. баллов
31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - использование новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A14 A15 A16 A17	56

	<p>действию;  - владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  - составление текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>A18  A19  A20  A21  A22  A23  A24  A25  A26  A27  A28  A29  A30</p>	
<p>У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств</p>	<p>A2  B3</p>	<p>17</p>
<p>У2 переводить (со словарем)</p>	<p>беглое чтение и перевод аутентичных текстов</p>	<p>A13  B1</p>	<p>17</p>

иностранные тексты профессиональной направленности	разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи		
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- свободное описывание явлений, событий; - изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	B2	10

За правильный ответ на вопрос задания А выставляется положительная оценка – **2 балла.**

За правильный ответ на вопрос задания В1 выставляется положительная оценка – **15 баллов.**

За правильный ответ на вопрос задания В2 выставляется положительная оценка – **10 баллов.**

За правильный ответ на вопрос задания В2 выставляется положительная оценка – **15 баллов.**

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### **Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

81 ÷ 100	5	отлично
61 ÷ 80	4	хорошо
40 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

#### **5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине (раздаточный материал по грамматике и лексике; грамматические тесты).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Word, MS Excel, MS Power-Point);
- мультимедиапроектор.

**Основные источники:**

1. Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для технических вузов: Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.- 512 с.
2. Бондарева В.Я., Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В. : Москва – Ростов-на-Дону, Издательский центр «Март», 2005. - 352 с.

3. Басова Н.В., Коноплева Т.Т. Немецкий язык для колледжей: Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006. - 416 с.

4. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев: «Логос», 2007. – 352 с.

5. Романовская Н.И., Ковалишина Ю.П. 225 тем немецкого языка: Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. - 432с.

6. Миллер Е.Н. Немецкий язык для продвинутой ступени обучения: Ульяновск, 1997. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. П.С.Зендер. Сборник технических текстов на немецком языке для машиностроительных специальностей – Москва «Высшая школа», 2006.

2. Словари. Большой немецко-русский словарь, 230 000 слов и словосочетаний, составитель: Васильев: Москва «Дом славянской книги», 2009. - 640 с.

Большой немецко-русский словарь, 95 000 слов и 200 000 словосочетаний, составитель К.Лейн; Д.Г. Мальцева; А.Н.Зуев: Москва. Издательство «Русский язык» 2001. – 2039 с.

Русско-немецкий словарь, 53 000 слов. Под редакцией Е.И. Лепинг, Н.В. Страховой. Москва «Русский язык», 1983.

3. В. М. Завьялова. Практический курс немецкого языка: Москва «Международные отношения». – 2006. – 304 с.

4. М. В. Гумилева, Н.В. Казакова, Т.Н. Золотарева. *Немецкий язык для технических вузов: Москва, Высшая школа, 2006. – 207 с.*
5. С.С.Хаит, *Пособие по технике перевода специальных текстов с немецкого языка на русский язык для учащихся техникумов – Москва, 2005.*

### **Интернет-ресурсы:**

1. Материалы для изучения немецкого языка в Интернете. История немецкого языка, грамматика, методические разработки, библиотека, тексты разговорных тем». Форма доступа: [www.languages-study.com/deutsch-links.html](http://www.languages-study.com/deutsch-links.html)
2. «Проект содержит большую библиотеку аудиозаписи и текстов на немецком языке. Работает немецко-язычный форум, где каждый может оттачивать свое умение писать по-немецки и где всегда помогут советом. Здесь вы также найдете книги и учебные материалы на немецком языке». Форма доступа: [www.deuschesprache.ru](http://www.deuschesprache.ru)
3. «Обширное собрание ссылок материалов для занятий, по немецкой культуре, советы по использованию компьютера на занятиях. Онлайн-материалы немецкого издательства HUEBER». Форма доступа: [www.lingvomaster.ru/links.php](http://www.lingvomaster.ru/links.php)